

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №8 имени Б.П. Бещева
городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
Бабушева Н. В. _____
Протокол №1
от «30»августа 2023 г.

«Проверено»
Заместитель директора по ВР
_____ Кузнецова Л.А.
от «30»августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ Е.В.Шальнова
Приказ № 272-од
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Жизнь ученических сообществ
для учащихся 10-11 классов»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Обновленный ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 года № 287);
3. Учебный план ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа курса «Жизнь ученических сообществ» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования, рассчитана на 34 часа, **из расчета 1 час в неделю.**

Программа рассчитана на 68 часов и предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, таки неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (работа объединений, творческих коллективов, школы актива, фестивали, коллективно – творческие дела, походы, экскурсии и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами школы, и проведение совместных занятий, мероприятий.

Программа состоит из нескольких относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности учащихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач: раздел «Профориентация», раздел «Школьное самоуправление», раздел «Творческие проекты», раздел «Психология общения», раздел «Общество имы», раздел «Гражданская позиция».

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития.

Задачи:

1. Создание условий для:

- физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития школьников на основе изучения личности, их интересов,стремлений, желаний;
- развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и школы.

2. Воспитание:

- гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия,отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;

- способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи;

- воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;

- трудолюбия как высокой ценности жизни, развитие чувства прекрасного, потребности в творческом труде.

3. Формирование:

- системы ценностных ориентиров обучающихся как основы их воспитанности;

- общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, терпимости);

- эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде;

- потребности в здоровом образе жизни.

4. Развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать профориентации учащихся, выявляя склонности и способности для выбора профессии.

5. Осуществление приобщения школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности, путем вовлечения обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;

6. Формирование:

- классного коллектива;

- системы самоуправления в классе; совершенствование ученического самоуправления, развитие и сплоченность детского коллектива.

7. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет базовые национальные ценности, которые должны быть освоены личностью обучающегося в процессе воспитания.

Ценность патриотизма — любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Ценность социальной солидарности — личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости, милосердия, чести, достоинства.

Ценность гражданственности — служения Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Ценность семьи — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Ценность труда и творчества — уважение к труду, творчество и созидание,

целеустремленность и настойчивость. Ценность науки — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

Ценность искусства и литературы — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Ценность природы — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Ценность человечества — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодежи

Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- умение принимать и фиксировать решения по всем вопросам группового обсуждения, фиксируя особое мнение;
- умение анализировать своё выступление с целью убеждения, что коллеги по группе поняли предложенную идею;
- умение договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью;

Метапредметные результаты:

- умение выбирать адекватный способ разрешения проблемы из предложенных и ставить цель;
- умение осуществлять контроль своей деятельности;
- умение выбирать способ разрешения школьных проблем в соответствии с критериями и ставить цель;
- умение планировать осуществление контроля своей деятельности.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем через беседы, организационные классные часы, индивидуальные встречи.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов необходимо взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.

Результаты **третьего уровня** (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): школьники могут приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Формы работы:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии и диспуты.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Содержание программы

Тема №1. Вводное занятие.

Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Тема №2. Ученическое самоуправление.

Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск.

Тема №3. Лидер.

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Тема №4. Самопрезентация.

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Тема №5. Общение.

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Тема №6. Команда лидера.

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Тема №7. Коммуникативные качества. Самооценка.

Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема №8. Конфликт.

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Тема №9. Виды и формы КТД.

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Тема №10. Разработка КТД.

Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

Тема №11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Тема №12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Тема №13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.

Подведение итогов.

Виды деятельности:

Социальное творчество.

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	2	1	1
2.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в школе.	2	2	0
3.	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	4	2	2
4.	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	3	1	2
5.	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	4	2	2
6.	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	2	1	1
7.	Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки	3	1	2

8.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2	1	1
9.	Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».	4	1	3
10.	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.	3	1	2
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.	2	1	1
12.	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1	0	1
13.	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.	2	0	2
ИТОГО		34	14	20

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Жизнь ученических сообществ»**

№ п/п	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Знакомство с группой.	1
2		Игры на знакомство.	1
3	Ученическое самоуправление	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	1
4		Структура органов ученического самоуправления школы.	1
5	Лидер	Лидер.	1
6		Основные качества и способности лидера.	1
7		Проработка некоторых лидерских качеств.	1
8		Проработка некоторых лидерских качеств.	1
9	Самопрезентация	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	1
10		Как преодолеть свою застенчивость.	1
11		Тест "Успешная самопрезентация".	1
12	Общение	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	1
13		Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе.	1
14		Развитие навыков уверенного отказа.	1
15		Рольевые игры, тренинги: "Прием на работу", "Мои сильные и слабые стороны", "Комплимент".	1
16	Команда лидера	Команда лидера. Алгоритм создания команды.	1
17		Тренинг "Создай команду".	1
18	Коммуникативные качества. Самооценка.	Коммуникативные качества. Самооценка.	1

19		Как повысить самооценку.	1
20		Упражнения на повышение самооценки.	1
21	Конфликт	Конфликт. Управление конфликтом. Спор - его цели и стратегии.	1
22		Тренинг "Конфликт и пути его разрешения".	1
23	Виды и формы КТД.	Виды и формы КТД.	1
24		Технология КТД.	1
25		КТД-тренинг "Геометрическая фигура".	1
26		КТД-тренинг "Номера"	1
27	Разработка КТД.	Разработка КТД для младших школьников "Мы - лидеры!"	1
28		Подготовка к проведению КТД для младших школьников "Мы - лидеры!"	1
29		Проведение КТД для младших школьников "Мы - лидеры!"	1
30	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские организации.	1
31		Подготовка рефератов, презентаций.	1
32	Практикум "Оценим себя реально"	Практикум "Оценим себя реально". Анализ результатов.	1
33	Итоговая игровая диагностика	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	1
34		Подведение итогов.	1