

## Классный час. «Шалость или проступок»?

**Цель:** Донести до учащихся, что закономерный поступок или неудачная шалость могут привести к отрицательным последствиям.

**Оформление и оборудование:** рисунки по теме, цитаты, на плакатах:

1. Человек должен научиться поступать нравственно сам с собой, без всяких проверок и контроля, он должен чувствовать нужные вещи: можно, нельзя, надо.

А.С. Макаренко

2. В основе нравственной убежденности лежат чувства. Дорожка от нравственного понятия к нравственному убеждению начинается с поступка, с привычки.

В.А. Сухомлинский

### Ход мероприятия

Учитель. Недовольство, раздражение, чувство гнева встречаются в жизни каждого человека. Но тем и отличается культурный человек, что в любом состоянии может владеть собой и не причинять вред другим людям.

Мы сегодня будем говорить о том, что же такое шалость, злонамеренный поступок или даже вандализм?

К сожалению, в нашу жизнь уже вошло слово «вандализм». Давайте попробуем вместе дать определение этим словам и запишем их на доске.

(Выходит ученик к доске Ребята начинают давать различные определения и останавливаются, когда находится одно общее самое нужное определение.)

**Шалость** – это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его.

**Злонамеренный поступок** – причинение умышленного вреда людям или окружающей среде.

**Вандализм** – уничтожение культурных памятников и других ценностей.  
*Учитель.*

Сколько прелести есть в человеческих лицах!  
Все смотрел бы на них и смотрел бы без конца.  
Но в глухих городишках и в громких столицах  
Вдруг на улице встретишь лицо подлеца.  
И, брезгливость и ужас почти не скрывая,  
Отшатнешься, стараясь с дороги свернуть  
Но навеки запомнишь: ухмылка кривая  
И глаза разбегающиеся как ртуть.  
Берегите лицо человеческое. Несите  
Сквозь года – и глаза молодые и рты.  
Словно с озера, с глади лица не спугните  
Выраженья детскости и чистоты.

С чего начинается подлость, а потом и преступление?

Уж не с того ли самого первого злонамеренного поступка?

Давайте попробуем докопаться до самой сути: почему же возникают проступки и вандализм.

Как вы думаете, почему люди совершают их? Почему чаще всего их совершают именно подростки, ваши ровесники?

*Ученик.* Думаю, причин может быть несколько. Если говорить о наших ровесниках, то первое, что толкает на злонамеренные поступки, - повод выделиться.

*Учитель.* Я вижу, что нам необходимо выбрать пресс-службу, чтобы мы видели реально нашу работу.

(Выбирается пресс - служба, освобождается стол, выдаются листы, на которых будут записываться мысли).

*Учитель.* А мы с вами продолжим разговор. Некоторые подростки хотят не быть такими как все. Как выделиться по-хорошему, они не знают, поэтому выбирают другой способ. Согласна. Еще какие причины вы назовете?

*Ученик.* Кто-то совершает проступки из-за гнева или раздражения.

*Ученица.* Знаю некоторых ребят, которые таким образом прикрывают свои неудачи.

*Ученик.* Я знаю случай, когда один мальчик утопил портфель другого в реке из-за того, что завидовал его хорошим оценкам.

*Ученица.* Может быть, некоторые совершают это из-за скуки.

*Ученик.* Я видел, как младшие ребята под давлением старшеклассников совершали разные нехорошие поступки.

*Ученица.* На плохие поступки часто толкает низкая самооценка.

*Учитель.* Можно и дальше продолжать этот список. Но пока достаточно. Давайте посмотрим, что записала наша пресс-служба.

На доску вывешивается плакат:

### **Причины совершения злонамеренных поступков**

- ✓ Гнев и раздражения
- ✓ Собственные неудачи
- ✓ Зависть
- ✓ Скука
- ✓ Давление старших
- ✓ Низкая самооценка
- ✓ Легкая нажива
- ✓ Моральная неустойчивость
- ✓ Плохая компания
- ✓ Употребление алкоголя или даже наркотика
- ✓ Спор.

*Учитель.* Думаю пришло время разобраться более конкретно с шалостью, злонамеренным поступком и вандализмом. Я предлагаю разбиться на три группы.

(Ребята делятся самостоятельно на группы.)

*Учитель.* Каждая группа вытянет листок, на котором будет написано одно слово: Шалость, злонамеренный поступок, вандализм.

Ваша работа в группах заключается в том, чтобы написать конкретные случаи на ваше задание.

(Ребята вытягивают листочки и в течении 5 минут работают.)

### **Примерные ответы:**

#### ***Шалость***

- Спрятать ручку, тетрадь своего соседа по парте
- Позвонить приятелю и сказать, что первого урока не будет
- Отключить телефон, сказав, что он не работает

- Напугать, выскочив из-за угла
- Спрятать форму своего одноклассника перед уроком физической культуры и т.д.

### ***Злонамеренный поступок***

- Жестокое обращение с животными
- Жестокие драки
- Разбить стекло или витрину
- Сорвать цветы с клумбы
- Сломать столы или стулья в школе
- Угрожать младшим
- Отбирать деньги у младших и т.д.

### ***Вандализм***

- Разрушение надгробных памятников
- Погромы автомобилей
- Разбитые скамейки
- Разрушение архитектурных памятников, бюстов и т.д.

*Учитель.* Отдельной строкой необходимо сказать о фактах, которые приносят немало хлопот милиции и администрации любого города. Знаете ли вы, как поступают фанаты, когда проигрывает или выигрывает их спортивная команда? Как ведут себя фанаты рок-групп.

*Ученик.* Чаще всего они устраивают погромы автомобилей, общественного транспорта.

*Ученица.* Учиняют всевозможные драки.

*Ученик.* Делают непристойные надписи на стенах.

*Ученица.* Портят и ломают строения.

*Ученик.* Ломают скамейки и урны.

(Ученики могут продолжать, а пресс-служба все записывает на листе и вывешивает его на доску.)

*Учитель.* Как вы думаете, действия фанатов можно оправдать?

*Ученик.* Ни в коем случае. Фанат ты или обыкновенный подросток, любитель музыки, живописи, у каждого могут быть свои увлечения, но если они приносят неприятности людям, если вредят обществу и конкретному человеку, оправданий быть не может.

*Учитель.* Правильно. И наше государство привлекает к ответственности тех же фанатов.

Но давайте вернемся к шалости и злонамеренному поступку. Каждый из нас может стать жертвой и того, и другого. Почему некоторые стараются над ними подшучивать?

*Ученик.* Для того, чтобы повеселиться, посмеяться над человеком.

*Учитель.* Хорошо. А злонамеренный поступок?

*Ученик.* Это уже чтобы принести вред другому человеку, либо физический, либо моральный.

*Учитель.* Ребята, думаю, что неприятно всем, когда над ним шутят или, тем более, когда по отношению к нему совершается какой-то нехороший поступок. Какие в этот момент человек испытывает чувства?

*Ученица.* Бывает очень обидно, иногда хочется заплакать, некоторые и плачут.

*Ученик.* Каждый в этот момент испытывает унижение.

*Ученица.* Некоторых охватывает чувство беспомощности, особенно если с ним это происходит впервые.

*Ученик.* Мальчики могут испытывать гнев и раздражение.

*Ученица.* Я видела, как после какого-то поступка тот, кого обидели, сразу давал сдачу, иногда с большой агрессией.

*Учитель.* Давайте посмотрим, что написала наша пресс-служба.

*(На доску вывешивается лист бумаги.)*

**Чувства, которые испытывает человек, над которым совершили злонамеренный поступок:**

- Обида
- Слезы
- Унижение
- Чувство беспомощности
- Гнев
- Раздражение
- Агрессия.

*(Ученики могут продолжить и далее.)*

*Учитель.* Шалость может очень легко перейти границу злонамеренного поступка.

**Запомните правила, которые не позволят вам это сделать.**

- ✓ Прежде думай, а потом делай
- ✓ Не позволяй никому на себя «давить»
- ✓ Учись управлять своими эмоциями
- ✓ Представь, как твой поступок подействует на другого
- ✓ Представь, какие чувства будет испытывать человек, поставь себя на его место
- ✓ Делай то, за что не будешь испытывать чувства вины
- ✓ Помни, что за некоторые поступки тебе придется отвечать перед законом.

*Учитель.* И последняя наша работа. Сейчас каждой группе будет предложено по одной ситуации. Разобравшись в ней, вы должны будете ответить на вопросы:

**1. Где баловство, а где злонамеренный поступок?**

**2. Почему ребята так поступили?**

**3. Какие чувства испытали ребята, на которых были направлены действия?**

*(Ученикам можно предложить ситуации.)*

**Ситуация 1.**

На школьной дискотеке несколько девочек сказали Виктору, что он нравится Алене. Одна из них попросила Виктора пригласить Алену на танец. Виктор почувствовал себя неловко, но девочка настаивала. Уступая просьбе, Виктор

пригласил Алену на танец, но девочка сказала, что не хочет с ним танцевать. Рассмеялись все, кроме Виктора.

### **Ситуация 2.**

Один из одноклассников пригласил нескольких ребят к себе домой посмотреть новый видеофильм. Выбрав момент, он пошел на кухню, чтобы принести ребятам что-нибудь перекусить. В это время несколько ребят спрятались за дверью, и, когда мальчик с подносом, на котором стояли чай и бутерброды, вошел в комнату, они кинулись на него сзади и забросали подушками. Они хотели пошутить и рассмешить мальчика. Но от неожиданности он уронил поднос, посуда разбилась. Чтобы не упасть, мальчик ухватился за край стола, на котором стояла ласпа, она тоже упала и разбилась.

### **Ситуация 3.**

Лена с подружками решили пошутить над Димой. Они написали записку от имени девочки, которая ему нравилась, с предложением сходить с ним в кино и указали место встречи. Когда Дима пришел на место встречи, там его поджидали Лена с подружками.

(Ребята в течении 5 минут работают с ситуациями, а потом обсуждают их все вместе.)

Учитель. Ребята, всегда помните о последствиях, шалости ли, поступка. Если ты не будешь по отношению к другим их творить, то и люди тебе будут отплачивать доброй монетой. Любой поступок предполагает такой же ответ. Будем уважать друг друга и отвечать за свои поступки прежде всего перед собой, и все будет хорошо.

В жизни по разному можно жить  
В горе можно и в радости.  
Вовремя есть. Вовремя пить.  
И вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать  
И, не помышляя о чуде,  
Рукой обнаженной солнце достать  
И подарить его людям!