

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда
Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена

на заседании методического
объединения учителей
от «30» августа 2021г

«Проверена»

Заместителем директора
по УВР
Шляпкиной Е.В.
«31» августа 2021г

«Утверждена»

Директором
Шальной Е.В.
Приказ № 348/1-ОД
От «01» сентября 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 классы**

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск по биологии на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск, на основе рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск (модуля «Школьный урок», УМК Пономарёвой и др.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск на изучение учебного предмета Биология отводится в 5 классе — 1 час в неделю, что составляет 34 часа, в 6 классе — 1 час в неделю, что составляет 34 часа, в 7 классе — 2 часа в неделю, что составляет 68 часов, в 8 классе — 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 9 классе — 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Итого на уровне основного общего образования — 272 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

В сфере развития личностных универсальных учебных действий основные планируемые результаты заключаются в формировании:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере формирования регулятивных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию в сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе

и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере формирования познавательных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

2. Содержание учебного предмета

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови.

Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен.

Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание.

Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер.

Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки.

Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

3. Тематическое планирование

5класс

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	«Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Биология – наука о живом мире – 8 часов			
1	Наука о живой природе. Инструктаж по ТБ.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
2	Свойства живого.	1	
3	Методы изучения природы.	1	
4	Увеличительные приборы. Л/р №1. Инструктаж по ТБ.	1	
5	Строение клетки. Ткани. Л/р №2. Инструктаж по ТБ.	1	
6	Химический состав клетки	1	
7	Процессы жизнедеятельности клетки	1	
8	Проверочная работа	1	
Многообразие живых организмов – 11 часов			
9	Царства живой природы.	1	Групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	
11	Значение бактерий в природе и для человека.	1	
12	Растения.	1	
13	Лабораторная работа № 3 "Знакомство с внешним строением растения". Инструктаж по ТБ.	1	
14	Животные. Лабораторная работа №4. Инструктаж по ТБ.	1	
15	Грибы	1	
16	Многообразие и значение грибов. Первая помощь при отравлении грибами.	1	
17	Лишайники	1	
18	Значение живых организмов. Первая помощь при укусах насекомых и змей.	1	
19	Контрольная работа по теме "Многообразие живых организмов"	1	

Жизнь организмов на планете Земля – 8 часов			
20	Среды жизни планеты Земля.	1	применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы
21	Экологические факторы среды. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	1	
22	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	
23	Природные сообщества	1	
24	Природные зоны России	1	
25	Жизнь организмов на разных материках	1	
26	Жизнь организмов в морях и океанах	1	
27	Проверочная работа	1	
Человек на планете Земля - 7 часов			
28	Как появился человек на Земле	1	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
29	Как человек изменял природу. Здоровый образ жизни.	1	
30	Важность охраны живого мира планеты	1	
31	Сохраним богатство живого мира	1	
32	Обобщение знаний по теме «Человек на планете Земля»	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Экскурсия "Многообразие живого мира"	1	

6класс

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	«Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Биология – наука о живом мире – 8 часов			
1	Наука о живой природе. Инструктаж по ТБ.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог,
2	Свойства живого.	1	
3	Методы изучения природы.	1	
4	Увеличительные приборы. Л/р №1. Инструктаж по ТБ.	1	
5	Строение клетки. Ткани. Л/р №2. Инструктаж по ТБ.	1	
6	Химический состав клетки	1	
7	Процессы жизнедеятельности клетки	1	
8	Проверочная работа	1	

			привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
Многообразие живых организмов – 11 часов			
9	Царства живой природы.	1	Групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	
11	Значение бактерий в природе и для человека.	1	
12	Растения.	1	
13	Лабораторная работа № 3 "Знакомство с внешним строением растения". Инструктаж по ТБ.	1	
14	Животные. Лабораторная работа №4. Инструктаж по ТБ.	1	
15	Грибы	1	
16	Многообразие и значение грибов. Первая помощь при отравлении грибами.	1	
17	Лишайники	1	
18	Значение живых организмов. Первая помощь при укусах насекомых и змей.	1	
19	Контрольная работа по теме "Многообразие живых организмов"	1	
Жизнь организмов на планете Земля – 8 часов			
20	Среды жизни планеты Земля.	1	Применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы
21	Экологические факторы среды. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	1	
22	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	
23	Природные сообщества	1	
24	Природные зоны России	1	
25	Жизнь организмов на разных материках	1	
26	Жизнь организмов в морях и океанах	1	
27	Проверочная работа	1	
Человек на планете Земля - 7 часов			
28	Как появился человек на Земле	1	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках;
29	Как человек изменял природу. Здоровый образ жизни.	1	
30	Важность охраны живого мира планеты	1	
31	Сохраним богатство живого мира	1	
32	Обобщение знаний по теме «Человек на планете Земля»	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	

34	Экскурсия "Многообразие живого мира"	1	дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
----	--------------------------------------	---	---

7класс

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	«Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Общие сведения о мире животных – 5 часов			
1	Зоология - наука о животных. Инструктаж по Т/Б.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы
2	Животные и окружающая среда.	1	
3	Классификация животных и основные систематические группы.	1	
4	Влияние человека на животных.	1	
5	Краткая история развития зоологии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных».	1	
Строение тела животных – 2 часа			
6	Клетка.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы
7	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных».	1	
Подцарство Простейшие или Одноклеточные – 4 часа			
8	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	Применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	

10	Тип Инфузории. Л/р №1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки».	1	обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
11	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные».	1	
Подцарство Многоклеточные – 2 часа			
12	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	Групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
13	Разнообразии кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные».	1	
Типы плоские черви, круглые черви, кольчатые черви – 6 часов			
14	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
15	Разнообразии плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.	1	
16	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика.	1	
17	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.	1	
18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Л/р №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	1	
19	Обобщение знаний по теме 5.	1	
Тип Моллюски – 4 часа			
20	Общая характеристика.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
21	Класс Брюхоногие моллюски.	1	
22	Класс Двустворчатые моллюски. Л/р №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	1	
23	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».	1	
Тип членистоногие – 7 часов			
24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности
25	Класс Паукообразные.	1	
26	Класс Насекомые. Л/р №5 «Внешнее строение насекомого».	1	

27	Типы развития насекомых.	1	обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
28	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	
29	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	
30	Обобщение знаний по темам 1-7.	1	
Тип хордовые. Бесчерепные. Надкласс рыбы – 6 часов			
31	Хордовые. Примитивные формы.	1	Применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.)
32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Л/р №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».	1	
33	Внутреннее строение рыб.	1	
34	Особенности размножения рыб.	1	
35	Основные систематические группы рыб.	1	
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы».	1	
Класс земноводные или амфибии – 4 часа			
37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	
39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	
40	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».	1	
Класс пресмыкающиеся или рептилии - 4 часа			
41	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	
43	Разнообразие пресмыкающихся.	1	
44	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».	1	

Класс птицы 9 часов			
45	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Л/р №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	1	Применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
46	Опорно-двигательная система птиц.	1	
47	Внутреннее строение птиц.	1	
48	Размножение и развитие птиц.	1	
49	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	
50	Разнообразие птиц.	1	
51	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	
52	Экскурсия «Птицы парка».	1	
53	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы».	1	
Класс млекопитающие или звери – 10 часов			
54	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих.	1	Групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
55	Внутреннее строение млекопитающих.	1	
56	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	
57	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	
58	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	
59	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	
60	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1	
61	Экологические группы млекопитающих.	1	
62	Значение млекопитающих для человека.	1	
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».	1	
Развитие животного мира на Земле – 5 часов			
64	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1	Применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
65	Развитие животного мира на Земле.	1	
66	Современный мир живых организмов. Биосфера.	1	
67	Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13.	1	
68	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса.	1	

