

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2021 году в 7-х классах
ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск Самарской области

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 7-х классов проводились на территории Самарской области в 2021 году в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения

общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года. По английскому языку ВПР проводились 1 марта 2021 года.

2.1 ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по английскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте 2021 года приняли участие 57 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	56	57
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85	86

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 34 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

В 7 «Б» классе обучаются 32 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

В общем, в двух 7-х классах обучаются 66 человек, из которых 3 ученика с ОВЗ, 6 человек отсутствовали по уважительной причине.

Характеристика территории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б. П. Бещева городского округа Октябрьск Самарской области расположено в центральном микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений: учреждение дополнительного образования (Физкультурно-спортивный комплекс с плавательным бассейном), детская школа искусств №1, Дорожный учебный центр повышения квалификации, который организует профориентационную работу с выпускниками школы. Расположение учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: детской библиотеки им. Макаренко, городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», Дома молодёжных организаций. Учреждение находится в непосредственной близости от Администрации городского округа Октябрьск.

Кадровый состав

Всего учителей английского языка, работающих в 7-х классах:

- 2 чел., из них:
- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;
- 1 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 30 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 27 семиклассников (45,61 %) ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск получили отметку «3», 21 обучающихся (36,84 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 5 участников ВПР (8,77 %).

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по английскому языку 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	944934		29,17		42,4		22,32		6,11
Самарская области	22521		18,05		43,79		28,74		9,42
Всего по школе	56		16,07		42,86		30,36		10,71
2021 год									
Российская Федерация	1143306		21,33		44,22		26,51		7,94
Самарская области	26085		10,25		44,89		32,93		11,93
Всего по школе	57	4	7,01	27	45,61	21	36,84	5	8,77
7 А	31	3	9,67	12	38,7	13	41,9	3	9,67
7 Б	26	1	3,84	15	57,69	8	30,76	2	7,69

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Полученные результаты соответствуют результатам по Самарской области и РФ в процентном соотношении.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения по английскому языку обучающихся
7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	78,67	34,45
Самарская область	89,75	44,86
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	91,22	45,61
7 А	90,3	51,61
7 Б	96,1	38,46

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 45,61 % обучающихся, что на 0,75 % **выше** показателя по Самарской области (44.86 %) и на 11,16 % **выше** показателя по Российской Федерации (34,45 %).

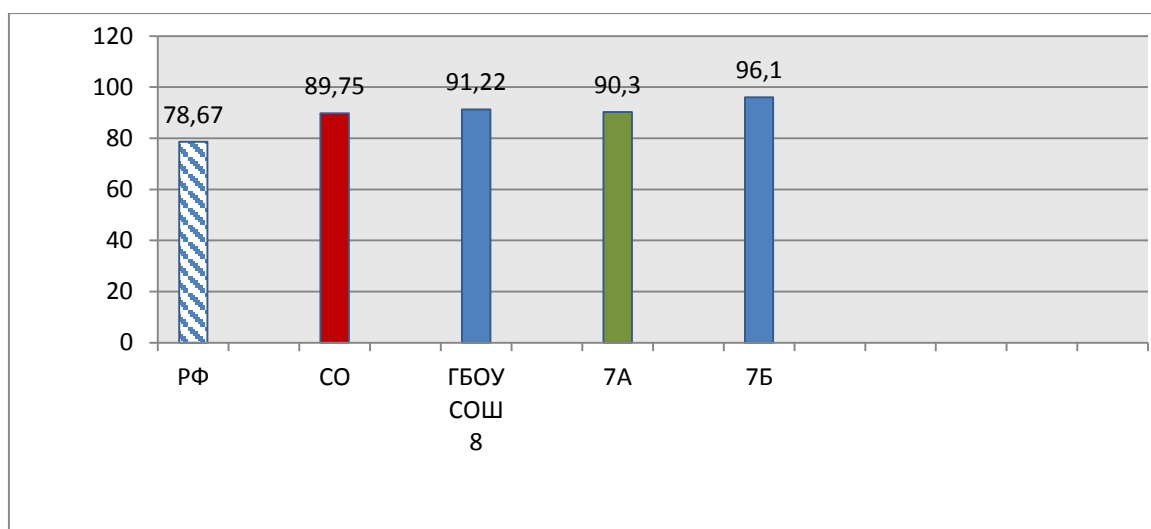
Наиболее успешно с ВПР по английскому языку справились ученики 7 А класса (51,61 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по английскому языку отметку «2», зафиксирована в 7-А классе (9,6 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по английскому языку отметку «5», обучаются в 7 А классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по английскому языку

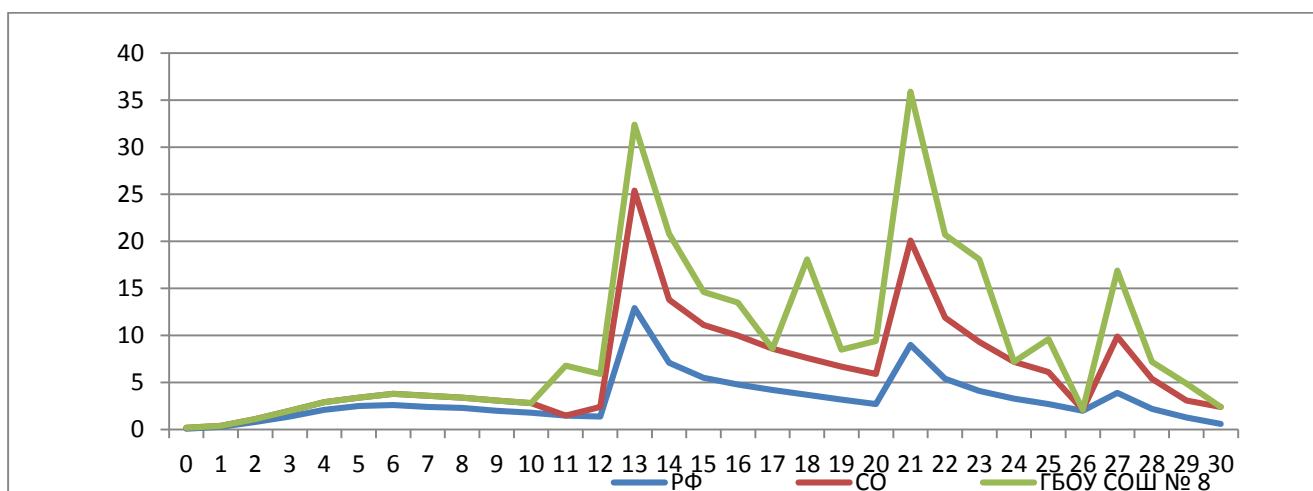


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,22 % участников, что на 1,47 % **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Лучше всего результаты показал 7 Б класс.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по английскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	56,93	61,05	59,65
2. Осмысленное чтение текста вслух	2	57,89	62,08	71,93
3. ЗК1 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	51,99	59,4	65,79
ЗК2 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	48,08	54,78	51,75
ЗК3 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	39,76	46,02	48,25
ЗК4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	43,2	49,18	50,88
4. Чтение с пониманием основного содержания текста	5	65,21	72,29	67,02
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	5	56,96	64,65	63,51
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические формы	5	54,77	63,88	70,88

Аудирование

Наиболее высокие результаты, учащиеся показали при выполнении заданий по аудированию – 59,65 %, т.о. можно констатировать, что у учащихся 7 классов сформированы умения понимать запрашиваемую информацию на хорошем уровне.

В задании по аудированию проверялись умения понимать запрашиваемую информацию (время, стоимость, предлоги места, конкретная лексика) в стандартных ситуациях повседневного общения: в магазине в кафе. Для успешного

выполнения задания у учащихся должны быть сформированы логические действия

установления причинно-следственных связей и референтности.

Средний балл выполнения задания составляет 3,5 балла из максимально возможных 5 баллов. 31% учащихся полностью справились с заданием, т.е. получили максимальный балл. 2% учащихся не справились с заданием, т.е. получили 0 баллов. У этой группы учащихся не сформированы умения понимать запрашиваемую информацию. 23% учащихся поняли менее половины запрашиваемой информации.

Чтение

В задании № 4 проверялось умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания. Учащимся необходимо было соотнести название заголовка отрывка с его содержанием. Тексты обоих вариантов идентичны по жанру, тематике и лексико-грамматической сложности.

Средний балл выполнения задания составляет 3,3 балла из максимально возможных 5 баллов. 26,4% учащихся полностью справились с заданием, т.е. получили максимальный балл. 4% учащихся не справились с заданием, т.е. получили 0 баллов. У этой группы учащихся не сформированы умения

понимать основное содержание прочитанного текста. 27% учащихся поняли менее половины содержания текстов.

Традиционно, во всех форматах контроля по иностранным языкам учащиеся показывают наиболее высокие результаты именно по разделу «Чтение». Одной из

причин низких результатов по этому разделу является отсутствие практики выполнения заданий по чтению в компьютерном варианте. Учащиеся испытывают

трудности в чтении текстов такого объема с экрана.

Лексико-грамматический раздел

Задания этого раздела направлены на проверку освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке.

Задание № 5 нацелено на проверку сформированности грамматических навыков: употребление глагольных форм прошедшего времени в активном залоге

(простое прошедшее и прошедшее длительное), степеней сравнения имен местоимений в коммуникативно значимом контексте. Формат задания – множественный выбор из четырех опций. Выполняя это задание учащиеся должны

продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая

внимание на определенные лингвистические маркеры.

Средний балл выполнения задания составляет 2,9 балла из максимально

возможных 5 баллов. 23% учащихся полностью справились с заданием, т.е. получили максимальный балл. 7,4% учащихся не справились с заданием, т.е. получили 0 баллов. 34 % учащихся частично справились с заданием, правильно ответили на 3 вопроса из 5-ти.

Задание № 6 нацелено на проверку сформированности лексических навыков: лексическая сочетаемость, употребление лексики в заданном коммуникативно значимом контексте, употребление устойчивых выражений.

Средний балл выполнения задания составляет 2,8 балла из максимально возможных 5 баллов. 29,2% учащихся полностью справились с заданием, т.е. получили максимальный балл, что является вторым по значимости показателем по

всем заданиям письменной части, при этом процент учащихся, которые не справились с заданием, т.е. получили 0 баллов, также является самым высоким среди аналогичных показателей по всем заданиям и составляет 13,6%.

Чтение вслух

Процент выполнения заданий на осмысленное чтение вслух составляет 71,93 %, т.о. почти треть семиклассников, выполнявших ВПР испытывают проблемы в осмысленном чтении на английском языке. Средний балл учащихся за выполнение

этого задания составляет 1, 3 балла при максимально возможной оценке в 2 балла.

Данное задание проверяло сформированность навыков правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на английском языке. Анализ работ при перепроверке показал, что у большинства учащихся не сформированы произносительные навыки и навык чтения вслух, которые должны быть сформированы при обучении английскому языку в начальной школе.

Монологическая речь

В задании № 3 – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – проверялись умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Задание относится к повышенному уровню сложности, хотя в программных требованиях для данного класса, требования к владению умениями выполнять задания такого формата обозначены.

Ответы участников оценивались по 4-м критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи.

Анализ результатов выполнения задания показывает, что 43% учащихся не смогли решить коммуникативную задачу, т.е. получили 0 баллов по этому критерию, а, следовательно, не справились с заданием в целом. 4% из этих учащихся даже не делали попытки выполнить задание. Полностью решить коммуникативную задачу,

т.е. описать картинку в полном объеме по всем заданным пунктам содержания удалось 21% учащихся. Основные ошибки, которые допускали учащиеся при решении коммуникативной задачи, следующие.

1 Отсутствие информации по 2 и более пунктам плана высказывания.

2 Недостаточный объем высказывания – менее 6 предложений.

3 Использование простых предложений вместо развернутых.

Анализируя результаты выполнения задания № 3 по критерию «Организация текста», следует отметить что большинство учащихся, приступивших к выполнению этого задания и решивших коммуникативную задачу, правильно употребляют соответствующие средства логической связи, однако допускают логические ошибки в построении высказывания и референтности.

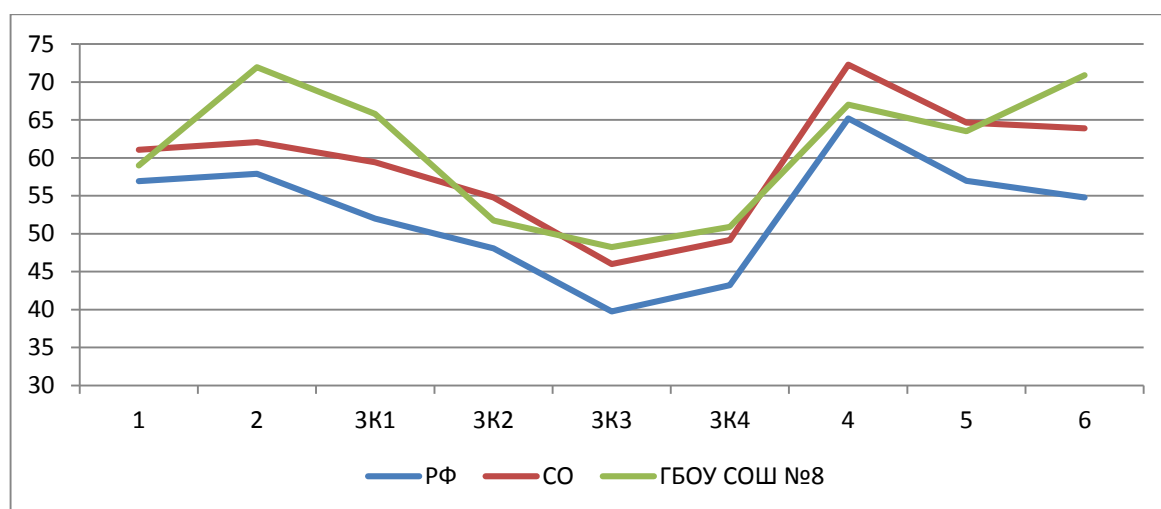
Результаты выполнения задания по критерию «Лексико-грамматическая правильность речи» коррелируют с соответствующими результатами выполнения

заданий № 5 и № 6 и являются более низкими по отношению к критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Организация текста».

Максимальный балл за выполнение всего задания «Монологическая речь» получили учащиеся, что составляет 5,2% от всего количества участников ВПР по английскому языку.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по английскому языку в 7 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешно в сравнении** с Самарской областью и РФ.

Таблица 2.1.4

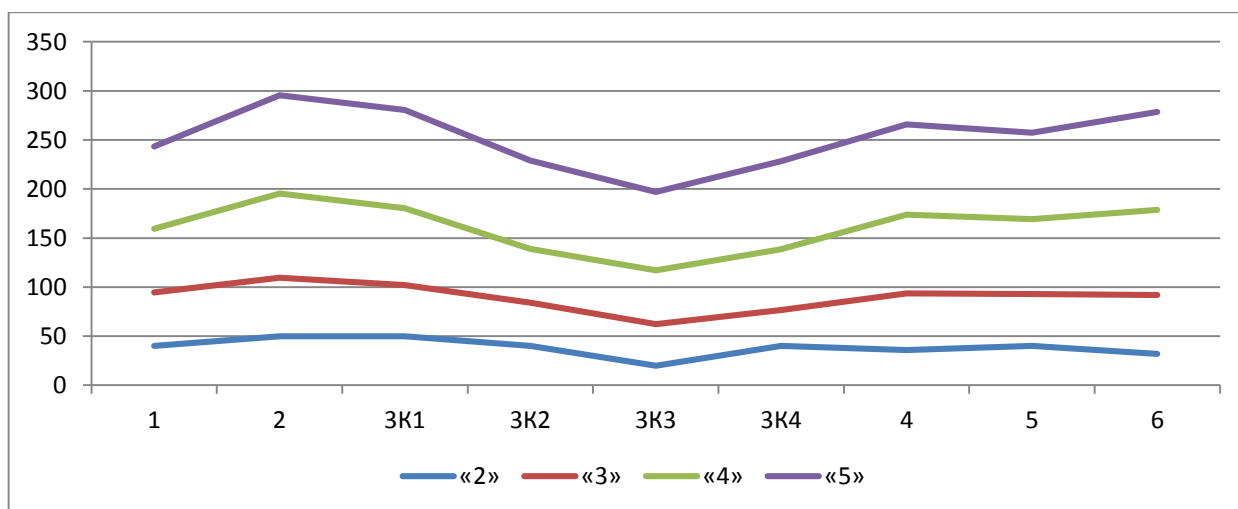
Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	34,82	40	53,01	54,62	70,39	64,76	88,11	84
2	27,64	50	50,76	59,62	76,66	85,71	94,29	100
3К1	12,62	50	44,85	51,92	80,48	78,57	96,49	100
3К2	10,19	40	39,74	44,23	74,73	54,76	94,91	90
3К3	7,36	20	30,96	42,31	63,36	54,76	88,25	80
3К4	8,52	40	33,83	36,54	67,74	61,9	90,92	90
4	34,13	36	66,03	57,69	84,34	80	95,28	92
5	29,54	40	56,78	53,08	76,29	76,19	92,29	88
6	23,55	32	54,57	60	77,92	86,67	94,58	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по английскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Соответствие отметок ВПР по английскому языку 7 классов и отметок по журналу, %

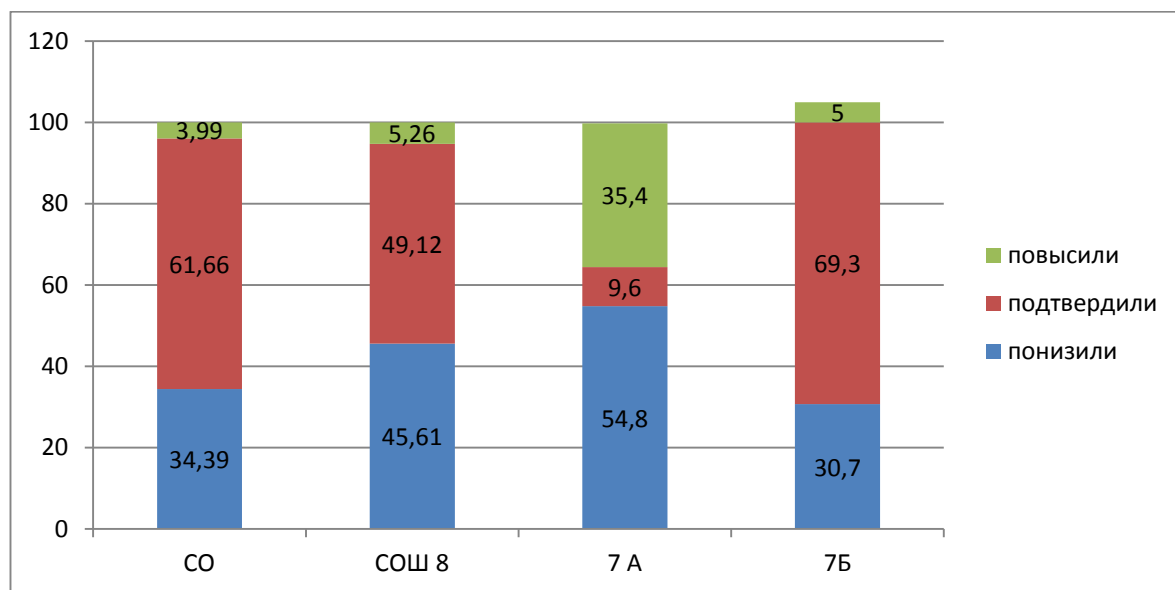


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по английскому языку 7 классов и отметок по журналу, %

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Самарская область	34,39	61,66	3,95
Вся школа	45,61	49,12	5,26
7 А	54,8	9,6	35,4
7 Б	30,7	69,3	0

Данная таблица показывает, что 49,12 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 45,61 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,26 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 А классе (54, 8 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 А классе (35,4 %).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения английскому языку осуществляется на уровне, **соответствующий Самарской области и РФ.**

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по английскому языку по программе 7 классов

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по английскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл		5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)		3,58
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		7,01
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		5
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		8,77

1. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7-х классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным для большего обучающихся 7-х классов, принимавших участие в процедуре ВПР по английскому языку.

2. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у определенной группы учащихся, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

3. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у детей в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд

недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

4. В целом учителя научились работать с талантливыми и высокомотивированными обучающимися, в то время как со средними и слабыми, недостаточно мотивированными, не научились. Особенно данный вывод касается образовательных организаций, не имеющих расширенных программ по английскому языку и организаций, в которых у учащихся нет сильной внешней мотивации, а внутренняя мотивация

– стремление к познанию

– не сформирована.

5. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

6. Рекомендуются учителям:

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
- учителю в основной школе следует вести урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
- для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
- шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывая языковые навыки на связных текстах;
- перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

