

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева  
городского округа Октябрьск Самарской области

**Рассмотрено**  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

**«Проверено»**  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Шляпкина Е.В.  
«28» августа 2020 г.

**«Утверждаю»:**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Шальнова Е.В.  
«28» августа 2020 г

**АДАптированная рабочая программа по речевой практике  
для обучающихся с умственной отсталостью**

**(вариант 1)**

**(1-4 КЛАССЫ)**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК Якубовской Э.В, Просвещение. В соответствии с учебным планом индивидуального обучения школы на изучение учебного предмета речевая практика отводится в 1 классах – 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год; во 2 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год; в 3 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год; в 4 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Общее число учебных часов речевой практики за уровень начального общего образования составляет 268 часов, из них 135 часов – на индивидуальное изучение и 133 часа на самостоятельное изучение.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты учебного курса «Речевая практика» включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения. Выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

*Минимальный уровень:*

- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.
- выражать свои просьбы, желания самостоятельно;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.
- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

*Достаточный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе на темы с помощью учителя;
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;
- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;
- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**2. Содержание учебного предмета**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг

или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю

с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой

...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо

... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах

(кино, кафе и др. «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях». *Алгоритм работы над темой речевой ситуации* Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам Моделирование речевой ситуации Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

#### 1 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
<b>Раздел «Школьная жизнь» (4 ч)</b>			
1	Давайте познакомимся!	1	-
2	Игра « Наши имена».	1	-
3	Игра « Приветствие»	1	-
4	Прослушивание песни из	1	-

	мультфильма «Крошка Енот», хоровод.		
<b><i>Раздел «Игры и игрушки» ( 2 ч)</i></b>			
5	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки « Теремок».	1	-
6	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	1	-
<b><i>Раздел «Играем в сказку» (4 ч)</i></b>			
7	Беседа « Самая интересная сказка».	2	-
8	А. Барто « Я люблю свою лошадку».	2	-
<b><i>Раздел «Я дома (5 ч)</i></b>			
9	Готовимся к празднику.	2	-
10	Моделирование диалогов приглашения гостей	1	-
11	Коллективное составление рассказа по серии картинок « Как мы встречали гостей»	2	-
<b><i>Раздел «Я за порогом дома» (16 ч)</i></b>			
12	Покупка школьных принадлежностей	3	-
13	Правила поведения в магазине.	4	-
14	Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	2	-
15	Ролевая игра « Магазин « Школьник»	2	
16	Конструирование ответных реплик с опорой на содержание картинки.	4	
17	Проигрывание ситуации « Кукла одевается на прогулку»	1	
<b><i>Раздел «Я и мои товарищи» (2 ч)</i></b>			

18	Конструирование высказываний: просьбы, вопроса.	1	-
19	Обобщение	1	-
<b>Итого:</b>		<b>33 ч</b>	<b>31 ч</b>
<b>Всего:</b>		<b>64 ч</b>	

## 2 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
<b>Раздел «Школьная жизнь» (4 ч)</b>			
1	Добро пожаловать. Игра «Приветствие».	1	1
2	Выделение основных элементов по картинкам.	1	1
3	Конструирование реплик по теме ситуации.	1	1
4	Моделирование диалогов ученик-ученик, ученик-учитель.	1	1
<b>Раздел «Игры и игрушки» (2 ч)</b>			
5	Выявление представлений учащихся о содержание сказки по картинкам и словам.	1	1
6	Игра « Живые загадки».	1	1
<b>Раздел «Играем в сказку» (4 ч)</b>			
7	Чтение учителем сказки «Три поросенка».	2	-
8	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	2	-
<b>Раздел «Я дома (5 ч)</b>			
9	Конструирование уточняющих вопросов.	2	-
10	Игра « Угадай, где я».	1	1

	Составление рассказа о праздновании дня рождения.		
11	Коллективное составление рассказа по серии картинок « Как мы встречали гостей»	2	4
	<b>Раздел «Я за порогом дома» (16 ч)</b>		
12	Составление рассказов с опорой на картинки.	3	2
13	Моделирование возможных диалогов между героями картинки.	4	4
14	Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	2	4
15	Ролевая игра « Парикмахерская»	2	1
16	Конструирование ответных реплик с опорой на содержание картинки.	4	1
17	Составление предложений по образцу, данному учителем.	1	-
	<b>Раздел «Я и мои товарищи» (3 ч)</b>		
18	Моделирование возможных диалогов между героями картинки.	1	-
19	Обобщение	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>	

### 3класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
<b>Раздел «Школьная жизнь» (4 ч)</b>			
1	Снова в школу.	1	1
2	Составление рассказов на основе иллюстрации к	1	1



	стихотворению А.Шибеева « Винеетрет».		
3	Беседа по картине « Вспоминаем каникулы».	1	1
4	Обмен впечатлениями о летних каникулах. Составление предложений по данным словам.	1	1
<b>Раздел «Игры и игрушки» ( 2 ч)</b>			
5	Конструирование диалога- конфликта с использованием карточек.	1	1
6	Составление рассказа о правилах игры « Рыбаки».	1	1
<b>Раздел «Играем в сказку» (4 ч)</b>			
7	В библиотеке. Беседа по картинке, рассказывание сказок	2	-
8	Сказки про Машу. Рассматривание картинки и чтение стихотворения.	2	-
<b>Раздел «Я дома (5 ч)</b>			
9	Правила общения по телефону. Прослушивание фрагмента сказки К. Чуковского « Телефон».	2	-
10	Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания. Благодарности.	1	1
11	Составление предложений с опорой на схемы.	2	4
<b>Раздел «Я за порогом дома» (16 ч)</b>			
12	Ролевая игра « Кинотеатр». Памятка « Секреты вежливого общения».	3	2
13	Я – в театре. Моделирование различных диалогов между	4	4

	зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.		
14	Я – зритель. Игра « Я дарю тебе билет».	2	4
15	Ролевая игра « В больнице»	2	1
16	Конструирование ответных реплик с опорой на содержание картинки.	4	1
17	Составление предложений по образцу, данному учителем.	1	-
	<b>Раздел «Я и мои товарищи» (3 ч)</b>		
18	Веселый праздник.	1	-
19	Беседа по нарисованным картинкам, проигрывание различных диалогов за столом. Обобщение	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>	

## 4класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
<b>Раздел «Школьная жизнь» (4 ч)</b>			
1	Делимся новостями.	1	1
2	Знакомство с фиксированной структурой текста.	1	1
3	Стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом».	1	1
4	Составление рассказов о самых интересных событиях	1	1

	лета.		
<b>Раздел «Игры и игрушки» ( 2 ч )</b>			
5	Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.	1	1
6	Составление письменных высказываний. Мои любимые игры	1	1
<b>Раздел «Играем в сказку» (4 ч)</b>			
7	Знакомство с иллюстративным материалом к сказке.	2	-
8	Составление предложений к каждой части сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	2	-
<b>Раздел «Я дома (5 ч)</b>			
9	У телевизора. Составление учащимися своей телевизионной программы.	2	-
10	Задумчивый разговор.	1	1
11	Составление предложений с опорой на схемы.	2	4
<b>Раздел «Я за порогом дома» (16 ч)</b>			
12	Составление рассказа «В гостях у леса». Составление « Правил вежливого поведения в лесу»	3	2
13	Слушание рассказа В. Осеевой « На катке», беседа.	4	4
14	Моделирование возможных диалогов.	2	4
15	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	2	1
16	Конструирование ответных реплик с опорой на содержание картинки.	4	1

17	Составление предложений по образцу, данному учителем.	1	-
	<b><i>Раздел «Я и мои товарищи» (3 ч)</i></b>		
18	Веселый праздник. Выполнение открытки с поздравлением.	1	-
19	Обобщение по всем изученным темам.	2	-
<b><i>Итого:</i></b>		<b><i>34 ч</i></b>	<b><i>34 ч</i></b>
<b><i>Всего:</i></b>		<b><i>68 ч</i></b>	