

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

### «*Не* с деепричастиями»

<b>1. ФИО (полностью)</b>	Кузнецова Елена Евгеньевна
<b>2 Место работы</b>	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 г. о. Октябрьск Самарской области
<b>3. Должность</b>	Учитель русского языка и литературы
<b>4. Предмет</b>	Русский язык
<b>5. Класс</b>	7 «А»
<b>6. Тема, номер урока в теме,</b>	Не с деепричастиями, 1 урок (40 минут),
<b>7. Дата проведения</b>	24.11.2016 г.
<b>8. Уровень</b>	Муниципальный
<b>9. Базовый учебник</b>	Русский язык 7 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова (2013 год)

#### **10. Цели:**

- создать условия для развития у школьников критического мышления;
- формировать УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные;
- формировать навык правописания *не* с деепричастиями в сопоставлении с причастиями и глаголами;
- повторить основные признаки деепричастий, место и роль деепричастных оборотов в предложении, выделение их запятыми.

#### **11. Задачи:**

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

активизировать знания по теме “Деепричастие”; формирование умения находить деепричастия в тексте, отличать слитное и раздельное написания НЕ с деепричастиями.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

научить в процессе реальной ситуации находить, выделять, анализировать и структурировать необходимую информацию, представлять информацию в табличной форме, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**12. Тип урока:** комбинированный урок.

**13. Формы работы учащихся:** фронтальная работа, работа в парах, группах, ИКТ.

**14. Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран.

**15. Технологии, используемые на уроке:**

№	Название технологии	Этап урока	Вид деятельности
1	Технология развития критического мышления	II, III	Создание таблицы ЗУХ, кластера.
2	Технология сотрудничества	II, III, VI	Работа в парах, группах.
3	Технология уровневой дифференциации	IV, VI	Выполнение упражнений по закреплению изученной темы.
4	Исследовательские методы.	I, III	Поиск новой информации на основе анализа и синтеза имеющихся знаний и умений.
5	Здоровьесберегающая технология.	V	Физкультминутка.
6	Игровые технологии	V	Физкультминутка стихотворная, с игровыми элементами.
7	Информационно-коммуникационная технология	I - VII	Презентация.
8	Электронно-образовательные ресурсы	IV, VII	<ul style="list-style-type: none"><li>Справочно-информационный портал «Русский язык» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – самоконтроль знаний;</li><li>Система Net School используется в случае отсутствия ученика на уроке.</li></ul>

## **ХОД УРОКА**

(Не)льзя, чтоб тот себя письмом прославил,

Кто грамматических (не)знает правил

А.П. Сумароков

### **I Организационный этап.**

#### **Слово учителя**

Любовь к родному языку связана с умением «вслушиваться, вдумываться в слово». Умение это надо развивать в себе, чтобы научиться хорошо говорить, писать, а также понимать произведения художественной литературы.

Чтение текста учителем. (слайд 1)

Кипя,  
Шипя,  
Журча,  
Ворча,  
Струясь,  
Крутясь,  
Сливаясь,  
Вздымаясь,  
Вздуваясь,  
Мелькая, шурша,  
Резвясь и спеша,  
Скользя, обнимаясь,  
Делясь и встречаясь,  
Ласкаясь, бунтуя, летя,  
Играя, дробясь, шелестя,

Блистая, взлетая, шатаясь,  
Сплетаясь, звеня, клокоча,  
Взвиваясь, вертаясь, грохоча,  
Морщинаясь, волнуясь, катаясь,  
Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя,  
Взметаясь и пеняясь, смеясь и болтая,  
Катаясь, извиваясь, стремясь, вырастая,  
Вперед и вперед убегая в свободолюбивом задоре, –  
Так падают бурные воды в сверкающем,  
Быстрым Лодоре!

**Задания и вопросы:**

**1. Задания:**

- а) озаглавьте текст; докажите, что это текст.*
- б) назовите тему текста и основную мысль;*
- в) определите стиль и тип текста.*

**2. Вопросы:**

1. Как вы думаете: чем интересен для нас этот текст? Какую роль играют в нем деепричастия?
2. Вы, наверное, обратили внимание, что в тексте много дрожащих, свистящих и шипящих согласных. С какой целью автор использовал это в тексте? Как называется подобный прием?
3. Понаблюдайте над количеством слогов в строке, расположением слов в тексте, внешним видом стихотворения. Случайно ли так построен текст?
  - Посмотрите на эпиграф к уроку. Как вы понимаете слова А.П. Сумарокова?

**Задание.** Запишите эпиграф в тетрадь, раскрывая скобки. Выделите орфограммы, объясните их.

– О чём пойдет речь на уроке?

## II этап. «Вызов»

1. Индивидуальное задание.

Подумайте и запишите все, что вы знаете по данной теме. (Можно в виде схем, шпаргалок, примеров и др.)

2. Объединитесь в пары, чтобы обменяться информацией, обсудить и добавить новое.

3. Начертите в тетрадях маркировочную таблицу *Знаю – Хочу знать – Узнал новое*.

4. Объединитесь в группы и выпишите все по теме в колонку «Знаю».

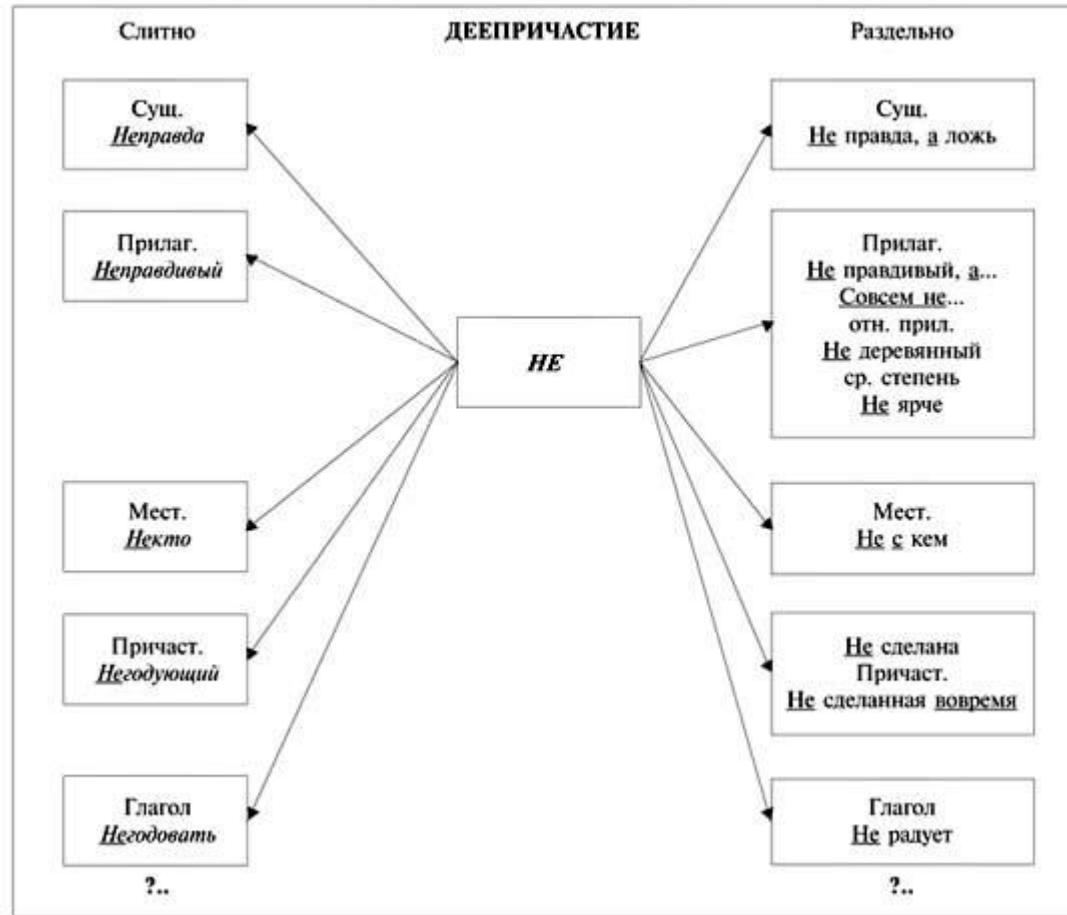
Знаю	Хочу знать	Узнал новое
Правописание <i>не</i> с:  – существительными; – прилагательными; – глаголами; – причастиями; – местоимениями	Правописание частицы <i>не</i> с деепричастиями  Знать... Уметь...	В конце урока ребята записывают примеры на данное правило.

5. Запишите в эту колонку таблицы на доске все, что класс знает по теме. Каждый ученик по очереди вносит свой вклад. Знание правил проверяет учитель.

## III этап. «Осмысление»

– Вы собрали информацию о слитном/раздельном написании частицы *не* в существительных, прилагательных, местоимениях, глаголах, причастиях. Но такой информацией очень трудно воспользоваться. Ее необходимо каким-то образом сгруппировать. На стадии «осмысления» ученики знакомятся с новой информацией. Происходит ее систематизация.

Составляем и оформляем на доске структурно-логическую схему – кластер.



– Все ли случаи мы записали в кластере?

Индивидуальная работа на карточках.

*Сформулируйте задание к данному упражнению. Выполните его.*

I.1. (Не)засеянное поле.

2. (Не)засеянное вовремя поле.

3. (Не)засеяли поле.
4. Поле (не)засеяно.

- II.1. (Не)законченная мною работа.
2. (Не)законченная, а начатая работа.
3. (Не)закончив работу.
4. Работа (не)закончена.

*(Раскройте скобки, выделите орфограммы, исключите четвертое лишнее.)*

(Не)закончив? (Выход на тему)

- Что хочу знать?
- Заполните вторую колонку маркировочной таблицы.

#### **IV этап. «Размышление или чтение с пометками»**

##### **Работа с текстом.**

Материал для наблюдения.

Выводы делают ученики: правило написания **не** с деепричастиями совпадает с правилом правописания **не** с глаголами.

ГЛАГОЛ	ДЕЕПРИЧАСТИЕ
ч. глаг. <u>Не</u> <u>мог</u> <u>не</u> <u>знать</u>	ч. деепр. <u>Не</u> <u>зная</u> <u>ничего</u>
глаг. Страшно <u>негодовать</u>	деепр. <u>Негодя</u> <u>на</u> <u>кого-то</u>

**Проверим себя:** прочитаем определение в учебнике.

Сильные ученики осуществляют самопроверку, используя информационный ресурс - Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

#### **V этап. Физкультминутка.**

Повторите пять раз,  
Расслабляя мышцы глаз.

Упражнение четыре -  
Нет сложнее в целом мире.  
Со вниманием начинаем  
И всё четко выполняем.

Инструкция: Сидя, смотреть перед собой, посмотреть на классную доску 2—3 секунды. Вытянуть палец левой руки по средней линии лица на расстояние 5—20 см от глаз. Перевести взгляд на конец пальца и посмотреть на него 3—5 секунд, после чего руку опустить.

А теперь, ребята, встать

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево.

И беритесь вновь за дело.

#### **VI этап. «Выполнение упражнений».**

1. *Сформулируйте задание к данному упражнению:*

(Не)знал ничего; (не)мог (не)знать; (не)чувствовать опасности; (не)чувствовать боли; (не)навидеть недруга; ничего (не)жалея; (не)навида ложь; (не)думая ни о чем; (не)думал о ближнем; (не)жалеть о случившемся; (не)годуя на кого-то; страшно (не)годовать.

+ Знаю

? Это для меня новое

– Запишите данные словосочетания в два столбика:

– Делайте выводы. Дописываем структурно-логическую схему (клuster).

### Дифференцированные задания

#### I. Раскройте скобки, выделите орфограммы.

(Не)взявшись за топор, избы (не)срубиши. (Не)берись лапти плести, (не)надравши лыка. (Не)накормив лошадь, далеко (не)уедешь. (Не)поужинавши, легче, а поужинавши, лучше. (Не)пригож лицом, а хорош умом.

#### II. Тест.

##### 1. Определите, как надо писать **не** со словами в предложениях:

(Не)давши слова, крепись, а давши, держись.

Он ушел, (не)истовствуя от досады.

А. В 1-м случае слитно, во 2-м раздельно.

Б. В 1-м случае раздельно, во 2-м слитно.

В. В обоих случаях слитно.

Г. В обоих случаях раздельно.

2. В каких словосочетаниях **не** является частицей?

- А. (Не)засеянное поле.
- Б. (Не)засеянное вовремя поле.
- В. (Не)засеяли поле.
- Г. Поле (не)засеяно.
- Д. (Не)засеяв поле.

3. Укажите слитное написание **не** со словами:

- А. (Не)терпя возражений.
- Б. Сильно (не)доумевая.
- В. (Не)домогая с утра.
- Г. Нисколько (не)думая.
- Д. (Не)навидя ложь.

## **VII этап. «Рефлексия».**

### **Методика незаконченных предложений.**

- Какие знания о деепричастиях помогут вам выполнить домашнее задание? Заполните раздел таблицы «Узнал».
- *Сегодня на уроке мне удалось...*
- *Самым интересным для меня было...*

**Домашнее задание:** Упр. 145, п. 30.

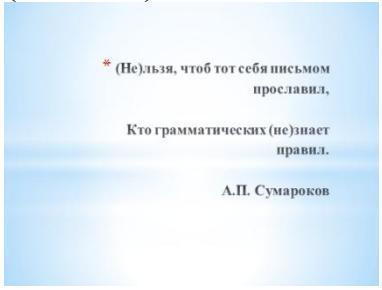
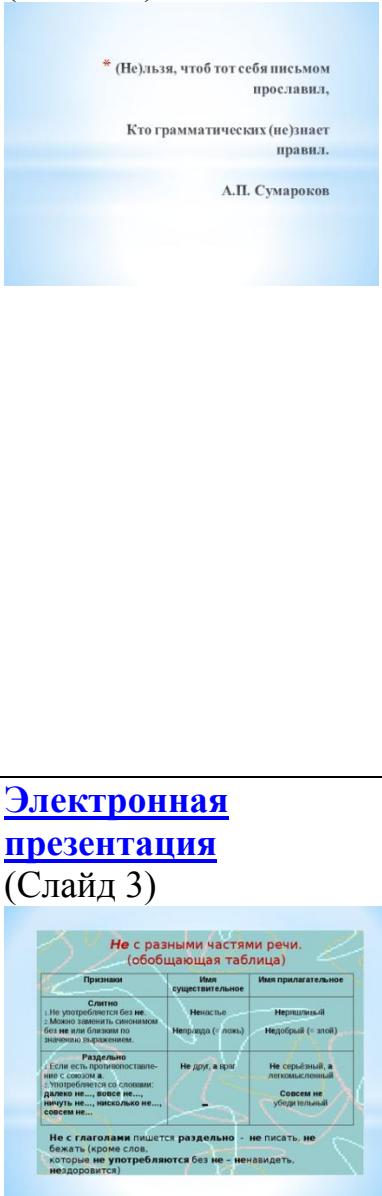
- Вы хорошо поработали!
- Оцените свои достижения на уроке.
- Кто доволен своей работой, все ли было понятно?
- Если вы работали с увлечением, вам было интересно, понятно, у вас всё получалось, то поднимите улыбающийся смайлик.
- Если вы работали, но было не всё понятно, и вы допускали ошибки, то поднимите серьёзный смайлик.
- Если вам было неинтересно и непонятно, то ваш смайлик – грустный.



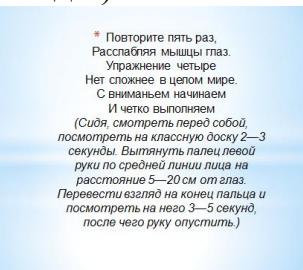
- Спасибо за урок!

## Технологическая карта урока.

№	Этап урока	ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	<b>Организационный этап.</b> Вводная беседа. Актуализация знаний. (4 мин.)	<b>Электронная презентация</b> (Слайд 1)	<p>Вступительное слово учителя.</p> <p>Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.</p> <p>Задает учащимся наводящие вопросы.</p> <p>Конкретизирует и подводит итог в определении целей.</p> <p>Демонстрирует ЭОР.</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры.</p> <p>Принимают участие в постановке цели урока.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Прогнозированье своей деятельности</p> <p>Постановка цели учебной задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям,</p> <p>готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательной деятельности</p>

2	<p><b>Вызов.</b> Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. (5 мин.)</p>	<p><b>Электронная презентация</b> (Слайд 2)</p> 	<p>Создаёт проблемную ситуацию. Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения. Демонстрирует ЭОР.</p>	<p>В тетради записывают эпиграф к уроку, раскрывая скобки. Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог Умение выражать свои мысли полно и точно. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p>
3	<p><b>«Осмысление»</b> Повторение изученного материала. Переход к изучению нового материала. (10 мин.)</p>	<p><b>Электронная презентация</b> (Слайд 3)</p> 	<p>Комментирует, направляет работу учащихся. Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь</p>	<p>Один ученик работает на доске, остальные распределяются по группам, составляют таблицу, заполняют колонку «Знаю».</p>	<p>Структурирование знаний. Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действий. Анализ объектов и синтез. Поиск</p>	<p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. Умение в сотрудничестве</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, Коллективное обсуждение проблем. Оценка своих поступков, действий, слов.</p>

			<p>каждой группе. Создаёт условия для организации деятельности по планированию. Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации. Создаёт условия для организации работы в группе. Демонстрирует ЭОР.</p>	<p>Коллективное составление кластера. Учащиеся обсуждают план по поиску решения проблемы. Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания».</p>	<p>и выделение необходимой информации; применение исследовательских методов - поиска информации.</p>	<p>с учителем ставить новые учебные задачи</p>	
4	<p><u><a href="#">«Размышление или чтение с пометками»</a></u> Изучение нового материала. (2 мин.)</p>	<p><u><a href="#">Электронная презентация</a></u> (Слайд 4)</p>	<p>Выступает в роли тьютора для слабых учащихся. Направляет деятельность обучающихся, консультирует, корректирует ход решения</p>	<p>Делают записи в тетрадь. На доске оформляют структурно-логическую схему (кластер). Получают распечатку.</p>	<p>Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.</p>	<p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, Интегрироваться в группу</p>

			учебной задачи. Демонстрирует ЭОР.	Читают и на полях делают пометки.		результатата, саморегуляция.	
5	<u><b>Физ-культ. минут-ка.</b></u>  (2 мин.)	<u><a href="#">Электронная презентация</a></u> (Слайд 5)  	Учитель обеспечивает активный отдых учащихся, переключают внимание с одного вида деятельности на другой. Показывает движения.	Выполняют движения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Умение соотносить свои действия с действиями учителя	Формирование установки на здоровый образ жизни. Умение слушать и выполнять инструкцию учителя. Развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность.
6	<u><b>«Выполнение упражнений»</b></u>  Закрепление изученного на	<u><a href="#">Электронная презентация</a></u> (Слайд 6)	Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помочь каждой	Учащиеся выполняют задания Делают записи в тетрадь. После	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль	Умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу

уроке. (12 мин.)	<p>* Сформулируйте задание к данному упражнению.</p> <p>* (Не)знал ничего, (не)мог (не)знать; (не)чувствовать опасности; (не)чувствовать боли; (не)навидеть недруга, ничего (не)желал; (не)навидя ложь; (не)думая ни о чем; (не)думал о близким; (не)желает о случившемся; (не)одуя на кого-то; страшно (не)одолевать.</p> <p><u>+ Знаю</u>      <u>? Это для меня новое</u></p>	<p>группе, помогает учащимся по их запросу. Предлагает учащимся классифицировать записанные на доске знания по каким-либо основаниям. Предлагает каждому ученику текст. Даёт задание: читайте и делайте в тексте пометки «V» – знаю; «?» – хочу знать; «+» – это для меня новое. Предлагает продолжить работу с маркировочн</p>	<p>выполнения задания выполняют взаимную проверку. Ученики контактируют друг с другом на уровне учебного сотрудничества, согласования действий с партнёром.</p>	<p>Анализ и синтез объектов.</p>	<p>полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция.</p>	<p>выполнения задания.</p>
---------------------	--	---	---	----------------------------------	---	----------------------------

			ой таблицей «Хочу знать-Узнал» Демонстрирует ЭОР.				
7	<p><b><u>«Рефлексия»</u></b></p> <p>Методика незаконченных предложений.</p> <p>Подведение итогов урока. (5 мин.)</p>	<p><b><u>Электронная презентация</u></b></p> <p>(Слайд 7)</p> 	<p>Создаёт условия для рефлексии пройденного на уроке. Задает дозированное домашнее задание. Предлагает разные способы инициирования рефлексии учащихся.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают самооценку своей деятельности на уроке.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.</p>	<p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика».</p>