

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П. Бещева  
городского округа Октябрьск Самарской области**

**Рассмотрена**

на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

**«Проверена»**

Заместитель директора  
по УВР Шляпкина Е.В.  
«31» августа 2021 г.

**«Утверждена»**

Директор Шальнова Е. В.  
Приказ № 348/1-ОД  
от «01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ЗА КУРС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
10-11 классы**

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск по английскому языку на уровне среднего общего образования (10 -11 класс, базовый уровень) составлена с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск, рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск (модуля «Школьный урок»), на основании УМК по английскому языку 10 - 11 классы (автор – Вербицкая. М. В.)

В учебном плане ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск на изучения учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне отводится в 10 классе — 3 часа в неделю, всего за год 102, в 11 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год, всего 204 часа за уровень среднего общего образования.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Иностранный язык (английский язык)»**

#### **Личностные результаты**

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

### **Метапредметные результаты**

#### Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

#### Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

### **Предметные результаты**

<b>Базовый уровень</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит</b>

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- \*Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- \*при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- \*выражать и аргументировать личную точку зрения;
- \*запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- \*обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- \*Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- \*передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- \*давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- \*строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- \*Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- \*выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- \*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- \*отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- \*Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- \*писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

## **возможность научиться**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- \*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- \*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- \*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- \*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- \*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- \*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- \*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- \*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- \*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- \*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

\*письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

\*Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
\*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

\*Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
\*владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

\*Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
\*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
\*определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
\*догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
\*распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

\*Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  
\*употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  
\*употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  
\*употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;  
\*употреблять в речи сложносочиненные предложения

\*Владеть орфографическими навыками;

\*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

\*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
\*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

\*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);  
\*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;  
\*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;  
\*употреблять в речи все формы страдательного залога;  
\*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  
\*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);  
\*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;  
\*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;  
\*употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;  
\*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

с сочинительными союзами and, but, or;

- \*употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- \*употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- \*употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- \*употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- \*употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- \*употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- \*употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- \*использовать косвенную речь;
- \*использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- \*употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- \*употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- \*согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- \*употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- \*употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- \*употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- \*употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- \*употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- \*употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## Содержание учебного предмета

### *Повседневная жизнь.*

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

### *Здоровье.*

Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

### *Спорт.*

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### *Городская и сельская жизнь.*

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### *Научно-технический прогресс.*

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### *Природа и экология.*

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### *Современная молодежь.*

Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

### *Профессии.*

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

### *Страны изучаемого языка.*

Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### *Иностранные языки.*

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### *Средства массовой информации.*

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

**(модуля «Школьный урок»)**

**10 класс**

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	«Успех»	7	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)</p>
2.	«Отдых»	7	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов,</p>

			историй из жизни современников
3.	«Человеку свойственно ошибаться»	<b>10</b>	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>-применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)</p>
4.	«Тайны»	<b>10</b>	<p>-применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p>

5.	«Красота тела»	<b>13</b>	<p>-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</p> <p>-дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p> <p>-применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)</p>
6.	«Время представлений»	<b>9</b>	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих</p>

			<p>познавательную мотивацию;  дидактического театра, где  знания обыгрываются в  театральных постановках;  дискуссий, дающих  возможность приобрести  опыт ведения  конструктивного диалога;  групповой работы, которая  учит командной работе и  взаимодействию, игровых  методик</p>
7.	«Игра закончена»	<b>9</b>	<p>-побуждение обучающихся  соблюдать на уроке нормы  поведения, правила общения  со сверстниками и  педагогами,  соответствующие укладу  школы, установление и  поддержка  доброжелательной  атмосферы</p> <p>-привлечение внимания  обучающихся к ценностному  аспекту изучаемых на уроках  предметов и явлений,  иницирование обсуждений,  высказываний своего  мнения, выработки своего  личностного отношения к  изучаемым событиям,  явлениям, лицам</p>
8.	«Трудно продать»	<b>12</b>	<p>-установление  доверительных отношений  между учителем и его  учениками, способствующих  позитивному восприятию  обучающихся требований и  просьб учителя через живой  диалог, привлечение их  внимания к обсуждаемой на  уроке информации,  активизацию их</p>

			<p>познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников</p> <p>-применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)</p>
9.	«С новыми силами»	10	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников</p> <p>-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>

			групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
10.	«Что ты имеешь в виду»	15	-применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)  -применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
	Итого	102 часа	

### 11 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Взаимоотношения между людьми	8	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,

			<p>соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p>
2	Удивительные люди	8	<p>-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</p> <p>-дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p>
3	Что хорошо для нас?	10	<p>-применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и</p>

			поддержка доброжелательной атмосферы
4	Загадочные миры	6	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
5	Самовыражение	12	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
6	Прогресс	7	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой

			диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
7	Риск	7	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам -применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.
8	Любимые места	13	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
9	Ключ к разгадке	8	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой

			<p>диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников</p> <p>-применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)</p>
<b>10</b>	События, заслуживающие внимания	<b>23</b>	<p>-применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p>
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>	