

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П. Бещева
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

«Проверена»

Заместитель директора
по УВР Шляпкина Е.В.
«31» августа 2021 г.

«Утверждена»

Директор Шальнова Е. В.
Приказ № 348/1-ОД
от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО истории. Всеобщей истории

**ЗА КУРС основного ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

5-9 классы

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск по истории на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск, рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск (модуля «Школьный урок»), на основании программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы)М.: Просвещение, 2016г. ,программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)- **Данилов А. А.** Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск на изучение учебного предмета История отводится в 5 классе – 2 час в неделю, что составляет 68 часов в год, в 6 классе – 2 час в неделю, что составляет 68 часов в год, в 7 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 8 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 9 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 374 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

-

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

2. Содержание учебного предмета

1. Древняя и средневековая Русь. Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источники по российской истории.

2. Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная

организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

3. **Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.
4. **Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.
5. **Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение
6. **Донской и Сергей Радонежский.** Куликовская битва, её значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии

культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

7. **Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи.
8. «Домострой».
9. **Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.
10. **Россия в Новое время**
11. Хронология и сущность нового этапа российской истории. **Россия в XVII в.**
12. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).
13. **Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки

преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

- 14. Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждени Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. Растрелли, И. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.
- 15. Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).
- 16. Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.
- 17. Русско-турецкие войны и их итоги.** Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.
- 18. Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;

19. «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

20. Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

21. Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр

II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.

Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

22. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

23. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

24. Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения.

Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в.

Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы.

Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма,

25. «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

26. Всеобщая история

27. История Древнего мира

28. Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний.

29. Вспомогательные исторические науки.

30. **Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный.

31. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли.

32. Возникновение древнейших цивилизаций.

33. **Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

34. **Древний Восток** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание

объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

35. Античный мир: понятие. Карта античного мира.

36. Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Коринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города- государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-

персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

1. Древний Рим Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

2. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

3. История Средних веков

4. Средние века: понятие и хронологические рамки.

5. Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние

славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.

6. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

7. Зрелое Средневековье

8. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в
9. Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
10. Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.
11. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.
12. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

13. Новая история

14. Новое время: понятие и хронологические рамки.

15. Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

16. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

17. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.

18. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое

19. Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

20. Страны Востока в XVI—XVIII вв.

21. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

22. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

23. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

24. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

25. Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

26. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

27. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

28. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

29. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое

и культурное наследие Нового времени.

30. Новейшая история. XX — начало XXI в.

31. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

32. Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. По освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917

33. Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий

34. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»).

5класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Раздел 1. Введение	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	1	
	Раздел 2. Жизнь первобытных людей		
2	Древнейшие люди	1	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
6	Появление неравенства и знати	1	
7	Счёт лет в истории	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
8	ПОУ по теме « Жизнь первобытных людей»	1	
	Раздел 3. Древний Египет	8	
9	Государство на берегах Нила	1	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
11	Жизнь египетского вельможи	1	
12	Военные походы фараонов	1	
13	Религия древних египтян	1	
14	Искусство Древнего Египта	1	
15	Письменность и знания древних египтян	1	
16	ПОУ по теме « Древний Египет» .Страна большого Хапи.	1	
	Раздел 4 .Западная Азия в древности	7	применение ИКТ и дистанционных образовательных
17	Древнее Двуречье	1	

18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
19	Финикийские мореплаватели.	1	
20	Библейские сказания	1	
21	Царство Давида и Соломона	1	
22	Ассирийская держава	1	
23	Персидская держава « царя царей»	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
	Раздел 5. Индия и Китай в древности	5	
24	Природа и люди Древней Индии	1	
26	Индийские касты	1	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
27	Первый властелин единого Китая	1	
28	ПОУ по разделу « Древний Восток»		
	Раздел 6. Древняя Греция	21	применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
29	Греки и критяне	1	
30	Микены и Троя	1	
31	Поэма Гомера « Илиада»	1	
32	Поэма Гомера « Одиссея»	1	
33	Религия древних греков	1	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	
36	Древняя Спарта	1	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	
38	Олимпийские игры в древности.	1	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	
42	В городе богини Афины	1	
43	В афинских школах и гимназиях	1	
44	В театре Диониса	1	
45	Афинская демократия при Перикле	1	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	
48	В Александрии Египетской	1	
49	ПОУ по теме «Древняя Греция»	1	
	Раздел 7. Древний Рим	19	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,
50	Древнейший Рим	1	
51	Завоевание Римом Италии	1	
52	Устройство Римской республики	1	
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	

54	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	1	установление и поддержка доброжелательной атмосферы
55	Рабство в Древнем Риме	1	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	
57	Восстание Спартака	1	
58	Единовластие Цезаря	1	
59	Установление империи. Соседи Римской империи.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
60	Первые христиане и их учение. В Риме при императоре Нероне	1	
61	Расцвет империи во 2-ом веке	1	
62	«Вечный город и его жители»	1	
63	Римская империя при Константине	1	
64	Взятие Рима варварами	1	
65	Обобщение по теме	1	
66-68	Итоговое повторение	3	
	Итого	68 часов	

6 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	
	Раздел 1. Живое Средневековье.	6	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
	Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века).			
1	Введение.	1		
2	Образование варварских королевств. Государство франков.	1		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1		
5	Западная Европа в VI-XI в.в.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
6	Культура Западной Европы.	1		
	Глава 2. Византийская империя и славяне.	2		
7	Византия- государственное устройство и культура.	1		
8	Образование славянских государств.	1		
	Глава 3. Арабы в VI-XI в.в.	2		
9	Арабский халифат и его распад.	1		
10	Культура стран халифата.	1		
	Глава 4. Феодалы и крестьяне.	4		
11	В рыцарском замке.	1		применение интерактивных форм учебной работы:

12	Средневековая деревня.	1	интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик		
13	Средневековый город.	1			
14	Горожане и их обитатели.	1			
	Глава 5. Католическая церковь в XI-XIII в.в.	2			
15	Католическая церковь в средние века.	1			
16	Крестовые походы.	1			
17	Глава 6. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV в.в.	6		применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)	
18	Объединение Франции	1			
19	Что англичане считают началом своих свобод	1			
20	Столетняя война.	1			
21	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	1			
22	Усиление королевской власти во Франции и Англии. Реконкиста.	1			
23	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1			
	Глава 7. Славянские государства и Византия в XIV-XV в.в.	2			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
24	Гуситское движение в Чехии.	1			
25	Завоевание турками –османами Балканского полуострова.	1			
	Глава 8. Культура Западной Европы.	1			
26	Культура Западной Европы.	1			
	Глава 9. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	1			
27	Народы Азии, Африки и Америки в Средние века.	1			
28	Итоговое повторение по курсу.	1			

История России

1	Введение. Наша Родина -Россия.	1	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	
4	Образование первых государств.	1	
5	Восточные славяне и их соседи.	1	
6	Повторение по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	
	Глава 2. Русь в IX- первой половине XII в	11	

7	Первые известия о Руси.	1	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников	
8-9	Становление Древнерусского государства.	2		
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1		
11	Русское государство при Ярославе Мудром.	1		
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.			
13	Общественный строй и церковная организация.	1		
14	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1		
15	Повседневная жизнь населения.	1		
16	Место и роль Руси в Европе.	1		
17	Повторение по теме «Русь в IX– первой половине XII в.»	1		
	Глава 3. Русь в середине XII-начале XIII в.»	5		применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
18	Политическая раздробленность на Руси.	1		
19	Владими́ро-Суздальское княжество.	1		
20	Новгородская республика.	1		
21	Южные и юго- западные русские княжества.	1		
22	Повторение по теме: «Русь в середине XII-начале XIII в»	1		
	Глава 4. Русские земли в середине XIII- XIV в.»	10		
23	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1		
24	Батыево нашествие на Русь.	1		
25	Северо- Западная Русь между Востоком и Западом.	1		
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1		
27	Литовское государство и Русь.	1		
28	Усиление Московского княжества.	1		
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1		
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1		
31	Родной край в истории и культуре Руси.	1		
32	Повторение по теме: «Русские земли в середине XIII-XIV в.»	1		
	Глава 5. Формирование единого Русского государства.	8	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения	
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1		
35	Распад золотой орды и его последствия.	1		
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
37	Русская православная церковь в XV-XVI в.	1		
38	Человек в Российском государстве второй	1		

	половины XV в.		конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	
40	Повторение по теме: «Формирование единого Русского государства»	1	
	Итого:	68ч	

7 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол – во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Раздел 1. Введение. Введение	1	применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
	Раздел 2. Великие географические открытия.		побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
2	В поисках Индии	1	
3	Мир, поделённый пополам	1	
4	Новые миры, новые горизонты.	1	
	Раздел 3. Меняющийся облик Европы.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
5	Развитие техники. Рождение капитализма	1	
6	Повседневная жизнь европейцев	1	
	Раздел 4 Европейское Возрождение.		
7	Эпоха титанов	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
8	Культура Высокого Возрождения в Италии	1	
9	Гуманизм за Альпами	1	
	Раздел 5. Реформация и контрреформация		
10	Реформация в Европе	1	применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
11	Крестьянская война в Германии	1	
12	Борьба за души и умы. Реформация	1	
	Раздел 6. Государства западной Европы в 16-17 вв		
13	Империя, в которой никогда не заходило солнце	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
14	Нидерланды против Испании	1	
15	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине 16в	1	
16	Британия- владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	1	
17	Франция на пути к абсолютизму	1	
18	Международные отношения	1	
19	Повторение по теме « Государства Западной Европы в 16-17 вв»	1	

	Раздел 7. Наука и культура в конце 16-17 вв	1	технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
20	Начало революции в естествознании	1	
21-22	Литература и искусство в 16-17 вв	2	
	Раздел 8. Взлёты и падения монархий.		
23	Французская монархия в зените. Людовик 14- «король-солнце»	1	
24	Английская революция 1640-1660 гг	1	
25	Становление английской парламентской монархии	1	
26	Повторение по теме «Взлёты и падения монархий»	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
	Раздел 9 Восток и запад : две стороны единого мира		
27	Великие державы Азии	1	
28	«Запретные страны»: Китай	1	
29	«Запретные страны»: Япония	1	
30	Итоговое повторение по курсу новой истории	1	
	Раздел 10. Россия в 16 веке.		
31	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
32	Территория, население и хозяйство в начале 16 века	1	
33	Формирование единых государств в Европе и России.	1	
34	Российское государство в первой трети 16 века.	1	
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века.	1	
36	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады.	1	
37	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады	1	
38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 в.	1	
39	Внешняя политика России во второй половине 16 века.	1	
40	Ливонская война.	1	
41	Российское общество в 16 веке.	1	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
42	Народы России во второй половине 16 века.	1	
43	Опричнина.	1	
44	Россия в конце 16 века.	1	
45	Церковь и государство в 16 веке.	1	
46	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке.	1	
47	Повторение по теме: «Россия в 16 веке»	1	
48	Повторение по теме «Россия и мир в 16 веке»	1	
	Раздел 11. Смутное время. Россия при первых Романовых.		побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со
49	Внешнеполитические связи России в	1	

	конце16-начале17века.		сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
50	Причины и начало смутного времени	1	
51	Смутное время в России.	1	
52	Смутное время в России	1	
53	Окончание Смутного времени.	1	
54	Экономическое развитие России в 17 веке.	1	
55	Перемены в государственном устройстве при первых Романовых.	1	применение интерактивных форм учебной работы:
56	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках;
57	Народные движения в 17 веке.	1	дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
58	Международные отношения: Запад и Россия	1	групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
59	Международные отношения: Восток и Россия	1	
60	Вхождение Украины в состав России.	1	
61	Реформа патриарха Никона	1	
62	Реформа патриарха Никона . Раскол общества.	1	применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
63	Народы России в 17 веке. Жизнь и быт.	1	
64	Русские путешественники и первопроходцы.	1	
65	Культура народов России в 17 веке.	1	
66	Сословный быт и повседневная жизнь народов России.	1	
67	Повторение по курсу « История России в 16-17 вв»	1	
68	Итоговое повторение.		

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
	Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди.		
2	Истоки Просвещения.	1	
3	Просвещение в Европе и Америке.	1	
4	Просвещенный абсолютизм	11	
5	Повторение по теме «Эпоха Просвещения»		
	Раздел2. Государства Европы и Америки в 18 веке		
6	Европейские государства 18 столетие: общее и особенное.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке
7	Международные отношения в18 веке	1	
8	«Последний век старого порядка» во Франции	1	
9	Англия в 18 веке.	1	
10	Промышленный переворот	1	
11	Монархия Габсбургов, германские и	1	

	итальянские земли.		информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
12	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в 18 веке.	1	
13	Британские колонии в Северной Америке	1	
14	Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки.	1	
15	Повторение по теме: «Государства Европы и Америки в 18 веке»	1	
	Раздел 3. Революция во Франции		применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
16	Начало Французской революции.	1	
17	Франция: от монархии к республике	1	
18	От диктатуры якобинцев к Директории	1	
19	Повторение по теме « Революция во Франции»	1	
	Раздел 4. Страны Востока в 18 веке		применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
20	Османская империя	1	
21	Персия в 18веке	1	
22	Индия в 18веке	1	
23	Китай в 18веке	1	
24	Япония в 18 веке	1	
	Раздел 5 . Европейская культура и повседневная жизнь 18 в		побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
25	Развитие науки в18веке	1	
26	Европейское искусство в18 веке	1	
27	Повседневная жизнь в 18 веке	1	
28	Итоговое повторение курса новой истории 18в	1	
29	История России. Введение.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
	Глава1. Россия в эпоху преобразований ПетраI		
30	Россия и Европа в конце 17 века.	1	
31	Предпосылки Петровских реформ.	1	
32	Начало правления ПетраI	1	
33-34	Северная война 1700-1721гг.	2	
35-36	Реформы управления ПетраI	2	
37	Экономическая политика ПетраI	1	
38	Российское общество в Петровскую эпоху	1	
39	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
40	Социальные и национальные движения.	1	
41	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	
42	Повседневная жизнь и быт при ПетреI	1	
43	Значение петровских преобразований.	1	

44	Повторение по теме : « Россия в эпоху преобразований Петра первого»	1	применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
	Глава2.Эпоха дворцовых переворотов.		
45-46	Эпоха дворцовых переворотов	2	
47	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762г.	1	
48	Внешняя политика России в 1725-1762г.	1	
49	Национальная и религиозная политика в1725-1762гг.	1	
	Глава3.Россия при ЕкатеринеII		
50	Россия в системе международных отношений.	1	
51	Внутренняя политика ЕкатериныII	1	
52	Экономическое развитие России при ЕкатеринеII	1	
53	Социальная структура общества при ЕкатеринеII	1	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
54	Восстание под руководством Е.И.Пугачёва	1	
55	Национальная и религиозная политика ЕкатериныII	1	
56	Внешняя политика ЕкатериныII	1	
57	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
58	Повторение по теме « Россия при Екатерине второй»		
	Глава4. Российская империя при Павле		
59	Внутренняя политика ПавлаI	1	
60	Внешняя политика ПавлаI	1	
61	Повторение по теме « Россия при Павле первом»		
	Глава5.Культурное пространство Российской империи 18 в.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
62	Наука и образование во второй половине 18в.	1	
63	Архитектура, скульптура.	1	
64	Живопись, музыка во второй половине 18 века		
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
66-68	Итоговое повторение	3	

9 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Раздел 1 Введение		
1-2	Введение.	2	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания
	Раздел 2.Революции и реакция в европейском и мировом развитии		
3	Империя Наполеона.		
4	Народы против Французской империи	1	
5	Поход и крушение Французской империи	1	

6	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение.	1	к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
7	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине 19 в.	1	
8	Повторение по теме « Революции и реакция в европейском и мировом развитии»	1	
	Раздел 3. Становление национальных государств в Европе		побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
9	Революции 1848-1849 гг в Европе	1	
10	Начало объединения Италии и Германии		
11	Внутренняя политика Наполеона третьего, франко- германская война и Парижская Коммуна	1	
12	Повторение по теме « Становление национальных государств в Европе»	1	
	Раздел 4. Европа на пути промышленного развития. Социально-политические процессы.	4	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
13	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения	1	
14	Индустриальные страны во второй половине 19-начале 20 вв	1	
15-16	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19 в	1	
	Раздел 5. Ведущие страны мира в середине 19- начале 20в		применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
17	Великобритания и её доминионы		
18	США во второй половине 19-начале 20в	1	
19	Страны Западной и Центральной Европы	1	
20	Государства Южной и Юго- Восточной Европы	1	
21	Япония на пути модернизации	1	
22	Повторение по теме « Ведущие страны мира в середине 19- начале 20вв»	1	
	Раздел 6 Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19-начале 20в.		применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
23	Индия под властью англичан	1	
24	« Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	
25	Османская империя и Персия в 19-начале 20вв.	1	
26	Завершение колониального раздела мира		
27	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	
28	Латинская Америка во второй половине 19-начале 20вв	1	
29	Повторение по теме « Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка во	1	

	второй половине 19-начале 20вв»		
	Раздел7. Международные отношения на рубеже 19-20вв Обострение колониальных противоречий.		побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
30	Международные отношения на рубеже 19-20вв . Обострение колониальных противоречий.	1	
	Раздел8. Обострение противоречий на международной арене в конце 19-начале 20вв		
31-32	Военно- политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-начале 20 вв	1	
	Раздел 9.Наука, культура и искусство в 19-начале 20вв		применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
33	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	
34	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	
35-36	Культурное наследие 19-начала 20вв	2	
37	Итоговое повторение по курсу новой истории	1	
	Раздел 10. Россия в первой четверти 19 в		применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
38	Россия и мир на рубеже18-19 вв	1	
39	Россия и мир на рубеже18-19вв	1	
40	Александр I: начало правления	1	
41	Реформы М М Сперанского	1	
42	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг	1	
43	Отечественная война 1812г	1	
44	Отечественная война 1812 г	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
45	Заграничные походы русской армии	1	
46	Внешняя политика Александра первого в 1813-1825гг	1	
47	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг	1	
48	Национальная политика АлександраI	1	
49	Социально- экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	1	
50	Общественное движение при Александре I	1	
51	Выступление декабристов	1	
52	Повторительно- обобщающий урок по теме : «Россия в первой четверти 19 века»	1	
53	Повторение по теме « Россия в первой четверти 19в»		побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,
	Раздел 11. Россия во второй четверти 19 в		
54	Внутренняя политика Николая I	1	

55	Социально- экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	1	соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
56	Общественное движение при Николае I	1	
57	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
58	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг	1	
59	Крымская война 1853-1856гг	1	
60	Культурное пространство империи в первой половине 19 века. Наука и образование.	1	
61	Русские путешественники	1	
62	Художественная культура народов России в первой половине 19 века	1	
63	Живопись и архитектура в первой половине 19 века	1	
64	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти 19 века»	1	
65	Повторение по теме «Россия во второй четверти 19в»		применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
Раздел 12. Россия в эпоху великих реформ			
66	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	
67	Александр II : начало правления	1	
68	Крестьянская реформа 1861г	1	
69	Реформы 1860-1970-х гг: социальная и правовая модернизация	1	
70	Реформы 1860-1870-х гг6 социальная и правовая модернизация	1	
71	Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
72	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	
73	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	
74	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
75	Внешняя политика Александра II	1	
76	Русско- турецкая война 1877=1878гг	1	
77	Повторительно- обобщающий урок по теме: « Россия в эпоху великих реформ»	1	
Раздел 13. Россия в1880-1890-хгг			
78	Александр III: особенности внутренней политики	1	
79	Перемены в экономике и социальном строе	1	
80	Общественное движение при Александре III	1	
81	Национальная и религиозная политика Александра III	1	
82	Внешняя политика Александра III	1	

83	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: наука и образование	1		
84	Литература. Театр. Музыка	1		
85	Живопись. Скульптура. Архитектура.	1	применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)	
86	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке.	1		
87	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890-х гг»	1		
88	Повторение по теме « Россия в 1880-1890-х гг»	1		
	Раздел 14. Россия на рубеже 19-20 вв		побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
89	Россия и мир на рубеже 19-20 вв	1		
90	Социально- экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв	1		
91	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг	1		
92	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904-1905 гг	1		
93	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг	1		
94	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг	1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
95	Социально- экономические реформы П.А.Столыпина	1		
96	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг	1		
97	Серебряный век русской культуры: наука, образование, литература	1		
98	Серебряный век русской культуры: живопись, архитектура, театр, музыка.	1		
99	Повторительно- обобщающий урок по теме: Россия на рубеже 19-20-вв»	1		
100	Повторение по теме «Россия в начале 20 в»	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
101-102	Итоговое повторение по курсу	2		
	Итого:	102 ч		