

**Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического  
труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
Бабушева Н. В. \_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30»августа 2023 г.

**«Проверено»**  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Кузнецова Л.А.  
от «30»августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шальнова  
Приказ № 272-од  
от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Загадки истории»  
Класс 5 «Б»**

**Октябрьск  
2023**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Загадки истории»	4
3. Содержание курса внеурочной деятельности	5
4. Тематическое планирование	9

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проблемно ценностное общение» составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, примерной программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011 В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Загадки истории»

### *Личностные результаты*

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### *Метапредметные результаты*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

6) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

7) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

8) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

### Содержание курса внеурочной деятельности

**Вводный урок.** Знакомство с предметом, формами работы.

**Кто изобрел письмо и счет.** Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

**В поисках прошлого.** Троя: географическое положение, история открытия. Заслуга Г. Шлимана в открытии и изучении объекта, значение открытия. Аркаим. Дольмены. Скифские курганы.

**Памятники из камня.** Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

**Вечные творения.** Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж-Махал», «Великая Китайская стена».

**Как возникли пирамиды.** Древний Египет. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта.

**Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры.** Ангкор. Индокитайский полуостров. Буддизм. Хинаяна. Махаяна. Храм Байон. Буддийские ступы. Пагоды. Буддийские храмы и монастыри: лакханг, гомпа.

**Колизей.** Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы. Виртуальная экскурсия.

**Петергоф.** Дворцово–парковый ансамбль. Просмотр видеофильма «Петергоф».

**Московский Кремль.** Финно-угорское поселение. Самая крупная крепость Европы. История и современность. Музейный комплекс. Архитектура Кремля. Резиденция президента РФ.

**Мистические рисунки на Земле.** Великаны Холмов линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние. Загадочные рисунки на земле в США (штат Огайо), в Англии, на плато Устюрт (Казахстан), Урале, на Алтае, в Африке (южнее оз. Виктория), в Эфиопии.

**Существовала ли Атлантида?** Страна атлантов. Теория Платона. Предположительное географическое местонахождение. Атлантида и современные гипотезы.

**Кто написал Библию?** Канонические книги Ветхого Завета: Бытие, Исход, Левит, Числа и Второзаконие. Моисей. Книжник Ездра. Новый Завет. Священное Писание. Евангелие. Тридентский собор. Иисус Христос. Иудаизм. Христианство.

**Александр Македонский.** Македония. Династия Аргеадов. Поход на Восток. Царь Азии. Основанные города. Эллинизм. Война диадохов. Образ Александра Македонского в истории и культуре.

**Последний день Помпеи.** Этруски, самниты. Рим. Геркуланум. Стабии. Везувий. Город – музей. К.П.Брюллов.

**Мираж Эльдорадо.** Южная Америка. Конкистадоры: Ф.Писарро, Э.Кортес, Себастьян де Белалькасар. Инки. Перу. Семь золотых городов Сагений.

**Саги викингов.** Скандинавия. Путешествия и завоевания норманнов. «Хеймскрингла» («Круг земной»). Герои скандинавского эпоса.

**Король Артур и рыцари круглого стола.** Бритты. Саксы. Рыцарские романы. Камелот. Мерилин. «История королей Британии» Гальфрида Монмутского. «Хроника королей Англии» Уильяма Мальмсберийского. Образ Артура в литературе, музыке, изобразительном искусстве, массовой культуре.

**Легенды Древней Руси.** Славянская мифология. Боги славян-русичей. Былинный эпос. Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Герои русских былин. Образ защитника Родины.

**История одной вражды.** Японская империя XII-XIII вв. Дом Фудзивара. Диктатура Тайра. Династия Минамото. Военное сословие самураев. Сёгунат и эпоха Камакура.

**Мертвый город.** Пустыня Гоби. Город Хара – Хото (Черный город). П.К.Козлов. Государство тангутов Си Ся. Город-крепость Эдзина. Субурган «Знаменитый».

**Старец горы.** Ислам. Шииты, сунниты, исмаилиты. Хасан ибн Саббах. Крепость Аламут. Ассасины, низариты.

**Крестоносцы и сарацины.** Крестовые походы. «Так хочет Бог!» Арабы. Иерусалимское

королевство. Салах ад-Дин. Триполи, Антиохия, Эдесса. Духовно-рыцарские ордены.

**Ричард Львиное Сердце.** Династия Плантагенетов. Третий крестовый поход. Замок Дюрнштайн. «Последний рыцарь Европы». Образ Ричарда Львиное Сердце в истории и культуре.

**У берегов Балтики.** Новгородская земля. Дания. Швеция. Бранденбург. Саксония. Польша. Тевтонский орден. Миссионеры. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Просмотр фильма «Александр».

**Чингисхан и Монгольская империя.** Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя.

Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды.

**Отец атомной бомбы.** Радиоактивность. Ядерное оружие. Р.Оппенгеймер. Проект «Манхэттен». Белый поезд. Хиросима. Нагасаки.

И.Курчатова. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Мирный атом.

**Пришествие компьютеров.** Абак. «Считающие часы» В.Шиккарда. Логарифмическая линейка Р.Деламейна. «Паскалина». Механический калькулятор Лейбница. Разностная машина Ч.Бэббиджа. Арифмометр Чебышева. Компьютер ЭНИАК. МЭСМ С.А.Лебедева. 4 поколения ЭВМ.

**География чудес и загадок.** Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов».

**Они были первыми.** Проектная работа учащихся. Варианты тем исследования: Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первая фотография, как мы научились летать. Защита проектов.

**Формы организации деятельности учащихся:** коллективная, групповая, индивидуальная.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр и обсуждение видеоматериала

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Коллективно - творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.)
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Заочные путешествия

- Творческие проекты, презентации
- Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций

#### **Виды деятельности учащихся:**

- Дискуссия;
- Практическая работа с источниками, дополнительной литературой, интернет-ресурсами
- Подготовка презентаций, творческих работ, проектов;
- Выступления на занятиях.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводный урок	1
2	Кто изобрел письмо и счет	1
3	В поисках прошлого	1
4	Памятники из камня	1
5	Вечные творения	1
6	Как возникли пирамиды	1
7	Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры	1
8	Колизей	1
9	Петергоф	1
10	Московский Кремль	1
11	Мистические рисунки на Земле	1
12	Существовала ли Атлантида?	1
13	Кто написал Библию?	1
14	Александр Македонский	1
15	Последний день Помпеи	1
16	Мираж Эльдорадо	1
17	Саги викингов	1
18	Король Артур и рыцари круглого стола	1
19	Легенды Древней Руси	1
20	История одной вражды	1
21	Мертвый город	1
22	Старец горы	1
23	Крестоносцы и сарацины	1
24	Ричард Львиное Сердце	1
25	У берегов Балтики	1
26	Чингисхан и Монгольская империя	1
27	Отец атомной бомбы	1
28	Пришествие компьютеров	1
29	География чудес и загадок	1
30-33	Они были первыми.	4
34	Защита проектов	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>





