

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочной работы
ПО ИСТОРИИ,
проведенной в 2021 году в 5-7-х классах

ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-7-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9

марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

Класс	Дата проведения	Примечание
5	17.03.2021г.	
6	08.04.2021г.	Выполняли классы 6-Б и 6-В классы (предметы на основе случайного выбора)
7	27.04.2021г.	

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 64 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	75	64
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	86	98

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 35 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР

В 5 «Б» классе обучаются 30 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ.

Характеристика территории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области расположено в центральном микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений: учреждение дополнительного образования (Физкультурно-спортивный комплекс с плавательным бассейном), детская школа искусств №1, Дорожный учебный центр повышения квалификации, который организует профориентационную работу с выпускниками школы. Расположение учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: детской библиотеки им. Макаренко, городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», Дома молодёжных организаций. Учреждение находится в непосредственной близости от Администрации городского округа Октябрьск.

Кадровый состав

Всего учителей по предмету История, работающих в 5-х классах - 2 чел., из них:

2 чел. со стажем работы более 25 лет;

2 чел. имеет высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

1 чел. имеет первую квалификационную категорию;

1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2)

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края

Система оценивания выполнения работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 0 пятиклассников (0 %) ГБОУ СОШ № 8 получили отметку «2», что на 5% **меньше**, чем в 2020 г.

8 обучающихся (12,5%) получили отметку «3», что на 14,17 % **меньше**, чем в 2020 г.

46 обучающихся (71,88%) получили отметку «4», что на 2,19% **меньше**, чем в 2020 г.

10 обучающихся (15,23%) получили отметку «5», что на 2,3 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов (15 б) набрал 1 чел. участников ВПР (1,56 %), в 2020 году 2 чел., что составляли 2,7 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1295885	136845,45	10,56	536885,15	41,43	464445,18	35,84	157709,20	12,17
Самарская области	28262	1376,35	4,87	9093,86	32,17	12226,14	43,26	5570,44	19,71
Всего по школе	75	1	1,33	19	26,67	44	58,67	10	13,33
6 А	27	0	0	6	22,22	20	74,07	1	3,70
6 Б	28	0	0	6	21,42	13	46,42	8	28,57
6В	20	1	5	7	35	11	55	1	5
2021 год									
Российская Федерация	1434550	99127,40	6,91	544268,27	37,94	562056,69	39,18	229097,63	15,97
Самарская области	30163	853,61	2,83	9389,74	31,13	13190,27	43,73	6729,36	22,31
Всего по школе	64	0	0	8	12,5	46	71,87	10	15,62
5 А	34	0	0	6	17,64	21	61,76	7	20,58
5 Б	30	0	0	2	6,66	25	70	3	10

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО и РФ.

В 5А и Б классах, получивших «2» отсутствует.

В 5А классе количество, получивших «3» на 11% больше, чем в 5Б классе.

В 5А классе количество, получивших «4» на 8,24% меньше, чем в 5Б классе.

В 5А классе количество, получивших «5» на 10,58% больше, чем в 5Б классе.

В классах преподавали разные учителя.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	93,09	48,01
<i>Самарская область</i>	97,17	66,04
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	100	87,51
5 А	100	82,34
5 Б	100	80

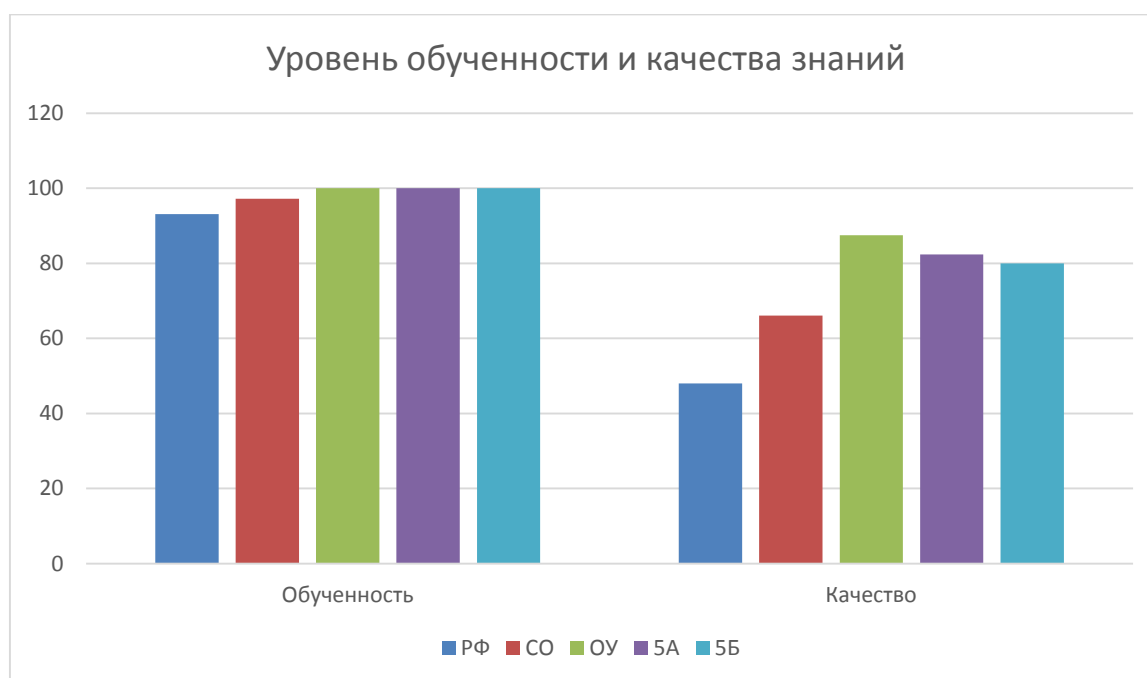
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 87,51% обучающихся, что на 21,47 % **выше** показателя по Самарской области (66,04%) и на 39,5% **выше** показателя по Российской Федерации (48,01%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5А класса (82,34% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в А классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,83 % выше

показателей по Самарской области и на 6,91 выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 1,33 %.

По уровню обученности оба класса показали 100% успеваемость, а5А класс по качеству обучения выше на 2,34%.

Уровень обученности по сравнению со значениями прошлого года остался приблизительно одинаковым и составляет (98,67% и 100% соответственно)

Качество знаний повысилось на 15,51% и составляет (72% и 87,51% соответственно)

Распределение баллов участников ВПР по истории в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по истории в 5 классах по сумме полученных первичных баллов

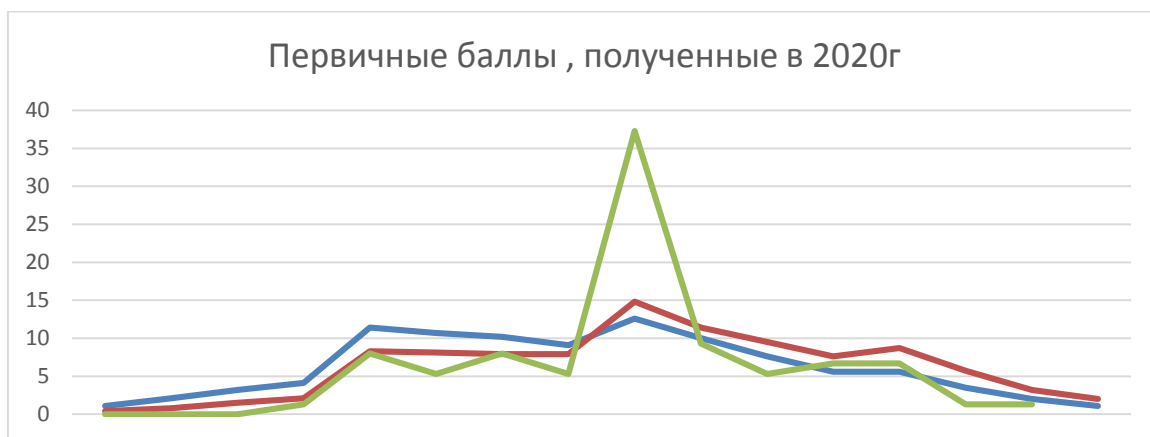
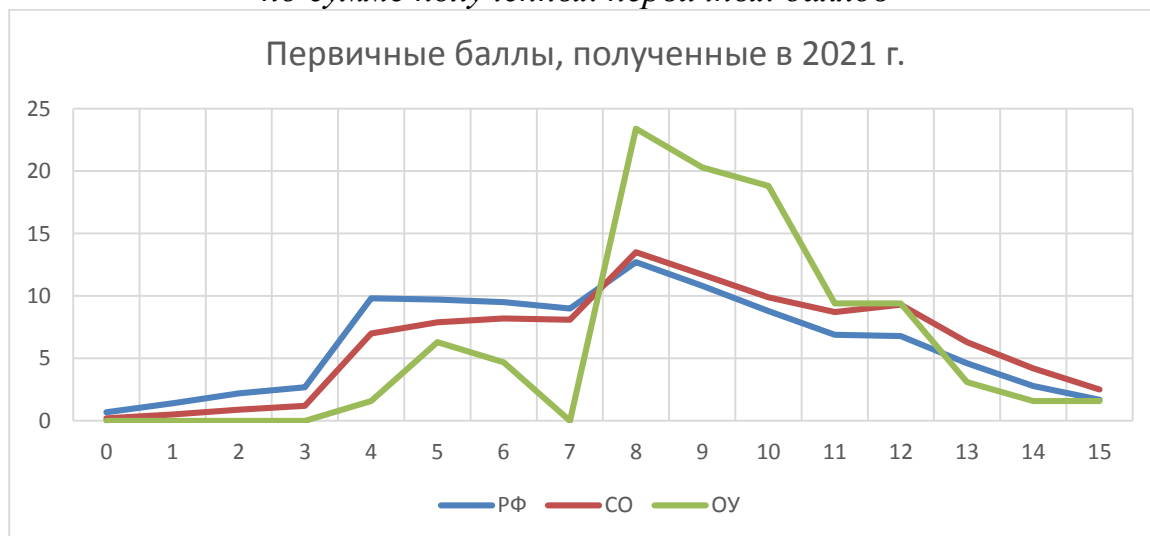


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по истории в 5-х классах по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по истории в 5-х классах, получивших максимальный балл (15б), в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (2,94% против 0% в 2020 году).

График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Для того, чтобы получить «удовлетворительно», достаточно было набрать 4 балла, «четверка» начиналась с 8 баллов, отметка «отлично» выставлялась в случае, если учащийся набрал не менее 12 баллов. «Пика» среди набранных баллов – 4 (начало отметки «3»), 8(начало отметки «4»), 12 (начало «5») нет, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,29	77,06	89,06
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,33	84,44	90,63
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	55,2	61,62	53,13
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,96	53,06	44,79
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	60,29	65,44	95,31
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи,	2	26,44	31,99	50,78

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.				
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	65,99	71,88	75
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	39,39	46,08	45,31

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания приблизительно на уровне с Самарской областью и РФ. (Расхождение в 10-20%, расхождение более 30% отсутствует)

89,06% овладели умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

90,63%. овладели смысловым чтением, умением проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

53,13% овладели умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

95,31% овладели умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

75% овладели умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (45,31%)

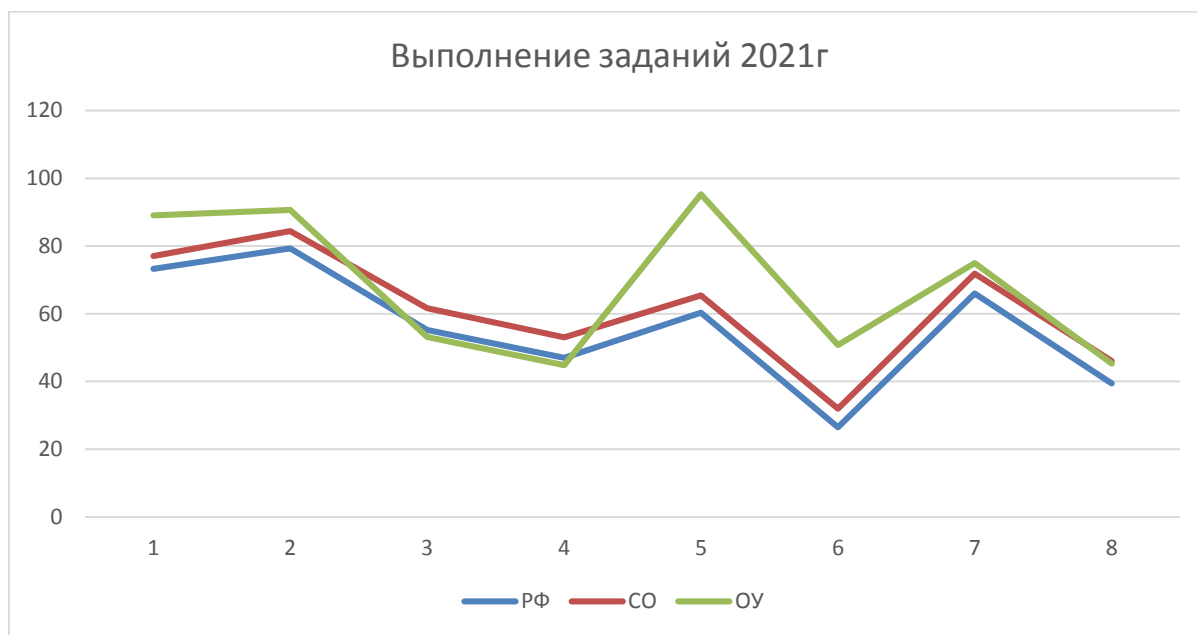
Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классах



Анализ графика показывает, что в 5-х классах отсутствует завышение результатов ВПР, данные ОО практически соответствуют РФ И СО, следовательно, результаты объективны.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

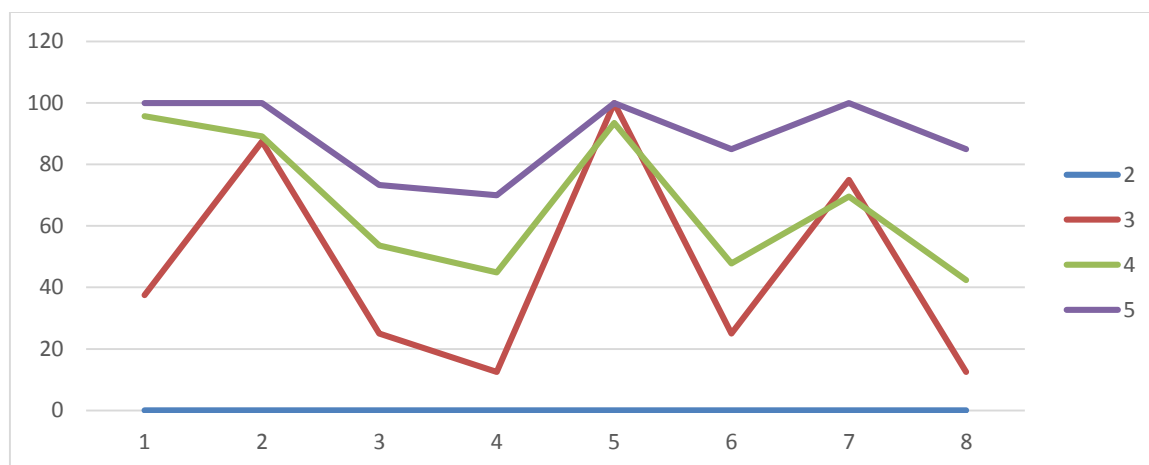
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	25,88	0	63,82	37,5	82,19	95,65	91,97	100
2	41,8	0	74,91	87,5	88,08	89,13	96,03	100
3	9,99	0	37,87	25	67,37	53,62	90	73,33
4	7,22	0	27,07	12,5	56,92	44,93	87,55	70
5	23,3	0	49,21	100	68,47	93,48	87,5	100
6	2,58	0	9,69	25	30,82	47,83	69,1	85
7	22,83	0	49,28	75	78,74	69,57	96,2	100
8	5,62	0	20,1	12,5	48,6	42,39	82,54	85

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

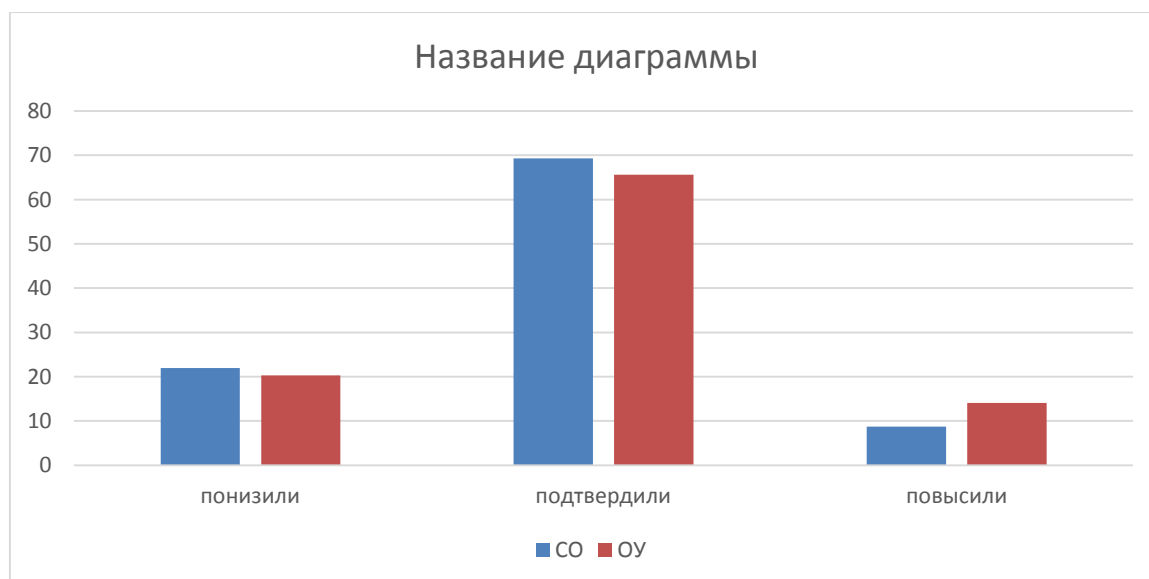
Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 5 классах и отметок по журналу,



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,98	69,28	8,74
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	20,31	65,63	14,06

Данная таблица показывает, что 65,63% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20,31 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 14,06 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя (65,63%) практически соответствуют результатам по Самарской области (69,28%)

В целях повышения качества преподавания истории в 5 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям предметникам активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 51 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	75	51
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	84,26	57,3

Особенности контингента обучающихся

В 6 «Б» классе обучаются 30 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР

В 6 «В» классе обучаются 27 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, участвовал в ВПР

Примечание : в ВПР по истории в 2021г учащиеся 6А класса участия не принимали.

Характеристика территории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области расположено в центральном микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений: учреждение дополнительного образования (Физкультурно-спортивный комплекс с плавательным бассейном), детская школа искусств №1, Дорожный учебный центр повышения квалификации, который организует профориентационную работу с выпускниками школы. Расположение учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: детской библиотеки им. Макаренко,

городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», Дома молодёжных организаций. Учреждение находится в непосредственной близости от Администрации городского округа Октябрьск.

Кадровый состав

Всего учителей по предмету История, работающих в 7-х классах - 1 чел., из них:

1 чел. со стажем работы более 25 лет;

1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

1 чел. имеет первую квалификационную категорию;

1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и

результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки

по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-10	11-15	16-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2020 году 1 шестиклассник (2,08 %) ГБОУ СОШ № 8 получил отметку «2», в 2021 году нет обучающихся, получивших отметку «2»

В 2021 году 16 обучающихся (31,37%) получили отметку «3», что на 2,21 % **больше**, чем в 2020 г.

23 обучающихся (45.09%) получили отметку «4», что на 2,82% **меньше**, чем в 2020 г.

12 обучающихся (23,53%) получили отметку «5», что на 2,7% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов (206) набрал 1 участник ВПР (1,96%), в 2020 году максимальное количество баллов набрали 2 ученика (4,16%)

Таблица 2.2.3

**Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)**

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация		195427,35	16,37	560137,52	46,92	347996,78	29,15	90132,95	7,55
Самарская области	25686	2131,93	8,3	10587,76	41,22	9776,09	38,06	3190,20	12,42
Всего по школе	75	1	1,33	20	26,66	43	57,33	11	14,66
6А	27	0	0	6	22,22	20	74,07	1	3,7
6Б	28	0	0	7	25	12	42,8	9	32,1
6В	20	1	5	7	35	11	55	1	5
2021 год									
Российская Федерация	696870	68572	9,84	305298	43,81	243974	35,01	80349	11,53
Самарская области	14446	537	3,72	5639	39,04	5883	40,73	2385	16,51

Всего по школе	51	0	0	16	31,37	23	45,09	12	23,53
6Б	25	0	0	8	32	7	28	10	40
6В	26	0	0	8	30,76	16	61,53	2	7,69

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО.

В 6А и 6Б классах количество, получивших «2» отсутствуют

В 6Б и 6В классах количество, получивших «3» одинаково

В 6В классе количество, получивших «4» на 17,65% больше, чем в 6Б классе.

В 6Б классе количество, получивших «5» на 15,68% больше, чем в 6В классе.

В обоих классах преподавал один и тот же учитель.

Таблица 2.2.4

**Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 6 классов**

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48	45,3
Самарская область	96,02	57,42
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	100	68,62
6Б	100	68
6В	100	69,23

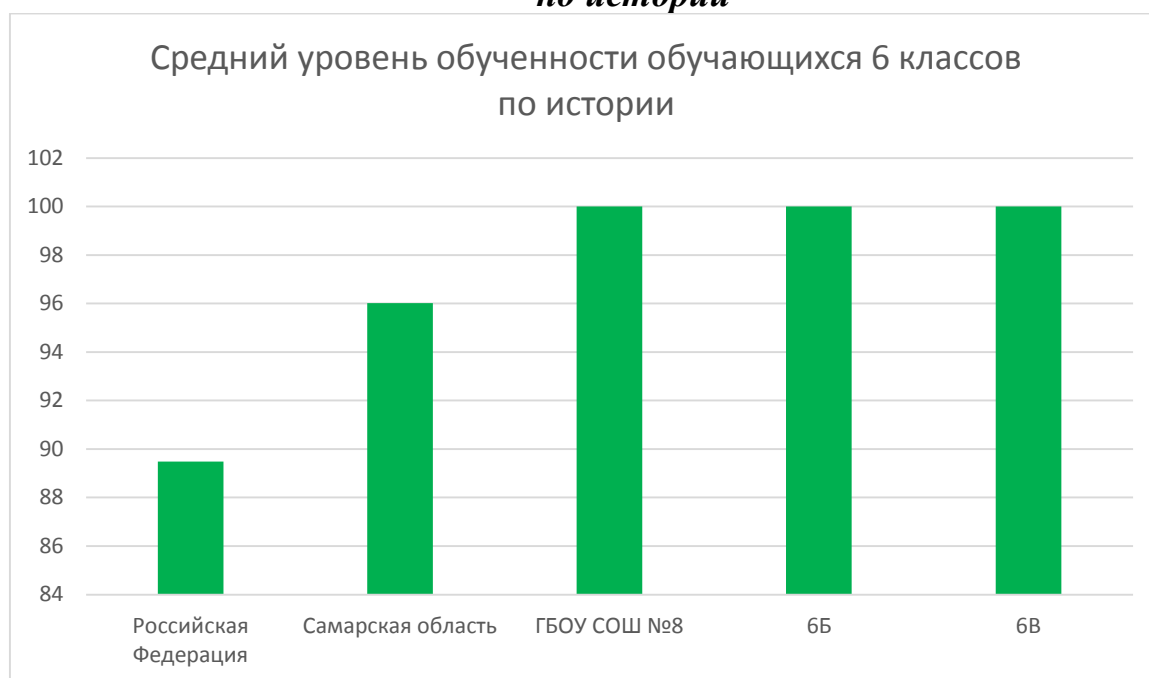
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 68,62% обучающихся, что на 11,2 % **выше** показателя по Самарской области (57,42 %) и на 23,32 % **выше** показателя по Российской Федерации (45,30%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6В класса (69,23% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Отметку «2» по ВПР не получил никто из участников (0%)

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 6Б классе.

**Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов
по истории**



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 3,98 % выше показателей по Самарской области и на 10,52% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 1,33 %.

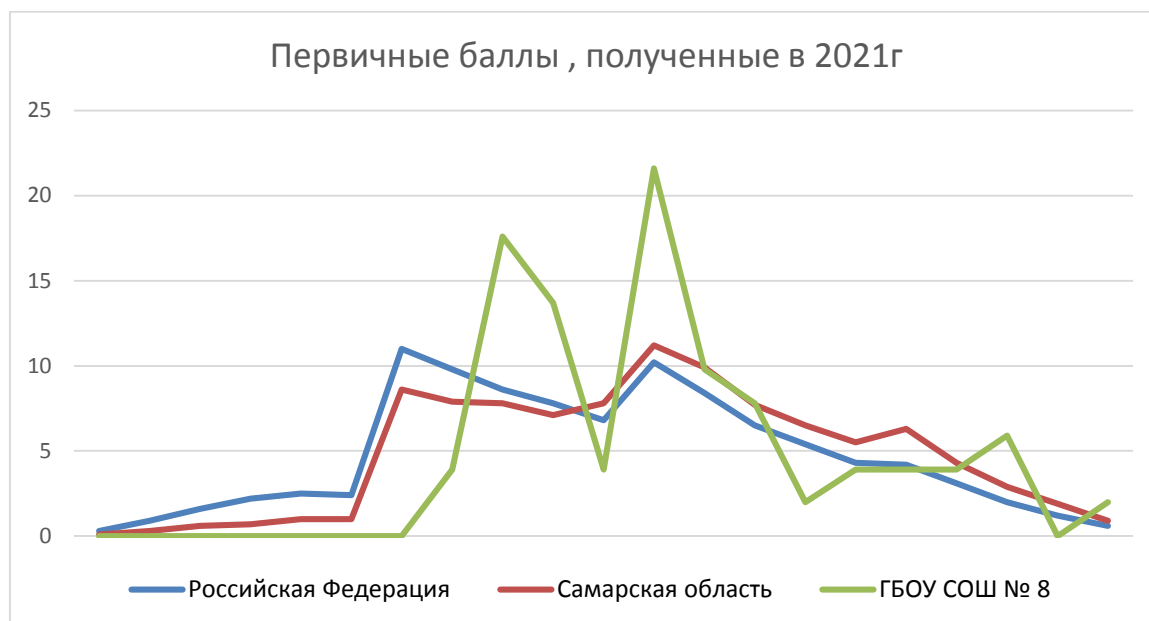
По уровню обученности 6Б и 6В классы показали одинаковые результаты, а по качеству обучения 6В показал результаты на 1,23% выше, чем 6Б

Уровень обученности по сравнению со значениями прошлого года остался приблизительно одинаковым и составляет (100% и 98,67% соответственно)

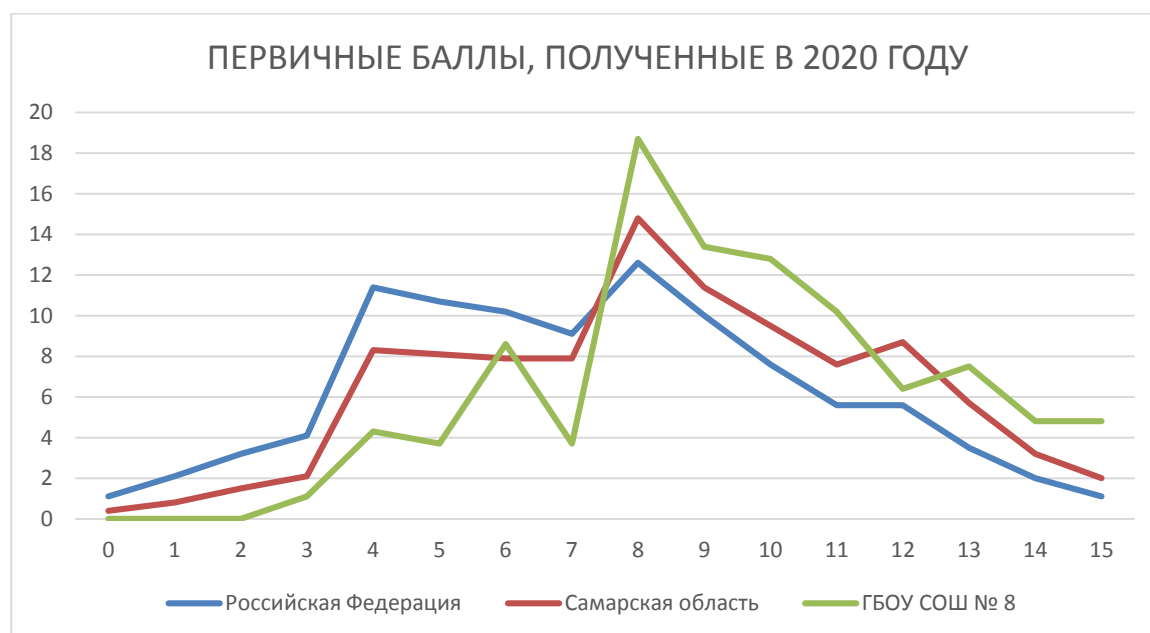
Качество знаний в 2020г и 2021г осталось примерно на том же уровне и составляет 72 % и 68,62% соответственно

Распределение баллов участников ВПР по истории в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Распределение участников ВПР по истории в 6 классах по сумме полученных первичных баллов



Распределение участников ВПР по истории в 6-х классах по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по истории в 6-х классах, получивших максимальный балл (20б), в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (4% против 1,96% в 2020 году).

График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Для того, чтобы получить «удовлетворительно», достаточно было набрать 6 баллов, «четверка» начиналась с 11 баллов, отметка «отлично» выставлялась в случае, если учащийся набрал не менее 16 баллов. «Пика» среди набранных баллов – 8 (середина отметки «3»), 13(начало отметки «4»), 19 (начало «5») нет, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	60,68	65,73	72,55
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	78,69	82,83	84,31
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,21	60,8	66,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	34,72	41,13	45,75
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	62,24	65,29	74,51
. 6.1. 6.1. 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	51,57	59,44	47,06
6.26.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о	2	28,27	34,08	26,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	26,98	32,21	30,39
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,32	87,41	82,35
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67,45	76,28	84,31
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	73,31	77,8	88,24
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать	1	46,01	50,11	46,08

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания приблизительно на уровне с Самарской областью и РФ. (Расхождение в 10-13%, расхождение более 30% отсутствует)

72,55% учащихся показали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

84,31% учащихся освоили смысловое чтение, проявили умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Более половины учащихся (66,67%) овладели умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладели основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, сформировали умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

74,51% учащихся овладели умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; показали владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, проявили умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

82,35% учащихся овладели умениями объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и

других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

84,31% участников ВПР овладели умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

88,24% учащихся овладели умениями создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; проявили сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, показали способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; на владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, на умение рассказывать о событиях древней истории.
- на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами
- на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; на владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, на использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др
- на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, на проявление способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- . на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; на сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,

способной к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

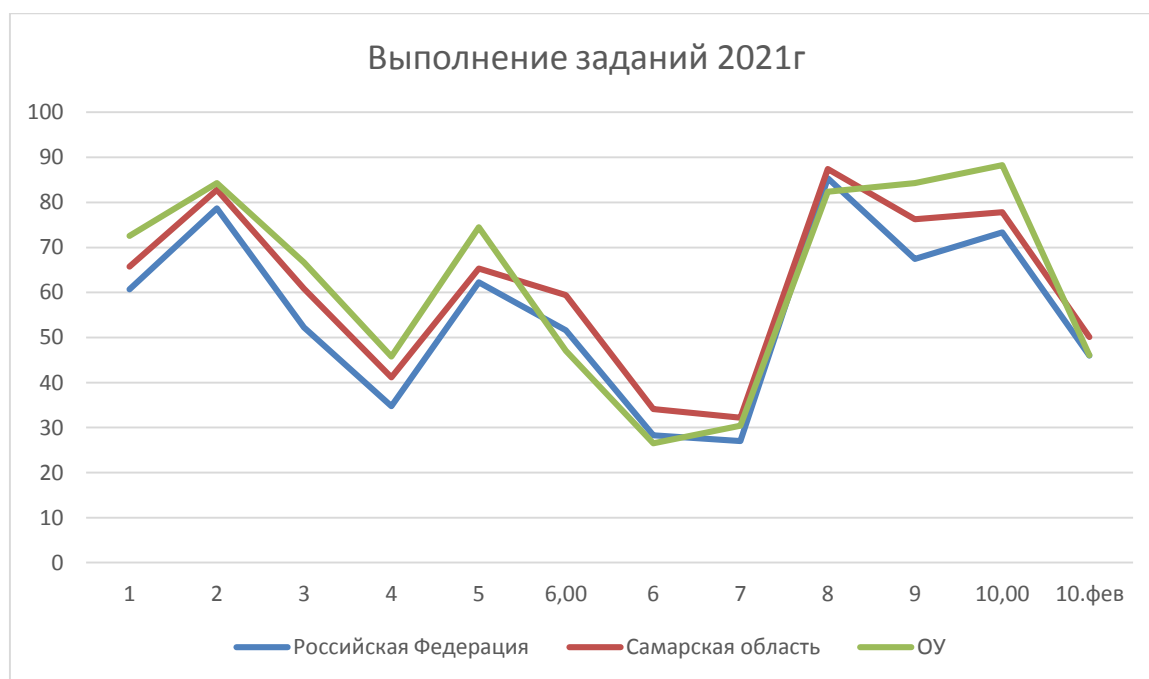
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классах



Анализ графика показывает, что в 6-х классах отсутствует завышение результатов ВПР, данные ОО соответствуют РФ И СО, следовательно, результаты объективны

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

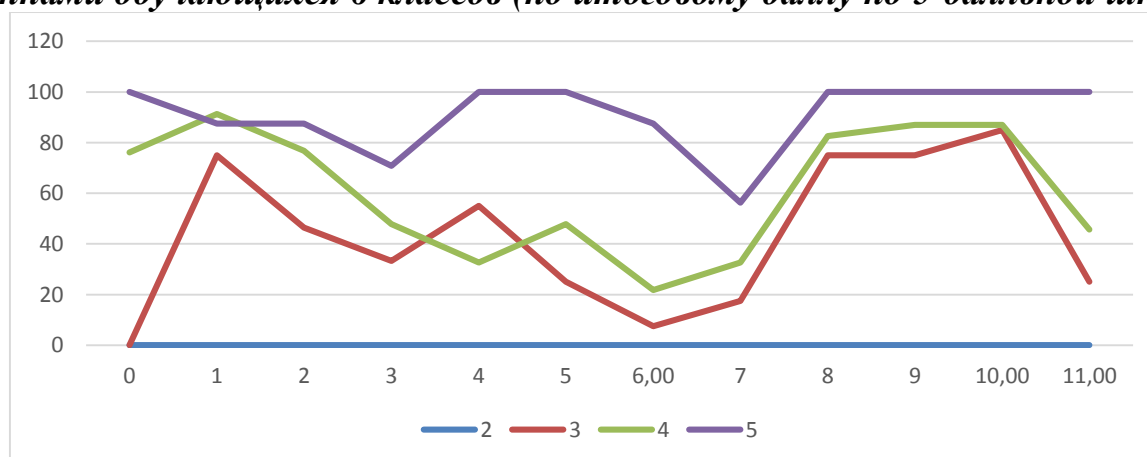
**Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов
(группы по полученному баллу)**

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	0	51,42	57,5	74,76	76,09	87,8	100
2	40,15	0	75,93	75	88,46	91,3	95,35	87,5
3	17,89	0	45,13	46,47	68,83	76,81	87,79	87,5
4	7,75	0	21,57	33,33	48,11	47,83	77,79	70,83
5	24,39	0	54,44	55	71,35	82,61	84,99	100
6.1	10,13	0	37,9	25	71,1	47,83	94,93	100
6.2	1,03	0	12,2	7,5	40,06	21,74	79,89	87,5
7	2,63	0	13,24	17,5	36,31	32,61	74,99	56,25
8	61,91	0	81,85	75	91,14	82,61	96,7	100
9	25,33	0	65,07	75	84,21	86,96	94,55	100
10.1	35,46	0	64,01	85	86,73	86,96	97,63	100
10.2	7,97	0	30,12	25	58,67	45,65	85,77	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

**Выполнение заданий ВПР по истории разными
группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)**



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу, %

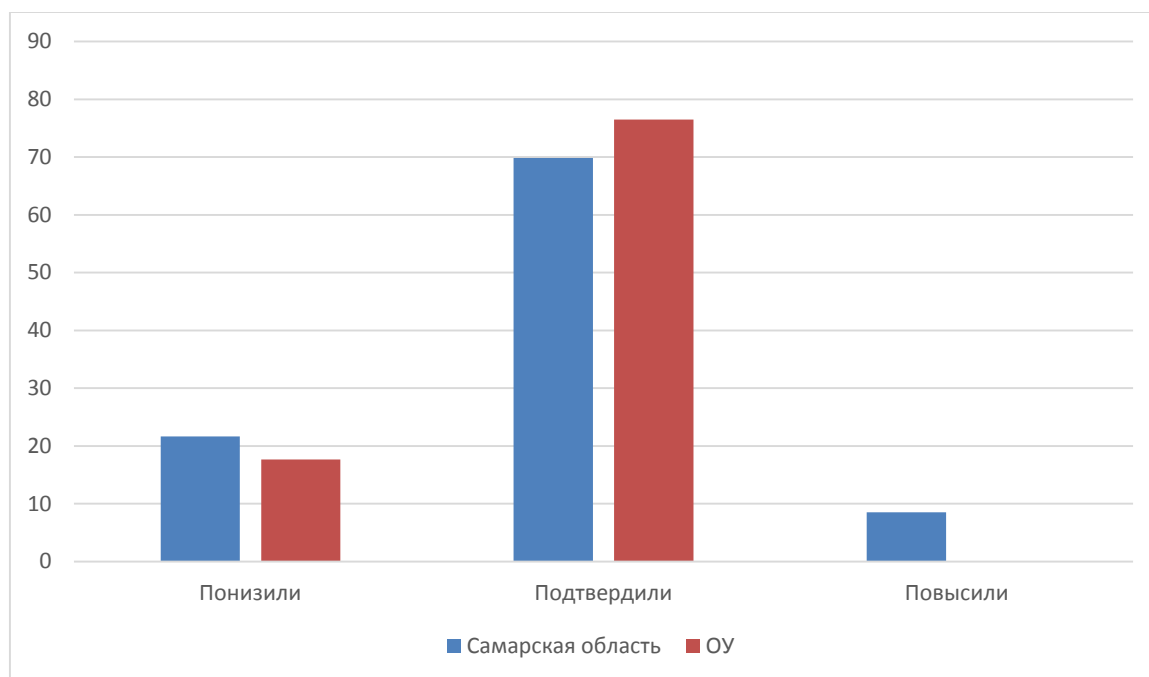


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,63	69,85	8,53
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	17,65	76,47	5,88

Данная таблица показывает, что 76,47% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 17,65 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,88 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.2.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя (76,47%) соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), что может свидетельствовать об объективности проведения ВПР в ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск

В целях повышения качества преподавания истории в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям предметникам активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 55 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

*Общая характеристика участников ВПР по истории
в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	46	55
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	64	84

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 34 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР

В 7 «Б» классе обучаются 31 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР

Характеристика территории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области расположено в центральном микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений: учреждение дополнительного образования (Физкультурно-спортивный комплекс с плавательным бассейном), детская школа искусств №1, Дорожный учебный центр повышения квалификации, который организует профориентационную работу с выпускниками школы. Расположение учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: детской библиотеки им. Макаренко, городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», Дома молодёжных организаций. Учреждение находится в непосредственной близости от Администрации городского округа Октябрьск.

Кадровый состав

Всего учителей по предмету История, работающих в 7-х классах - 1 чел., из них:

1 _____ чел. со стажем работы более 25 лет;

1 _____ чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

1 _____ чел. имеет первую квалификационную категорию;

1 _____ чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-

следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с

контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, ВПР.

11 процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 семиклассников (14,55 %) ГБОУ СОШ № 8 получили отметку «2», что на 1,51% **больше**, чем в 2020 г.

21 обучающихся (38,18 %) получили отметку «3», что на 14,52 % **меньше**, чем в 2020 г.

11 обучающихся (20%) получили отметку «4», что на 14,78% **меньше**, чем в 2020 г.

15 обучающихся (27,27%) получили отметку «5», что на 27,27 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов (256) не набрал никто из участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель также составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численн	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»

	ость участни ков	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814	195427,35	16,37	560137,52	46,92	347996,78	29,15	90132,95	7,55
Самарская области	25686	2131,93	8,3	10587,76	41,22	9776,09	38,06	3190,20	12,42
Всего по школе	46	6	13,04	24	52,17	16	34,78	0	0
7 А	24	3	12,5	13	54,16	8	33,33	0	0
7 Б	22	3	13,64	11	50	8	36,36	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1267263	133316,06	10,52	559876,79	44,18	437332,46	34,51	136737,67	10,79
Самарская области	27320	1087,33	3,98	10545,52	38,6	11269,5	41,25	4417,64	16,17
Всего по школе	55	8	14,55	21	38,18	11	20	15	27,27
7 А	25	4	16	6	24	6	24	9	36
7 Б	30	4	13,33	15	50	5	16,66	6	20

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ.

В 7А и Б классах количество, получивших «2» одинаково.

В 7Б классе количество, получивших «3» на 26% больше, чем в 7А классе.

В 7А классе количество, получивших «4» на 3,34% больше, чем в 7Б классе.

В 7А классе количество, получивших «5» на 16% больше, чем в 7Б классе.

В обоих классах преподавал один и тот же учитель.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48	45,3
Самарская область	96,02	57,42
ГБОУ СОШ № 8	85,45	47,27
7 А	84	60
7 Б	86,66	36,66

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 47,27% обучающихся, что на 10,15 % **ниже** показателя по Самарской области (57,42 %) и на 2,27% **выше** показателя по Российской Федерации (45,30%).

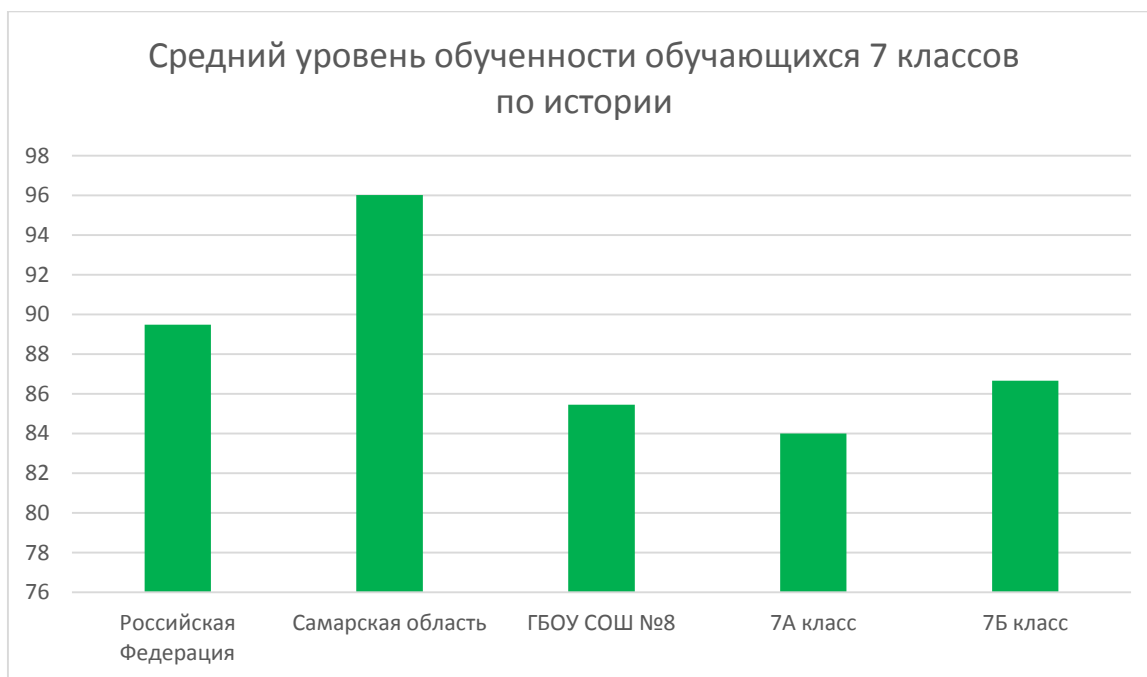
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7А класса (60% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 7А классе (16%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 7 А классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 85,45 % участников, что на 10,57 % ниже показателей по Самарской области и на 4,03 ниже показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 1,5 %.

Лучше всего результаты показал 7Б класс по уровню обученности, а 7А класс по качеству обучения.

Уровень обученности по сравнению со значениями прошлого года остался приблизительно одинаковым и составляет (85,45% и 86,95% соответственно)

Качество знаний повысилось на 13,51% и составляет (47,27% и 34,78% соответственно)

Уровень обученности в 7-х классах по истории ниже 96% и составляет 85,45%

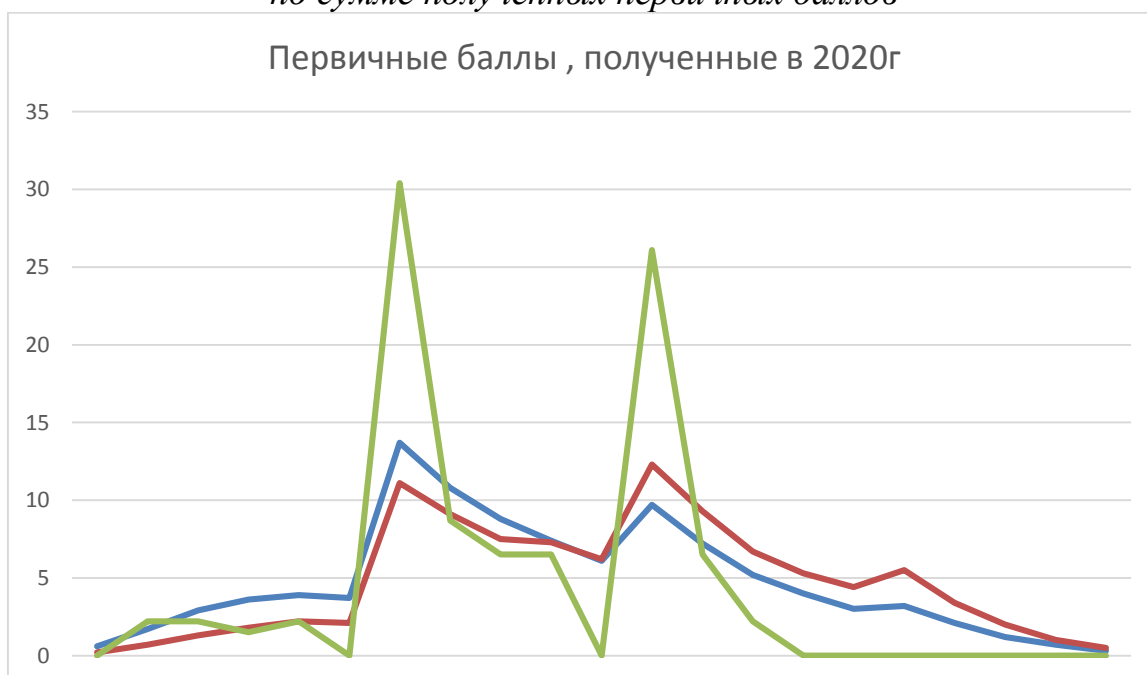
Причинами этого являются:

- снижение ценности образования в обществе;
- перегрузка учащихся (по истории в 7 классе 3 учебника, а объем часов остался прежним);
- несформированность приемов самостоятельной учебной деятельности, отсюда пробелы в знаниях особенно при проведении дистанционного обучения;
- низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивого интереса к чтению;
- отсутствие мотивации учения

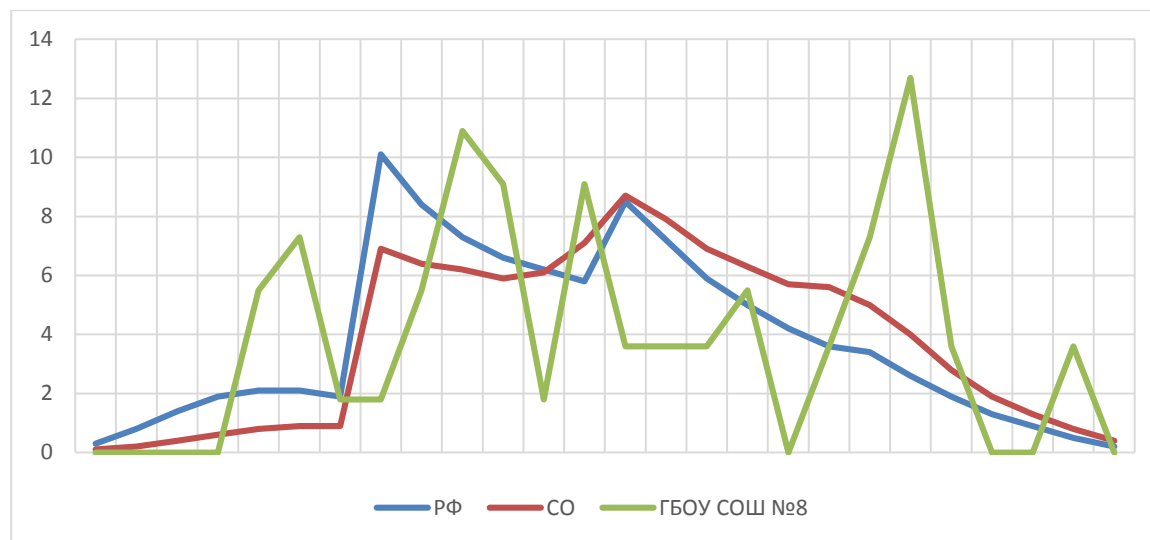
Распределение баллов участников ВПР по истории в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по истории в 7 классах по сумме полученных первичных баллов



Распределение участников ВПР по истории в 7-х классах по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по истории в 7-х классах, получивших максимальный балл (24б), в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 27,27% в 2020 году).

График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Для того, чтобы получить «удовлетворительно», достаточно было набрать 7 баллов, «четверка» начиналась с 13 баллов, отметка «отлично» выставлялась в случае, если учащийся набрал не менее 19 баллов. «Пика» среди набранных баллов – 7 (начало отметки «3»), 13(начало отметки «4»), 19 (начало «5») нет, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	62,65	70,01	60,91

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>2. . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	1	72,58	83,35	72,73
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	2	52,65	60,62	51,82
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	1	54,06	61,48	52,73
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	53,22	58,83	54,55
<p>6. Овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	1	67,94	73,95	81,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>				
<p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	2	40,82	49,49	39,09
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	39,56	44,28	35,15
<p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	3	39,58	48,13	51,52
<p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	2	27,26	34,87	37,27
<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного,</p>	4	35,77	39,4	52,27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося				

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания приблизительно на уровне с Самарской областью и РФ. (Расхождение в 10-13%, расхождение более 30% отсутствует)

Более половины семиклассников ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск (60,91 %) овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Научились рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

72,73% овладели умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

70,91% овладели представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

81,82%. Овладели умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, умением создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Научились работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализацией во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

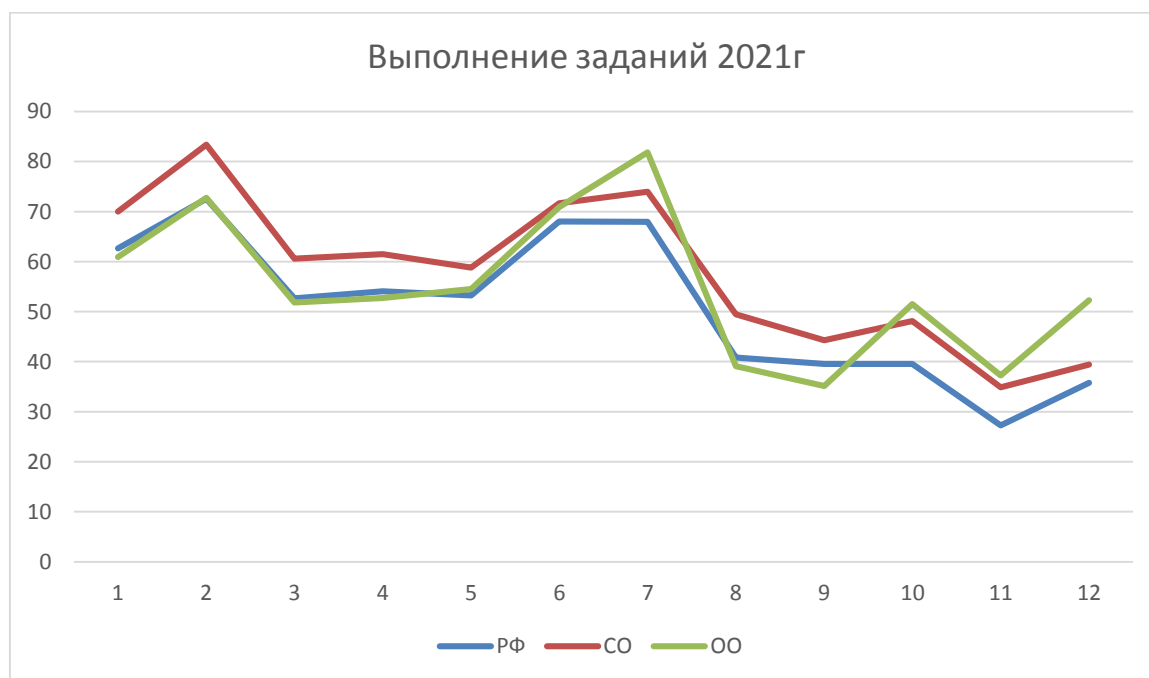
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.3.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классах



Анализ графика показывает, что в 7-х классах отсутствует завышение результатов ВПР, данные ОО соответствуют РФ И СО, следовательно, результаты объективны

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

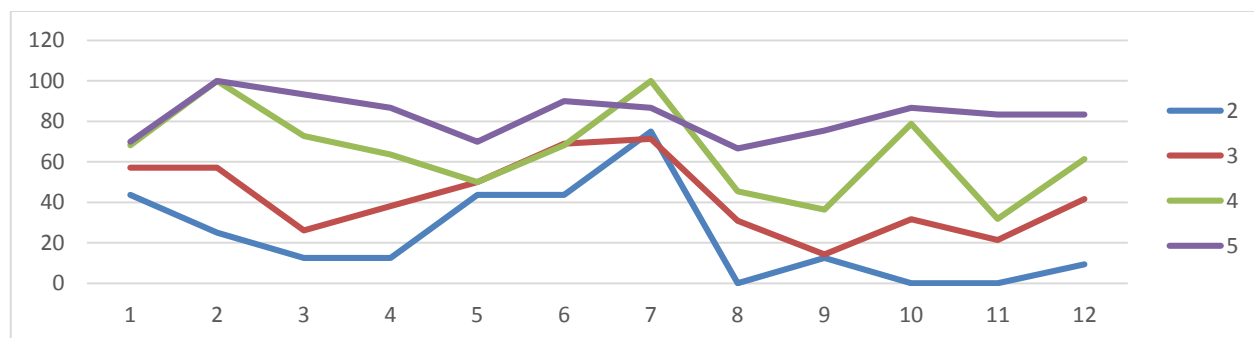
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1	28,81	43,75	58,58	57,14	77,32	68,18	83,75	70
2	34,19	25	74,75	57,14	91,03	100	100	100
3	14,25	12,5	45,15	26,19	69,55	72,73	87,5	93,33
4	17,83	12,5	49,35	38,1	68,43	63,64	77,5	86,67
5	14,89	43,75	44	50	66,65	50	76,25	70
6	43,2	43,75	63,25	69,05	76,3	68,18	87,5	90
7	31,8	75	63,53	71,43	80,78	100	92,5	86,67
8	8,46	0	30,04	30,95	58,68	45,45	71,25	66,67
9	13,3	12,5	28,05	14,29	49,33	36,36	68,33	75,56
10	5,24	0	26,92	31,75	55,56	78,79	76,67	86,67
11	2,67	0	13,25	21,43	52,3	31,82	81,25	83,33
12	9,97	9,38	22,18	41,67	37,93	61,36	79,38	83,33

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классах и отметок по журналу, %

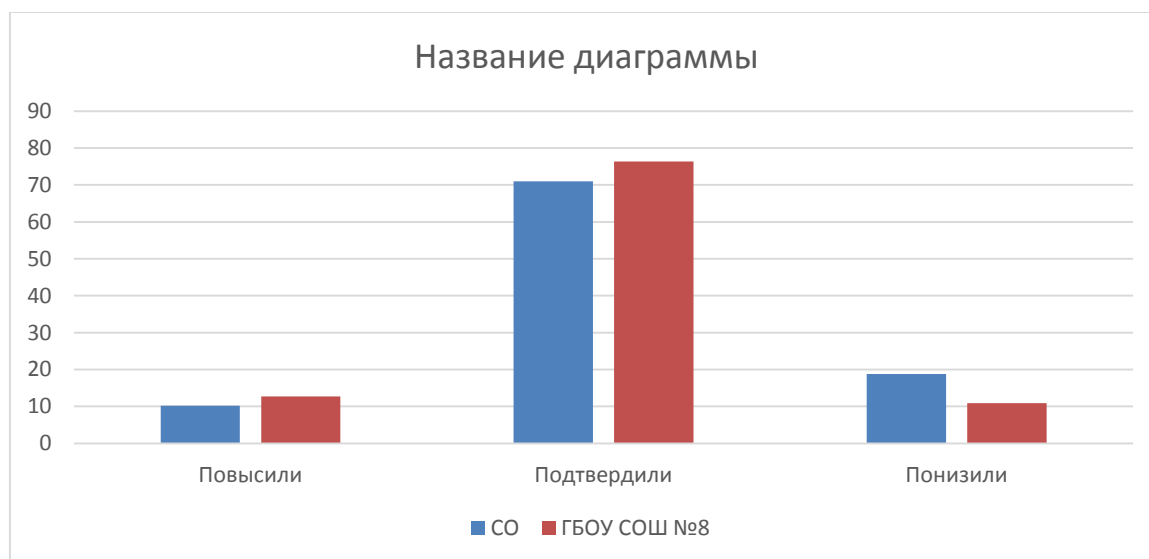


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,83	70,94	10,23
ГБОУ СОШ №8	10,91	76,36	12,73

Данная таблица показывает, что 76,36 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,91 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 12,73 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.3.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной

систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя (76,36%) соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

В целях повышения качества преподавания истории в 7 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям предметникам активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний обучающихся, развивать читательскую грамотность.

