

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 8 городского округа Октябрьск  
Самарской области**

**Технологическая карта урока  
окружающего мира  
для 1 класса начального общего образования  
образовательная система «Школа России»**

Программу разработала  
учитель начальных классов  
Тюрякова Лариса Владимировна

**Октябрьск, 2014**

## Технологическая карта урока.

**1 класс**

**Тема урока:** Кто такие насекомые?

**Цели:**

**образовательная:** овладеть способом выделения существенного признака насекомых;

**развивающая:** развивать умения анализировать, развивать память, внимание, интерес к изучаемому материалу.

**воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, игровые, диалоговые, информационные.

**Формы организации урока:** работа в парах, коллективная, индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, тетрадь на печатной основе.

### Планируемые результаты:

**Личностные:**

Формирование ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

**Метапредметные:**

Умение классифицировать на основе существенного признака.

**Предметные:** Усвоят, что насекомые – это животные, у которых шесть пар ног; узнают о разнообразии животного мира и необходимости бережного отношения к нему; научатся приводить примеры насекомых.

**Ресурсы:**

**Основные**

- ✓ А.А.Плешаков.Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч.
- ✓ А.А.Плешаков.Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1.
- ✓ А.А.Плешаков. Атлас - определитель. От земли до неба.

**Дополнительные**

- ✓ презентация к уроку
- ✓ фонограмма «Звуки луга»
- ✓ фильм «Жизнь луга»
- ✓ наглядно- дидактический материал
- ✓ наклейки с изображениями насекомых.

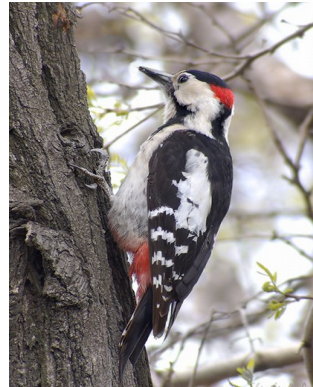
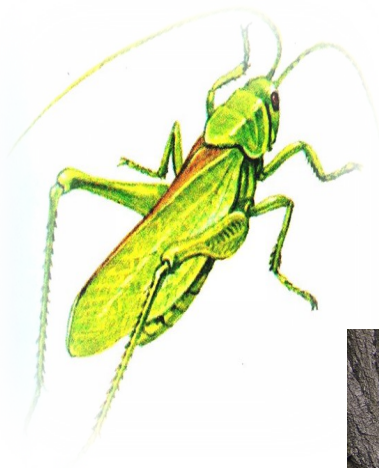
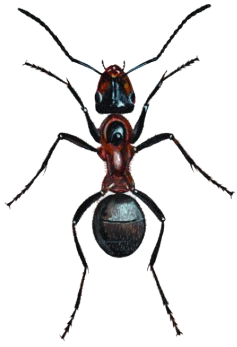
### Характеристика этапов урока.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
1.	<b>Организационный</b> (2 мин)	Организует детей на работу, создает эмоциональный настрой с помощью фонограммы.  Ритмические хлопки.	Осуществляет самооценку готовности к уроку, настраиваются на урок.  Выполняют хлопки по образцу учителя.	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
2.	<b>Этап актуализации знаний</b> (5 мин)	Обеспечивает первичное восприятие и осмысление новой темы с помощью загадок, за правильный ответ учитель дает наклейку с изображением насекомого. Организует работу в парах.	Дети слушают, отгадывают загадки, выбирают из набора картинок изображения насекомых.  Работают в парах по заданию.	<b>Познавательные:</b> логические - анализ объектов с целью выявления признаков <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками деления признаков.
3.	<b>Изучение нового материала, постановка целей</b> (8 мин)	При помощи вопросов учитель подводит к теме урока, составляет «Кластер».	В ходе практической работы с картинками дети выделяют группу и дают ей имя, отвечают на вопросы, получают наклейки за правильный ответ.	<b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> моделирование, логические решение проблемы, построение логической цепи

				<p>рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  Определять общую цель и пути её достижения.</p>
4.	<b>Физ. минутка</b> (2 мин)	Организует физ. минутку, читает стихотворение.	Выполняют движения.	
5.	<b>Этап усвоения и осмысления новых знаний на основе решения проблемной ситуации.</b> (13 мин)	<p>Организует просмотр фильма «Жизнь луга».</p> <p>Организует работу с информацией в учебнике стр.32.</p> <p>Фиксирует внимание учащихся на возникших противоречиях.</p> <p>Организует работу в парах.</p> <p>Предлагает обучающимся обсудить и вместе выделить существенные признаки</p>	<p>Знакомятся с многообразием мира насекомых и необходимостью бережного отношения к нему, узнают что в природе нет абсолютно вредных и полезных насекомых.</p> <p>Рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию, сравнивают части тела различных животных и делают вывод, выявляют противоречия.</p> <p>Работают в парах по заданию.</p> <p>Узнают насекомых на стр.33 с помощью Атласа – определителя, осуществляют</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, умственной форме.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>

		насекомых. Осуществляет общий контроль деятельности обучающихся.	самопроверку, приводят свои примеры.	
6.	<b>Физминутка</b> (2 мин)	Учитель называет различных животных.	Выполняют задания.	
7.	<b>Этап рефлексии.</b> 3 мин)	<p>Организует и активизирует рефлексию по поводу индивидуальной и совместной деятельности.</p> <p><b><u>Методика пяти пальцев.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>МЕЗИНЕЦ</b> – Мыслительные процессы (какие знания я получил)</li> <li>✓ <b>БЕЗЫМЯНЫЙ</b> – Цели: чего я достиг.</li> <li>✓ <b>СРЕДНИЙ</b> – Состояние духа. Каким было мое настроение.</li> <li>✓ <b>УКАЗАТЕЛЬНЫЙ</b> – Услуга – помощь, которую я оказал другим.</li> <li>✓ <b>БОЛЬШОЙ</b> – Бодрость (физическое состояние).</li> </ul>	<p>Осуществляют рефлексию на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровне.</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я могу...</p> <p>Я хочу...</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. личностные: смыслообразование.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.



**ЗАГАДКИ.**

1. На лугу живёт скрипач,  
Носит фрак и ходит вскачь. (КУЗНЕЧИК)

2. Летит – гудит,  
Сядет – молчит. (ШМЕЛЬ)

3. Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка  
Я сорвать его хотел  
Он вспорхнул и улетел. (БАБОЧКА)

4. Кто над нами  
Вверх ногами  
Ходит – не страшится,  
Упасть не боится. (МУХА)

5. Не зверь, не птица,  
Нос, как спица.  
Летит – кричит,  
Сядет – молчит.  
Кто его убьёт –  
Свою кровь прольёт. (КОМАР)

6. 9. Кто в лесу без топоров  
Строит избу без углов? (МУРАВЕЙ)

7. Домовитые хозяйки  
Пролетают над лужайкой.  
Похлопочут над цветком -  
Он поделится медком. (ПЧЁЛЫ)

8. Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик. (СТРЕКОЗА)

9. Те, с кем рядом я жужжала,  
Помнят - у меня есть жало  
И на брюшке полоса,  
Потому что я - .... (ОСА)

# «КЛАСТЕР»





## **ФИЗМИНУТКА С ИМИТАЦИЕЙ ДВИЖЕНИЙ.**

(Дети изображают движения насекомых)

- Летит жук и садится на травку.
- Ползёт гусеница.
- Гусеница сворачивается в куколку.
- Вот она превращается в бабочку. Бабочка полетела.
- Кузнечик прыгает.

А теперь стрекоза!

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

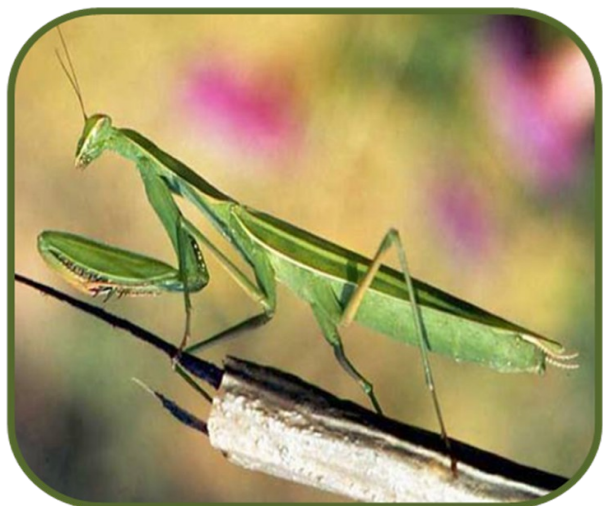
На четыре – полетела.

У реки остановилась,

Над водою закружилась.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.**

## **МЕТОДИКА ПЯТИ ПАЛЬЦЕВ.**

(элементы технологии педагогических мастерских)

**МЕЗИНЕЦ** – Мыслительные процессы (какие знания я получил)

**БЕЗЫМЯНЫЙ** – Цели: чего я достиг.

**СРЕДНИЙ** – Состояние духа. Каким было мое настроение.

**УКАЗАТЕЛЬНЫЙ** – Услуга – помощь, которую я оказал другим.

**БОЛЬШОЙ** – Бодрость (физическое состояние).