

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2021 году в 4-8-х классах

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области

от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по русскому языку устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года:

Класс	Дата проведения
4	20.04.2021г. 22.04.2021г.
5	28.04.2021г.
6	14.04.2021г.
7	21.04.2021г.
8	07.04.2021г.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 45 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	45
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	87

Примечание: в 2020 году ученики 4-х классов не принимали участие в ВПР.

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 28 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР;**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются 27 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР;**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области расположено в

центрального микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений: учреждение дополнительного образования (Физкультурно-спортивный комплекс с плавательным бассейном), детская школа искусств №1, Дорожный учебный центр повышения квалификации, который организует профориентационную работу с выпускниками школы. Расположение учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: детской библиотеки им. Макаренко, городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», Дома молодёжных организаций. Учреждение находится в непосредственной близости от Администрации городского округа Октябрьск.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 2 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 6 чел. получили отметку «3»,

8 обучающихся (17,77 %) получили отметку «4»,

Максимальное количество первичных баллов набрали 6 участников ВПР (13,33%)

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация									
Самарская область									
Всего по школе									
4 А									
4 Б									
4 В									
2021 год									
Российская Федерация	1526026		6,18		28,86		45,76		19,2
Самарская область	32168		2,98		26,61		49,17		21,24
Всего по школе	45	3	6,67	12	26,67	19	44,44	11	22,22
4 А	23	1	4	6	27	11	48	5	22
4 Б	22	2	9	6	27	8	36	6	27

Примечание: в 2020 году ученики 4-х классов не принимали участие в ВПР.

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Таким образом, сравнение результатов ВПР по СО и РФ позволяют судить о следующем:

1. Результаты независимой оценки и школьной отметки практически совпадают по русскому языку, что говорит об объективности учителя.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что значительная часть материала усвоена.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по русскому языку обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,82	64,96
Самарская область	97,02	70,41
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	93	67
4 А	96	70
4 Б	91	64

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 67% обучающихся.

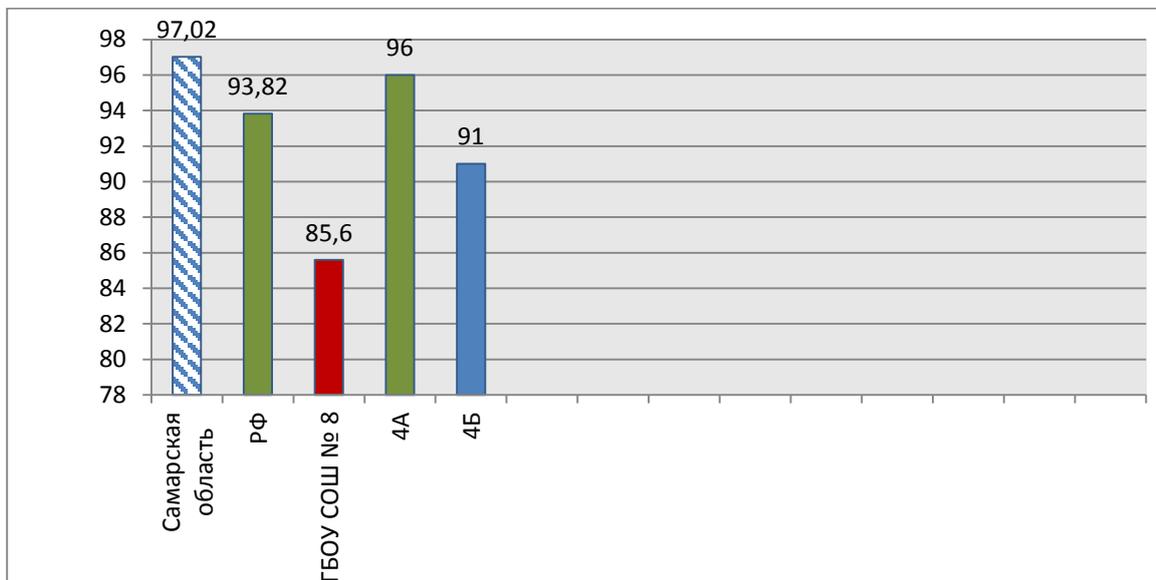
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 4 А класса (70 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 4 Б классе (9%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 4 Б классе.

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов
по русскому языку*

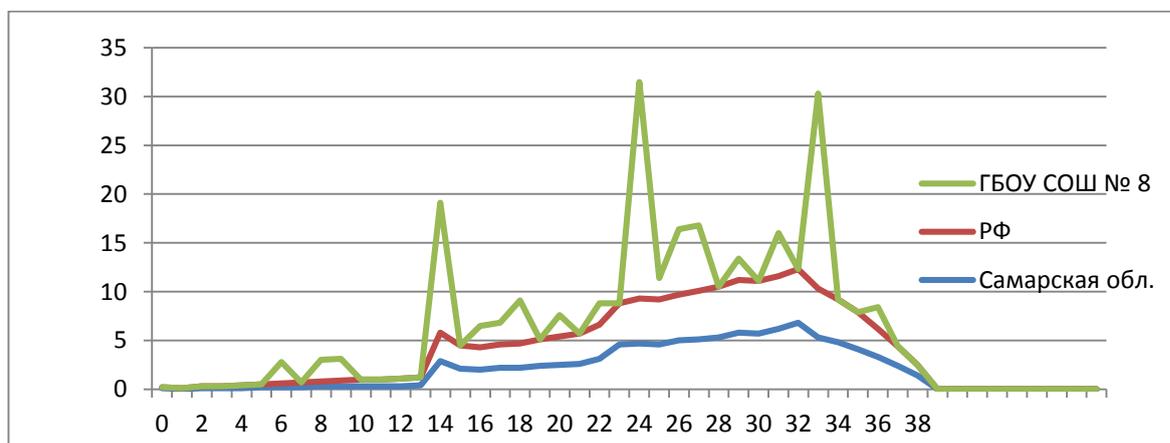


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96 % участников, что на 1,2 % **ниже** показателей по Самарской области и РФ.

Лучше всего результаты показал 4 А класс.

Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,07	64,84	61,11
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,24	89,14	84,44
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65,91	67,87	49,63
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,74	84,38	84,44
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,88	79,74	71,11
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,31	78,48	81,11
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,87	82,61	62,22
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,54	57,86	45,56
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	3	61,19	64,51	44,44

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,11	70,84	75,56
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,62	73,37	80
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,55	71,96	62,22
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,66	67,6	44,44
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,71	73,22	51,11
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,21	73,37	66,67
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,29	72,02	62,22
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки	2	60,57	65,7	58,89

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,13	83,46	86,67
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,82	45,36	44,44
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,06	41,79	53,33

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания **близко по результатам** к результатам с Самарской области и РФ.

Значительное число четвероклассников ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск (84,44 %) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (84,44 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений в том числе задания:

на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

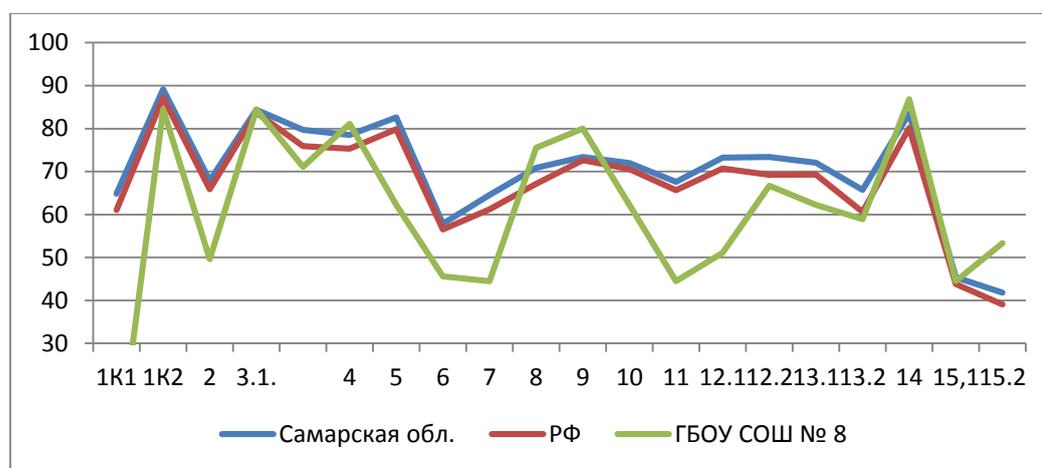
на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах отсутствуют.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 4 классах результаты выполнения 5 из 20 заданий (25%) выше значений Самарской области,

Завышение результатов отсутствует.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

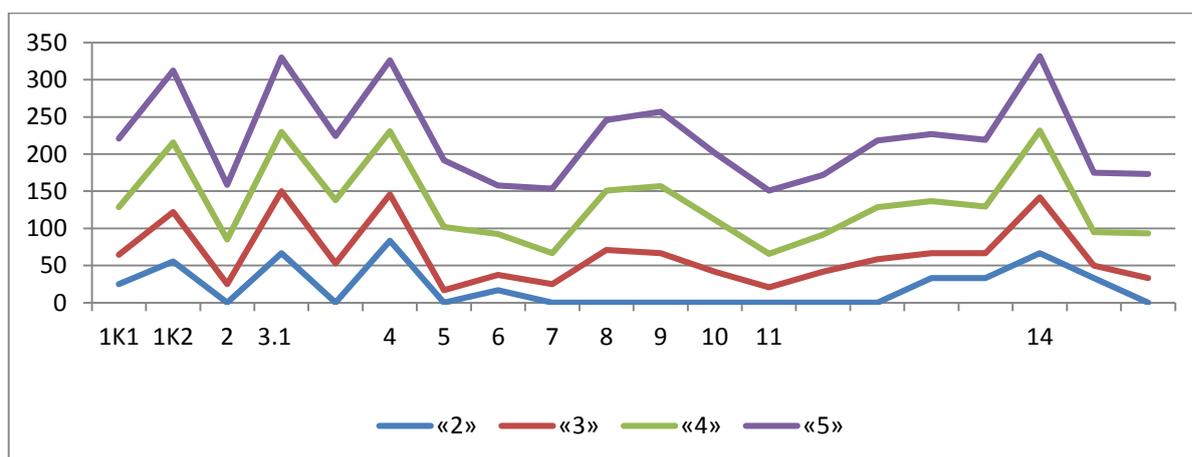
Группы участников	1K1	1K2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Самарская обл.	64,84	89,14	67,87	84,38	79,74	78,48	82,61	57,86	64,51	70,84	73,37	71,96	67,6	73,2	73,37	72,02	65,7	83,46	45,36	41,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	15,16	58,11	13,15	31,73	20,6	44,31	39,14	19,78	17,22	20,35	39,98	28,71	22,49	16,8	18,48	10,13	7,99	29,02	9,97	6,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	39,51	80,4	39,09	67,09	57,98	67,48	68,4	39,24	43,09	50,63	61,65	58,62	49,93	50,7	52,06	45,38	36,83	69,93	24,31	18,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70,51	92,06	74,78	90,78	87,55	80,49	86,84	59,26	68,01	75,18	74,85	73,97	70,27	79,4	79,22	80,22	73,26	88,53	45,55	41,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,38	97,69	95,6	98,61	97,23	92,39	96,72	83,3	89,84	93,21	89,32	90,06	89,88	94,7	94,21	95,08	92,45	96,34	76,23	78,34

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	61,11	84,44	49,63	84,44	71,11	81,11	62,22	45,56	44,44	75,56	80	62,22	44,44	51,1	66,67	62,22	58,89	86,67	44,44	53,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25	55,56	0	66,67	0	83,33	0	16,67	0	0	0	0	0	0	0	33,33	33,33	66,67	33,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	39,58	66,67	25	83,33	52,78	62,5	16,67	20,83	25	70,83	66,67	41,67	20,83	41,6	58,33	33,33	33,33	75	16,67	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	63,75	93,33	60	80	85	85	85	55	41,67	80	90	70	45	50	70	70	62,5	90	45	60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,5	96,67	73,33	100	86,67	95	90	65	86,67	95	100	90	85	80	90	90	90	100	80	80

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу, %

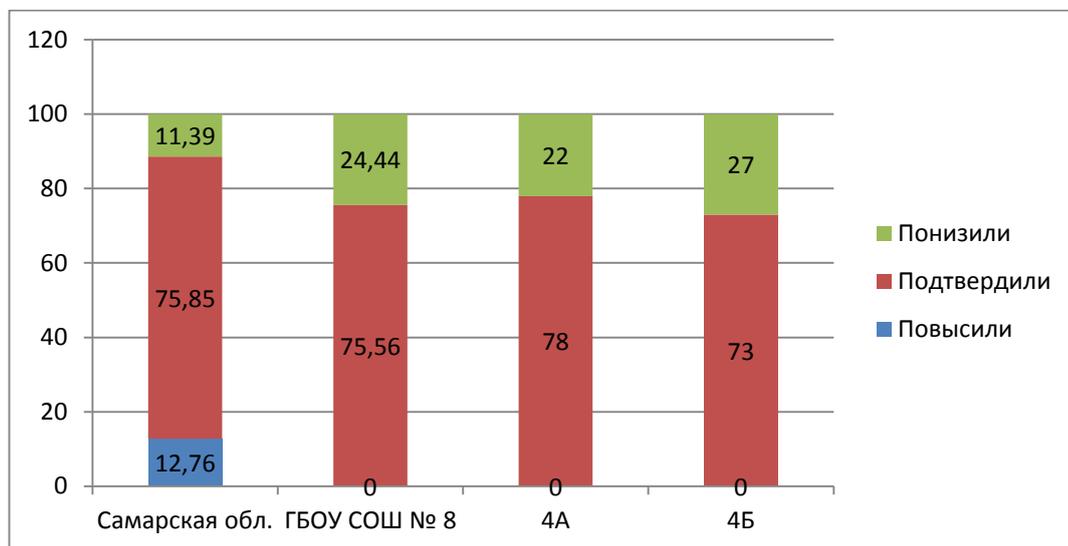


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	11,39	75,85	12,76
Вся школа	24,44	75,56	0
4 А	22	78	0
4 Б	27	73	0

Данная таблица показывает, что 75,56 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 24,44 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме 28 апреля 2021 года приняли участие 56 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 5 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	52	56
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81,25%	16,9%

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 35чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

В 5 «Б» классе обучаются 30 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ

Для всех обучающихся 5-х классов русский язык является родным.

Характеристика территории государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области расположено в центральном микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений: учреждение дополнительного образования (Физкультурно-спортивный комплекс с плавательным бассейном), детская школа искусств №1, Дорожный учебный центр повышения квалификации, который организует профориентационную работу с выпускниками школы. Расположение учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: детской библиотеки им. Макаренко, городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», Дома молодёжных организаций. Учреждение находится в непосредственной близости от Администрации городского округа Октябрьск.

Кадровый состав: Всего учителей, работающих в 5-х классах - 2 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного,

морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году **16 пятиклассников** (16,6 %) ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 16,2 % **меньше**, чем в 2020 г.

30 обучающихся (52 %) получили отметку «4», что на 16,3% **больше**, чем в 2020.

Максимальное количество первичных баллов набрали 7 участников ВПР (16,07 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 4,65 %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1329469		13,33		36,1		40,21		10,36
Самарская область	28389		6,77		29,79		47,47		15,97
Всего по школе	43	7	16,28	29	46,51	14	32,56	2	4,65
5 А	21	2	9,52	8	38,09	10	47,61	1	4,76
5 Б	22	5	22,72	12	54,54	4	18,18	1	4,54
2021 год									
Российская Федерация	1447733		13,79		38,87		31,98		15,37
Самарская область	30319		7,21		35,81		36,62		20,35
Всего по школе	56	3	5,36	17	30,36	27	48,21	9	16,07
5 А	31	3	9,67	9	29,03	13	41,93	6	19,35
5 Б	25	0	0	8	32	14	56	3	12

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это выше результатов по РФ и Самарской области, свидетельствующие о хорошем усвоении программы начальной школы и 5 класса, об эффективной работе учителей.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	94,64%	47,35%
Самарская область	92,79%	56,97%
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	95%	64,28%
5-А	90,33	61,3
5-Б	100	68

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 64,28% обучающихся, что на 7,21 % **выше** показателя по Самарской области (56,97%)

и на 16,93% **выше** показателя по Российской Федерации (47,35%).

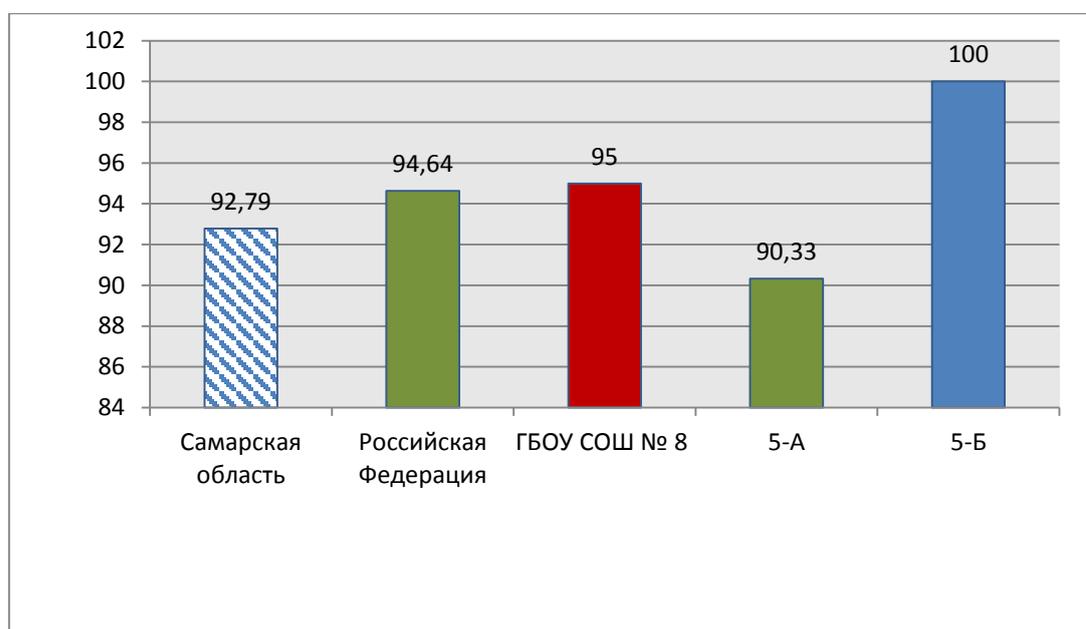
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 5-А класса (58,2% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 5 классе (5,36 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 5- А классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95% участников, что на 2,3 % **выше** показателей по Самарской области и 1,6% РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 2,2 %.

Лучше всего результаты показал 5-а класс.

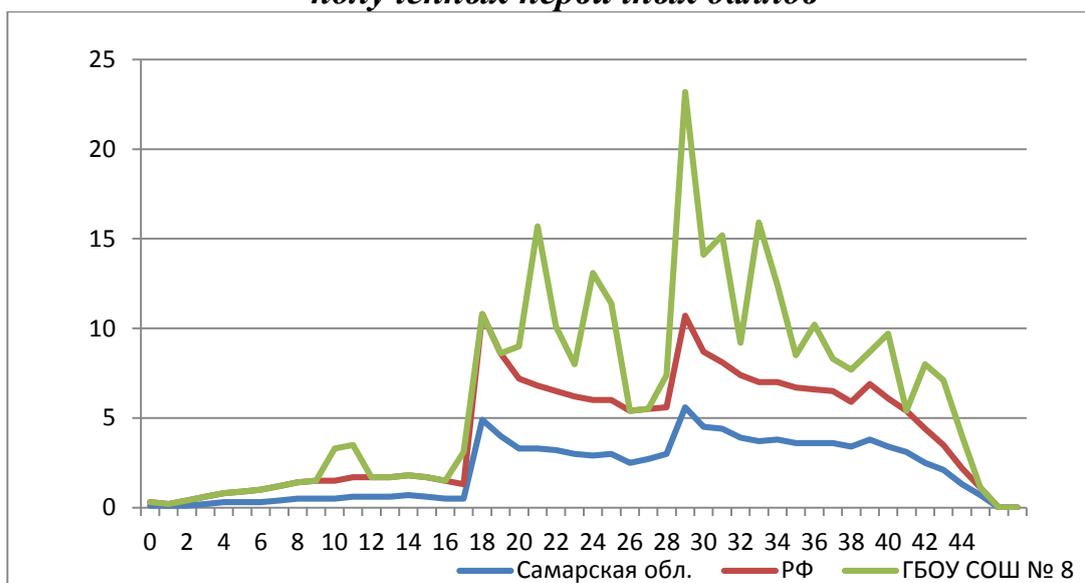
Уровень обученности по результатам ВПР в 5-х классах ниже 96%.

Причина: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (5 % против 3,5 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	72,32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,82	57,61	60,12
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	96,43
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79,19	82,61	82,14
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	3	45,95	53,74	64,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	57,68	49,4
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,1	74,56	67,86
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,59	79,11	87,5
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,06	57,65	69,64
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной	2	56,62	61,91	47,32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	50
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,83	66,17	56,25
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,69	56,72	48,21

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	56,08	62,89	60,71
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	44,77	52,14	42,86
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	49,7	53,62	53,57
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение</p>	2	51,87	55,16	47,32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>				
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	51,4	56,38	78,57
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты</p>	1	68,77	71,75	69,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	82,54	85,93	82,14

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ, а именно: 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,

пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Значительное число пятиклассников Самарской области (85,19 %) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (80,53 %), на расстановку ударений (73,5 %), на распознавание глаголов в предложении (80,08 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

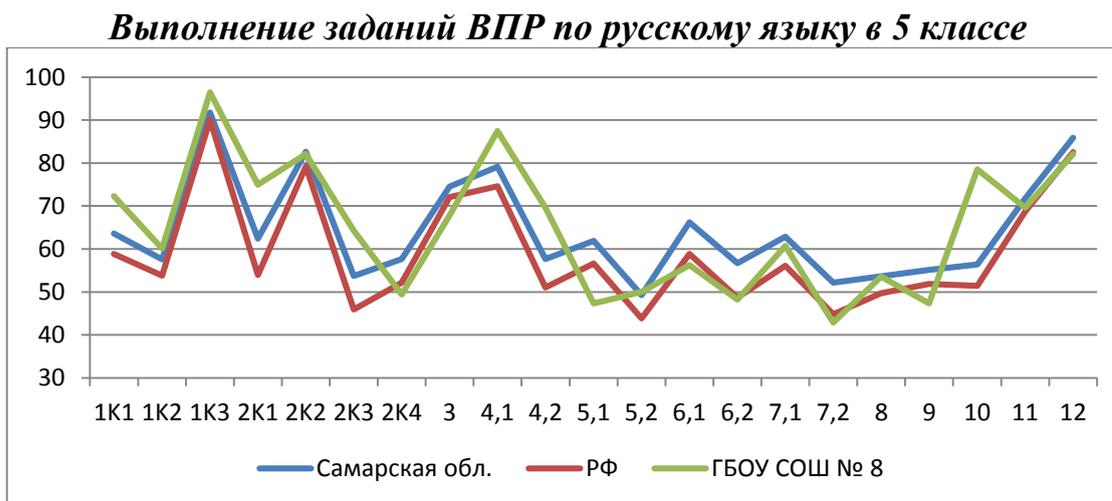
Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

Диаграмма 2.2.3



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения 9 из 20 заданий (45%) выше значений Самарской области, завышение результатов отсутствует.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в

таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

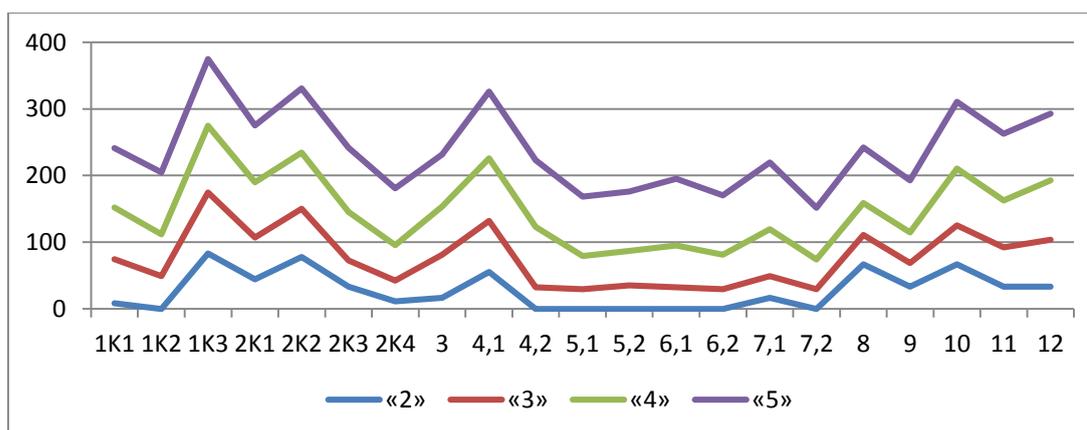
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	24,14	8,33	49,46	66,18	71,98	77,78	87,39	88,89
1К2	22,66	0	44,54	49,02	62,5	62,96	84,21	92,59
1К3	72,69	83,33	88,29	91,18	95,16	100	98,57	100
2К1	16,99	44,44	45,49	62,75	72,22	82,72	91,04	85,19
2К2	44,1	77,78	76,35	72,55	88,82	83,95	96,16	96,3
2К3	8,94	33,33	32,81	39,22	64,14	72,84	88,1	96,3
2К4	9,17	11,11	36,43	31,37	69,49	53,09	91,16	85,19
3	52,59	16,67	69,43	64,71	76,68	72,22	87,52	77,78
4.1	29,21	55,56	69,96	76,47	88,15	93,83	96,9	100
4.2	12,21	0	40,19	32,35	67,5	90,74	87,11	100
5.1	13,02	0	43,54	29,41	71,56	50	94,39	88,89
5.2	5,2	0	28,37	35,29	57,38	51,85	87,45	88,89
6.1	18,88	0	48,68	32,35	76,76	62,96	94,86	100
6.2	7,7	0	33,35	29,41	68,56	51,85	94,15	88,89
7.1	17,99	16,67	42,99	32,35	72,81	70,37	96,21	100
7.2	5,27	0	28,02	29,41	62,37	44,44	93	77,78
8	19,16	66,67	40,14	44,12	59,24	48,15	79,49	83,33
9	20,97	33,33	41,34	35,29	60,97	46,3	81,4	77,78
10	20,81	66,67	45,82	58,82	62,42	85,19	76,86	100
11	30,98	33,33	60,81	58,82	79,71	70,37	91,33	100
12	48,49	33,33	80,19	70,59	92,47	88,89	97,6	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %

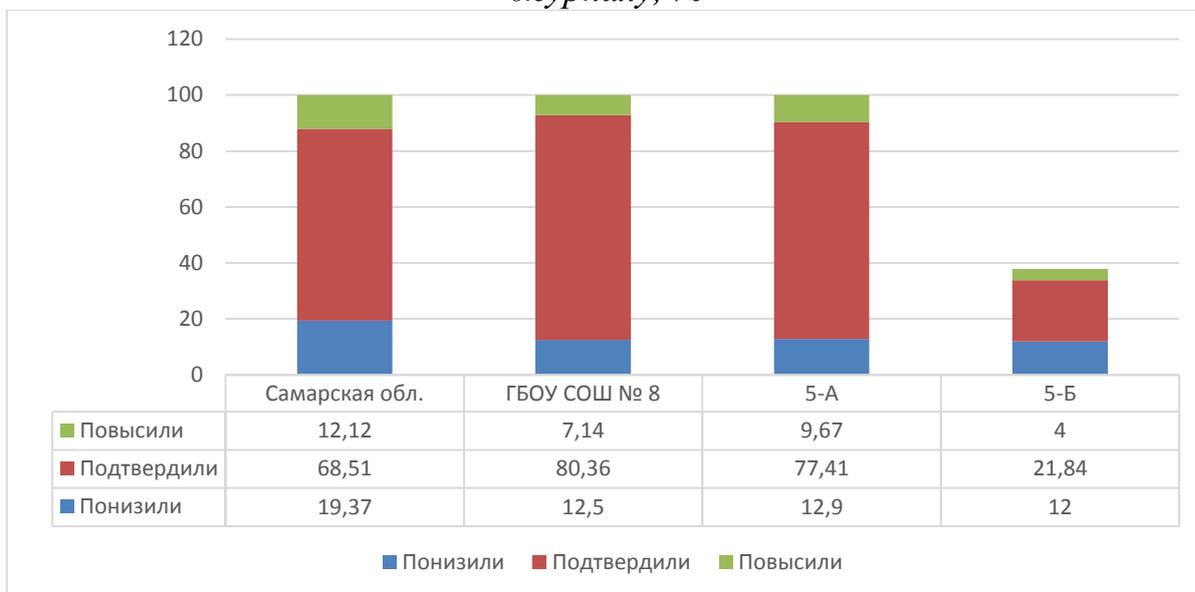


Таблица 2.2.7 Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Самарская область	19,37	68,51	12,12
Вся школа	12,5	80,36	7,14
5 А	12,9	77,41	9,67
5 Б	12	21,84	4

Данная таблица показывает, что 80,36 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,5 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 7,14 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5-б классе (5,1 %).

Учащиеся 5-ых классов (80,36%) подтвердили отметку за 3 четверть, это говорит о том, что знания объективно оцениваются учителями, резкого понижения и повышения результатов нет.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса 2020-2021 учебного года в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 79 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	82	79
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	93,2	89,77

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 31 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них никто не участвовали в ВПР ;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 30 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «В» классе обучаются 27 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них 1 чел. участвовал в ВПР

Характеристика территории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области расположено в центральном микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений: учреждение дополнительного образования (Физкультурно-спортивный комплекс с плавательным бассейном), детская школа искусств №1, Дорожный учебный центр повышения квалификации, который организует профориентационную работу с выпускниками школы. Расположение учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: детской библиотеки им. Макаренко, городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», Дома молодёжных организаций. Учреждение находится в непосредственной близости от Администрации городского округа Октябрьск.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 6-х классах - 2 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2чел. не имеют категорию;
- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 2 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 14 чел. шестиклассников (18 %) ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 19,8 % **меньше**, чем в 2020 г.

39 чел. обучающихся (49%) получили отметку «4», что на 8,8 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 17 участников ВПР (22 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 18 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778		19,8		40,1 7		30,3 8		9,63
Самарская области	28265		10,8		37,5 9		38		13,61
Всего по школе	82	5	6,1	31	37,8	33	40,2 4	13	15,85
6 А	29	1	3,5	5	17,3	15	51,7	8	27,5
6 Б	24	2	8,3	10	4,1	13	51,1	4	16,6
6 В	29	2	6,8	16	55,1	5	17,2	1	3,4
2021 год									
Российская Федерация	1389773		16,4 8		40,9 7		33,9 4		5,21
Самарская области	29931		9,16		39,3 3		39,1 6		12,35
Всего по школе	79	7	8,86	16	20,2 5	39	49,3 7	17	21,52
6 А	29	3	14	1		19	65,5	6	20,5
6 Б	24	1	4,2	8	33,3	6	25	9	37,5
6 В	26	3	15,4	7	23	14	54	2	7,6

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Этот результат соответствует результатам РФ и СО.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	83,52	42,15
<i>Самарская область</i>	88,7	51,51
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	88,6	70,8
6 А	86,2	86,2
6 Б	95,8	52,5
6 В	84,6	61,5

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 70,8% обучающихся, что на 19,29 % **выше** показателя по Самарской области (51,51 %) и на 5,08% **выше** показателя по Российской Федерации (83,52%).

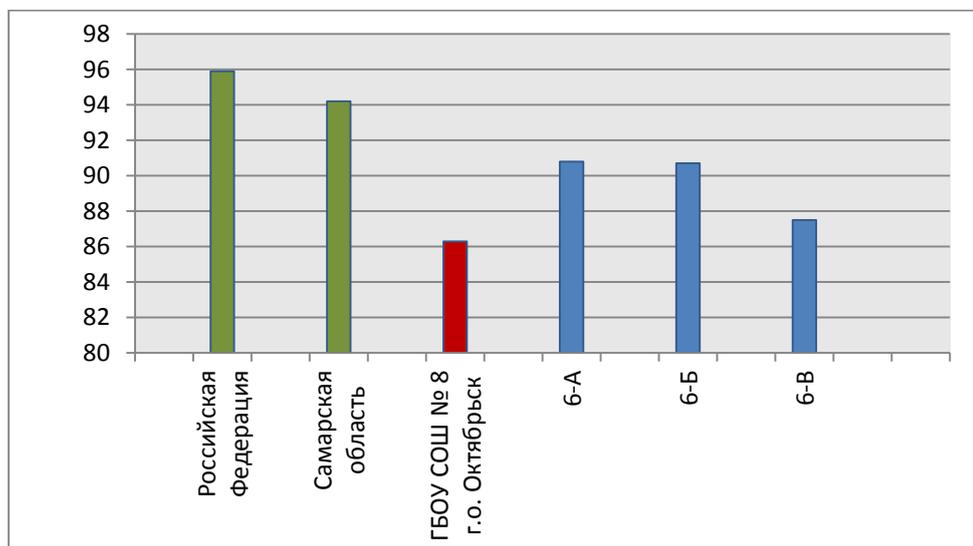
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 6-А класса (86,2 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 6 А, В классах 10 %.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 6 Б классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88,6 % участников, что на 0,1 % **ниже** показателей по Самарской области и на 5,08% выше показателя по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 5,3 %.

Лучше всего результаты показал 6 Б класс.

Уровень обученности в 6-Б выше, чем в 6-А и 6-В, качество обучения выше в 6-А, самый низкий уровень – в 6-Б. Уровень обученности в школе ниже 96%, т.к. в течение учебного года многие учащиеся пропускали занятия по болезни.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов

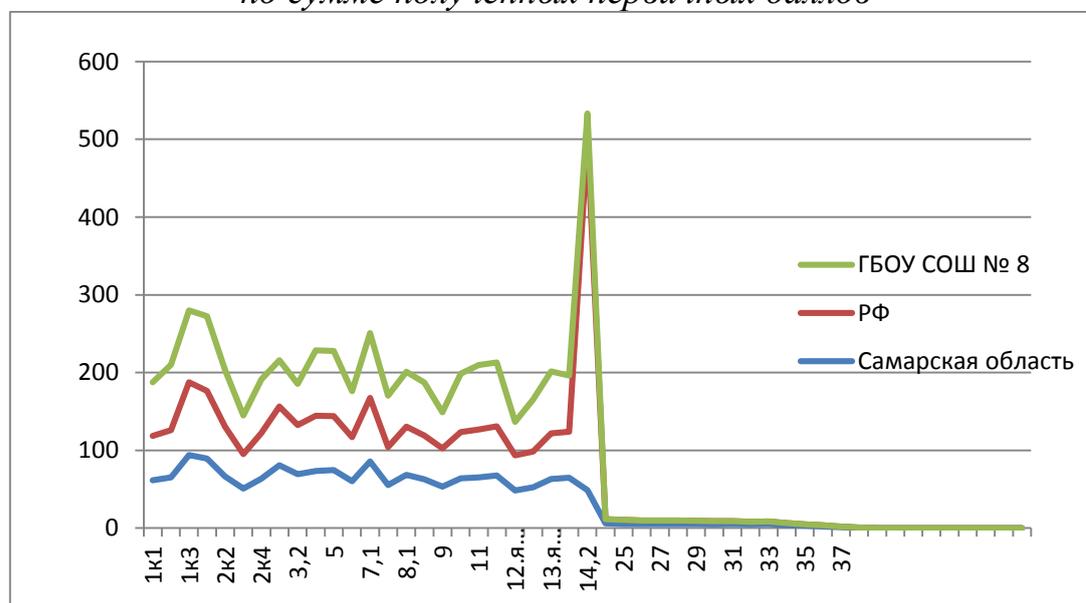
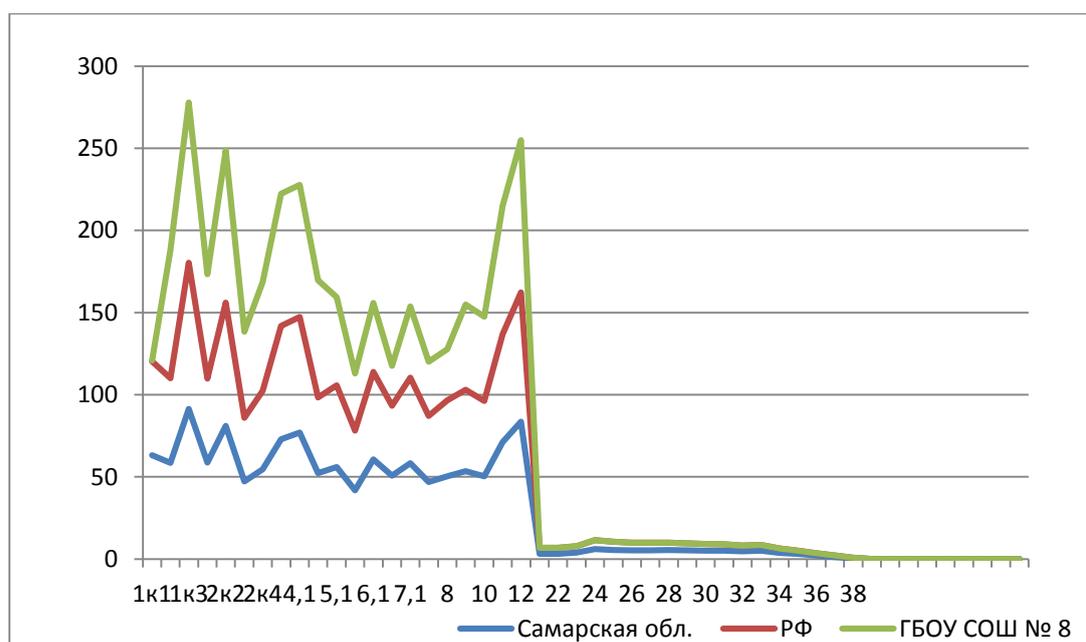


Диаграмма 2.4.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку
по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **соответствует показателям** по итогам ВПР в 2020 года (1,2 %).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом

достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,05	61,72	68,67
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,84	65,35	83,97
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,32	90,78	92,41
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,12	89,37	96,2
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,94	66,39	73,42
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	49,79
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,55	63,68	69,2
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и	1	75,63	80,98	59,49

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,23	69,17	53,16
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,84	73,46	84,18
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	74,66	83,97
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,14	60,37	58,86
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,72	85,6	83,54
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,03	55,34	65,82
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	62,16	68,54	70,25

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56,04	62,79	68,35
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,48	53,15	46,2
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,86	63,82	75,11
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,83	65,14	82,91
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и	1	62,92	67,9	82,28

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания				
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,24	48,27	43,04
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,66	52,69	67,09
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,52	63,29	79,75
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,04	64,93	72,15
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,1	48,72	33,54

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили многие предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** по следующим заданиям:

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (справились 83,97% участников ВПР); 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (92,41%); 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (96,2%); 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль (84,18%); 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (83,97); 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении

выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (83,54%); 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (82,91%); 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (82,28%);

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (49,79%); 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала: адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)

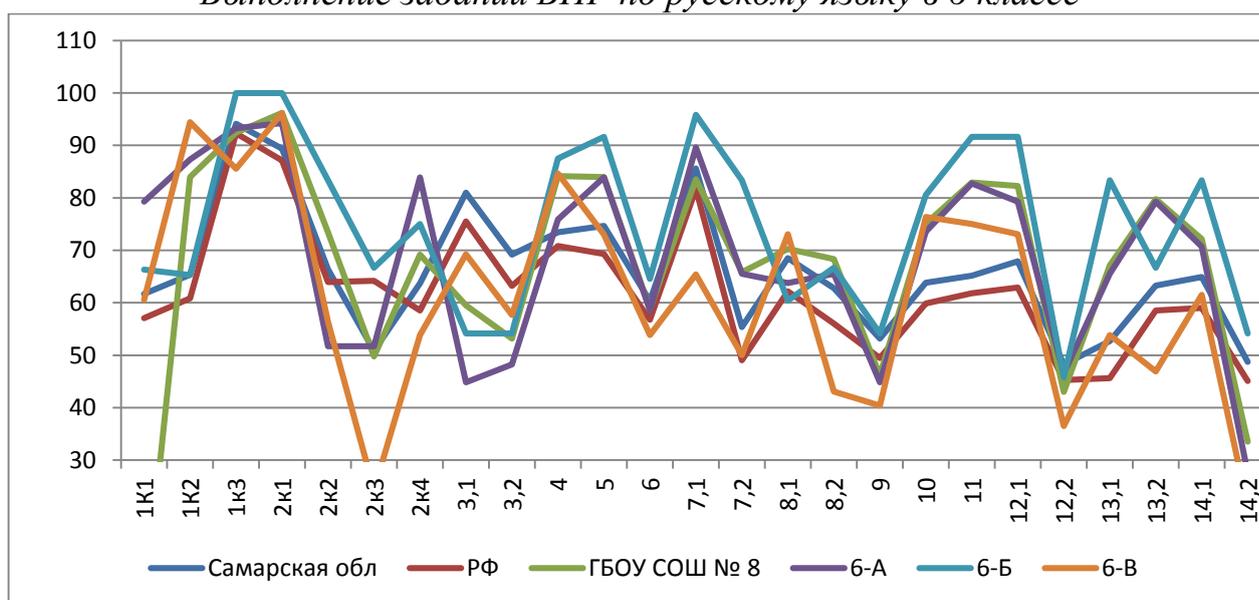
/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (46,2%); 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (43,04%); 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (33,54%).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания

(3,1 ; 3,2; 9; 12,2; 14,2)

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе



Анализ графика показывает, что в

- 6-А классе результаты выполнения 16 из 25 заданий (64%) выше

значений Самарской области,

- 6-Б классе результаты выполнения 20 из 25 заданий (80%) выше значений Самарской области,

- 6-В классе результаты выполнения 10 из 25 заданий (40%) выше значений Самарской области

Анализ говорит о завышенных результатах и необъективности результатов ВПР в 6-Б классе. Причиной необъективных результатов является вероятная невнимательность организатора в аудитории, допустившего возможность списывания ответов, учащихся друг у друга.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

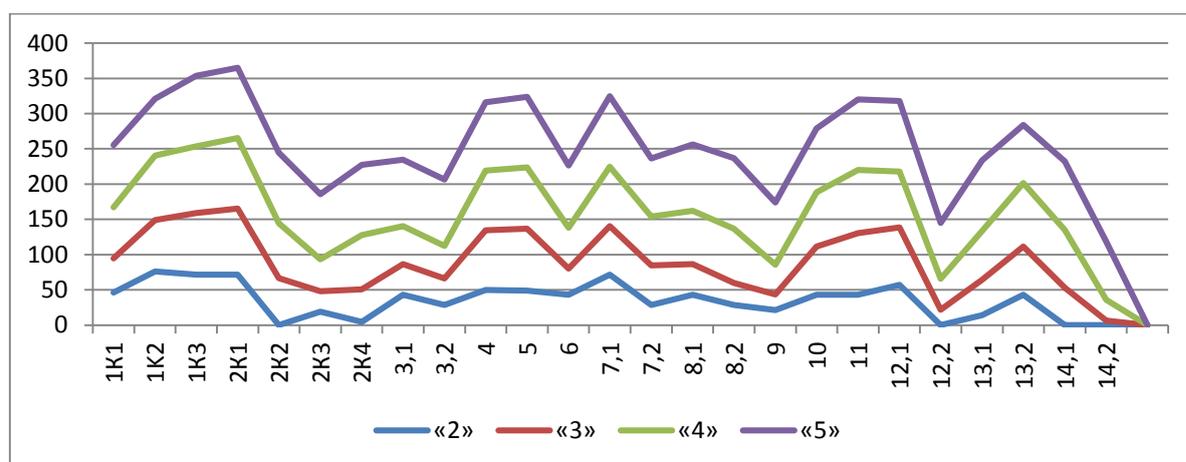
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	22,83	46,43	50,53	48,44	73,09	72,44	90,15	88,24
1К2	31,08	76,19	56,08	12,72	74,27	91,95	91,99	80,39
1К3	81,79	71,43	42,44	87,5	92,09	94,87	99,34	100
2К1	62,79	71,43	87,34	93,75	94,72	100	98,61	100
2К2	21,46	0	55,79	66,67	78,75	77,78	94,3	100
2К3	11,87	19,05	36,24	29,17	63,39	45,3	86,85	92,16
2К4	16,64	9,76	50,52	25,83	78,24	76,92	94,27	100
3.1	45,93	42,86	75,45	43,75	89,28	5385	98,24	94,12
3.2	27,51	28,57	59,45	37,5	80,39	46,15	95,4	94,12
4	50,47	50,47	68,83	68,83	78,29	784,62	89,94	97,06
5	33,94	99,94	67,53	87,5	84,85	87,18	95,27	100
6	30,03	30,03	51,78	37,5	68,21	57,69	85,39	88,24
7.1	52,32	52,32	80,59	68,75	94,22	84,62	98,92	100
7.2	41,63	12	67,96	56,25	91,1	69,23	61,07	82,35
8.1	56,61	25,45	81,93	43,75	96,01	75,64	65,08	94,12
8.2	14,48	14,48	47,12	31,25	19,19	76,92	96,51	100
9	25,32	25,32	43,24	21,88	60,46	42,31	82,17	88,24
10	31,8	31,8	54,53,,,	68,75	72,6	76,92	89,33	90,2
11	33,56	33,56	55,68	87,5	73,84	60,77	91,07	100
12.1	31,33	31,23	59,36	81,25	77,59	79,49	91,53	100
12.2	12,4	12,4	33,47	21,88	59,52	43,59	63,39	99,41
13.1	18,02	15,02	43,27	50	61039	69,23	80,8	100
13.2	26,78	42,86	53,49	68,75	73,15	89,74	90,29	82,35
14.1	29,2	0	93,93	53,13	75,62	82,05	92,56	97,06

14,2	12,51	0	33,1	6,25	60,63	29,49	87,53	82,35
------	-------	---	------	------	-------	-------	-------	-------

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу, %

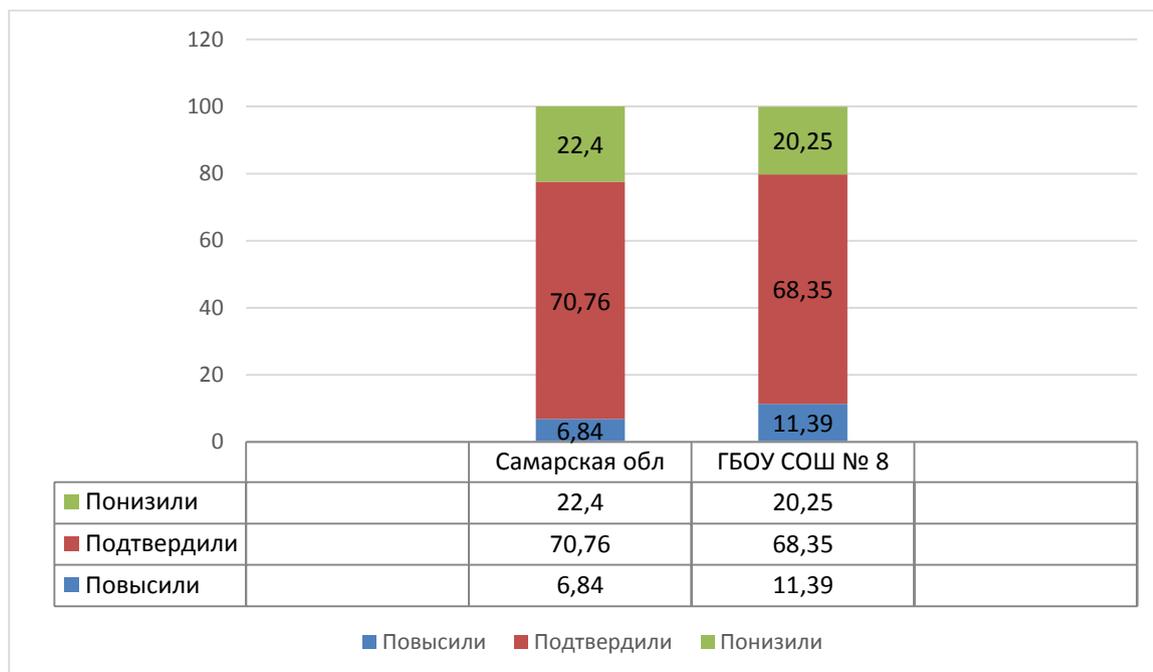


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Самарская область	22,4	70,76	6,84
Вся школа	20,25	68,35	11,39
6 А	0	69	31
6 Б	20,8	66,7	12,5
6 В	7,6	65,4	27

Данная таблица показывает, что 70,76 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20,25 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 11,39 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 Б классе (20,8%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 Б классе (12,5 %).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6-х классах (65,4 – 69 %). Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%)

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 55 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	54	55
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81	83

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 34 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР;**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 32 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР;**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области расположено в центральном микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений: учреждение дополнительного образования (Физкультурно-спортивный комплекс с плавательным бассейном), детская школа искусств №1, Дорожный учебный центр повышения квалификации, который организует профориентационную работу с выпускниками школы. Расположение

учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: детской библиотеки им. Макаренко, городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», Дома молодёжных организаций. Учреждение находится в непосредственной близости от Администрации городского округа Октябрьск.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х классах:

- 2 чел., из них:
- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 27 семиклассников (49,09 %) ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 8,35 % **больше**, чем в 2020 г.

15 обучающихся (27,27 %) получили отметку «4», что на 14,31 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 1,85 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1208149		24,73		40,66		28,41		6,2
Самарская области	26104		14,33		40,36		35,8		9,52
Всего по школе	54	17	31,48	22	40,74	7	12,96	8	14,81
7 А	27	11	40,74	11	40,74	5	18,51	0	0
7 Б	27	6	22,22	11	40,74	2	7,40	8	29,62
2021 год									
Российская Федерация	1289596		16,97		44,52		31,91		6,6
Самарская области	27540		9,3		44,87		36,9		8,92
Всего по школе	55	7	12,73	27	49,09	15	27,27	6	10,91
7 А	28	5	17,85	14	50	6	21,42	3	10,71
7 Б	27	2	7,40	13	48,14	9	33,33	3	11,11

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации. Результаты классов между собой примерно одинаковы и не зависят от конкретного учителя, преподающего в классе.

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,03	38,51
Самарская область	90,70	45,83
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	87,27	38,18
7 А	82,15	32,15
7 Б	92,60	44,46

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 38,18 % обучающихся, что на 7,65 % **ниже** показателя по Самарской области (45,83%) и на 0,33 % **ниже** показателя по Российской Федерации (38,51%).

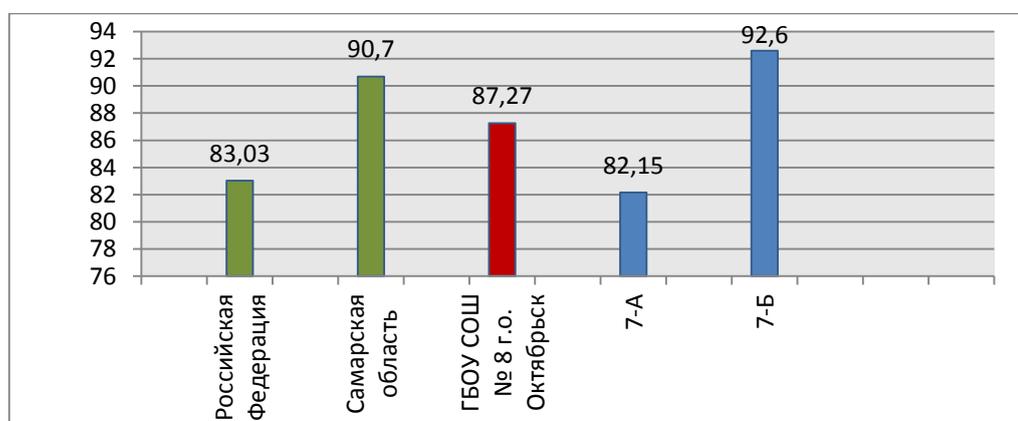
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 7 Б класса (44,46 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 7 А классе (17,85 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 7 Б классе.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 87,27 % участников, что на 3,43 % **ниже**

показателей по Самарской области и на 4,24% **выше** показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 18,75%.

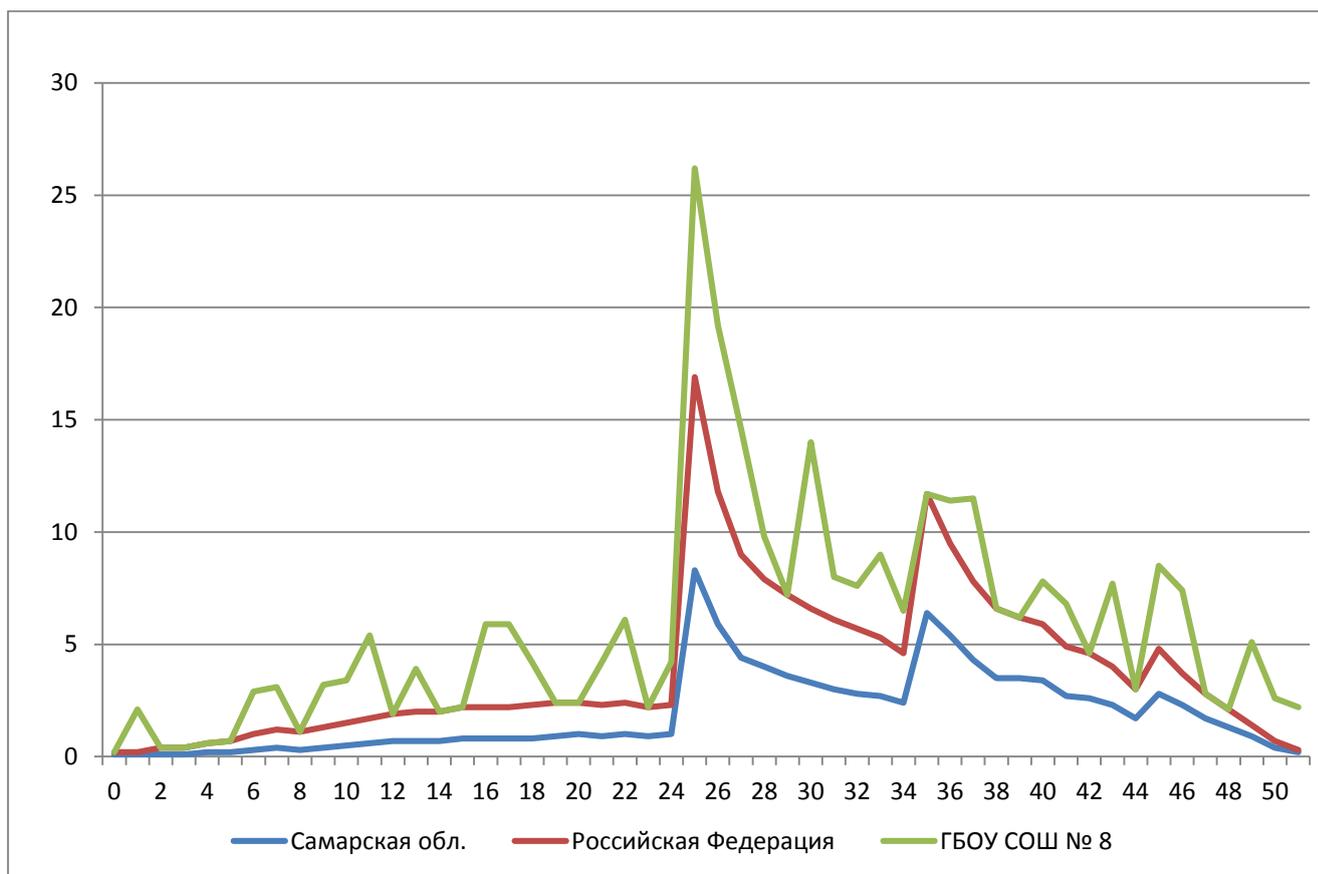
Лучше всего результаты показал 7 Б класс.

Сравнивая изменения уровня обученности и качества обучения, необходимо отметить положительную динамику по сравнению с 2020г. Уровень обученности ниже 96%, т.к. наблюдается низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

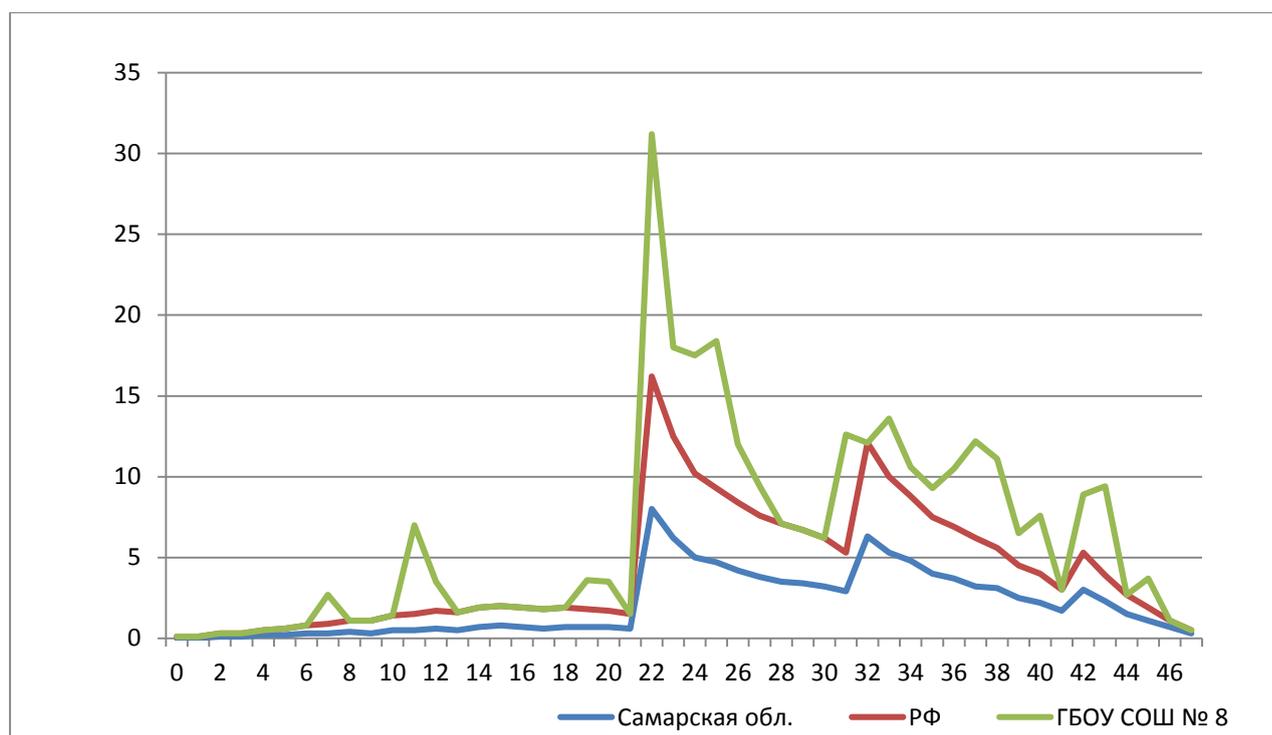
Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов (2020г.)



Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов (2021г.)



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 1,85 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск
1К1. Соблюдать изученные орфографические и	4	59,96	65,11	56,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск
пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	45,45
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	93,69	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	83,8	81,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	55,15
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	56,36
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,41	64,21	63,64
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	58,18
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51,31	50,91
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,85	63,5	56,36
4.2. Распознавать производные союзы в заданных	1	59,47	63,14	72,73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск
предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы				
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75,57	75,45
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,65	47,53	37,27
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,6	67,93	61,82
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	50,39	38,18
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,38	74,65	66,36
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,85	54,34	36,36
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	2	52,06	55,78	48,18

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск
функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,25	68,24	69,09
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,88	59,61	54,55
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,66	42,21	56,36
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,95	77,75	81,82
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,99	66,49	58,18
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить	1	51,4	55,95	58,18

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск
лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,15	67,19	71,82

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **близко к результатам Самарской области и Российской Федерации.**

Расхождения показателей выполнения заданий **выше/ниже** показателей по Самарской области более чем на 30 % нет.

Все семиклассники ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск, принимавшие участие в ВПР (100 %) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (81,82%). 81,82% участников умеют распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. Умеют распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 72,73% участников ВПР; 75,45% умеют владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; 71,82% участников умеют адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм

построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 45,45% участников). Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (37,27%). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (38,18%). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (36,36%). Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной

переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (48,18%).

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

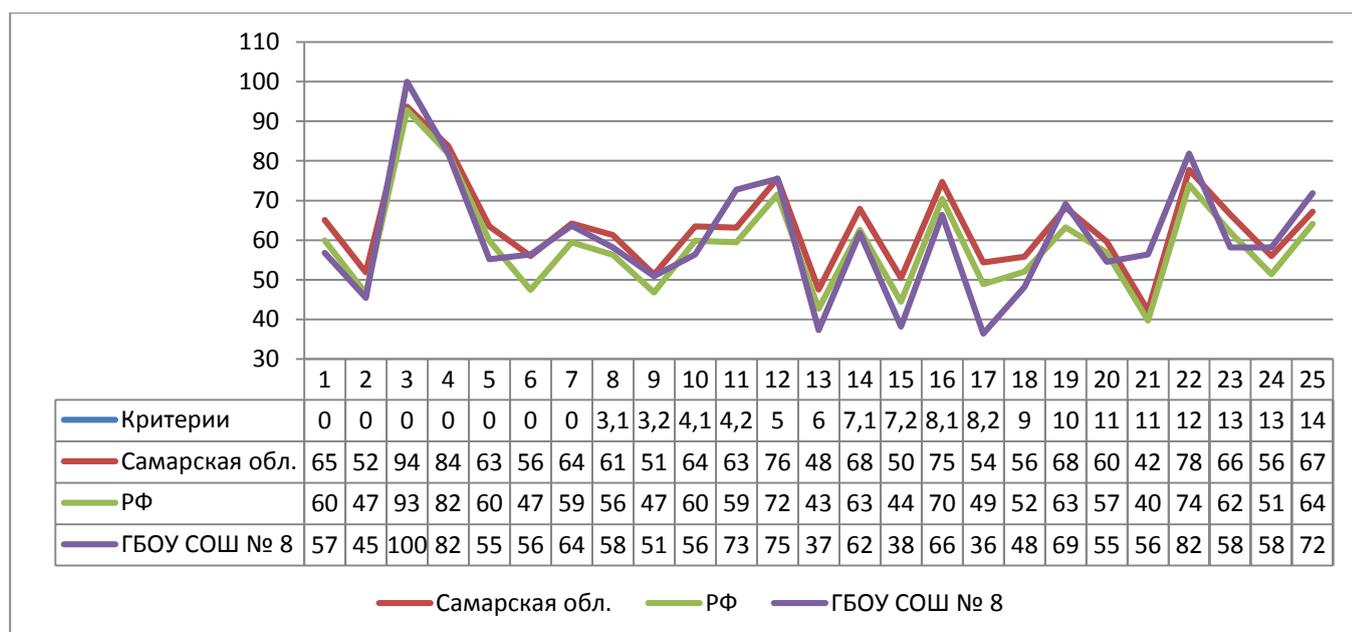
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе



Анализ графика показывает, что:

- результаты выполнения 8 из 25 заданий (32%) выше значений Самарской области на 0,4 – 14,15%, в среднем – на 5,27%.

Завышение результатов отсутствует.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

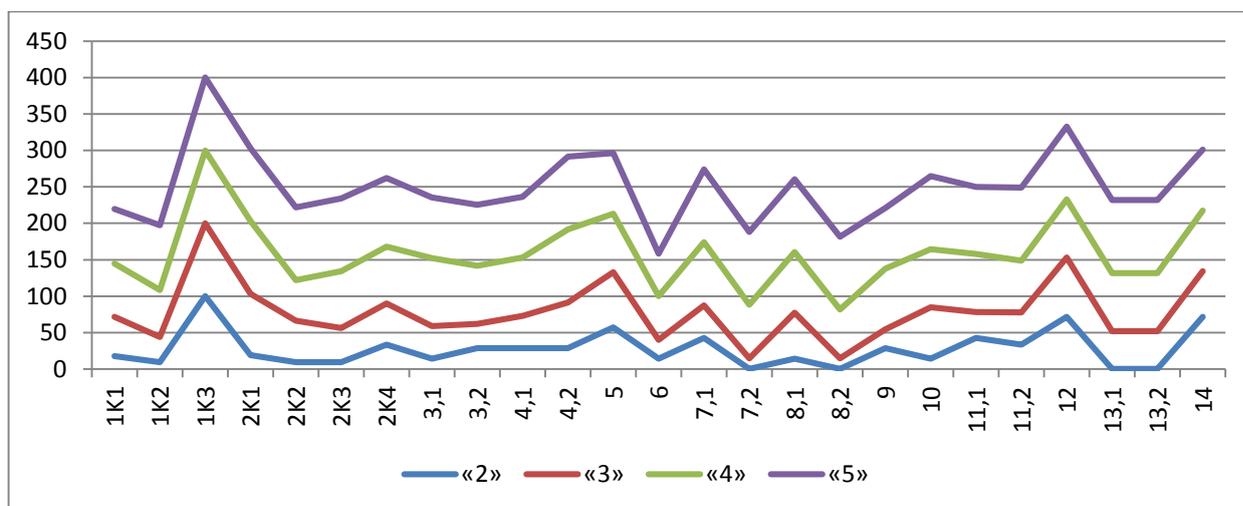
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	29,2	17,86	56,03	53,7	78,63	73,33	92,58	75
1К2	16,17	9,52	40,49	34,57	65,64	64,44	91,07	88,89
1К3	82,16	100	91,95	100	97,15	100	99,65	100
2К1	53,09	19,05	80,58	83,95	91,9	100	97,24	100
2К2	19,58	9,52	53,85	56,79	78,68	55,56	95,29	100
2К3	14,79	9,52	43,21	46,91	72,67	77,78	93,21	100
2К4	18,37	33,33	53,69	56,79	80,86	77,78	95,57	94,44
3.1	30,26	14,29	52,35	44,44	73,25	93,33	93,2	83,33
3.2	20,09	28,57	41,06	33,33	63,11	80	89,07	83,33
4.1	28,64	28,57	54,63	44,44	77,09	80	93,24	83,33
4.2	28,09	28,57	53,59	62,96	77,25	100	93,94	100
5	52,14	57,14	72,01	75,93	81,42	80	92,99	83,33
6	16,89	14,29	38,04	25,93	58,92	60	81,75	58,33
7.1	30,34	42,86	58,62	44,44	81,79	86,67	96,74	100
7.2	10,52	0	35,83	14,81	68,06	73,33	92,54	100
8.1	36,63	14,29	67,57	62,96	87,5	83,33	96,8	100
8.2	12,34	0	40,56	14,81	72,05	66,67	93,44	100
9	26,23	28,57	46,83	25,93	66,36	83,33	86,7	83,33
10	37,06	14,29	63,66	70,37	76,61	80	89,15	100
11.1	29,92	42,86	49,7	35,19	70,93	80	92,35	91,67
11.2	14,29	33,33	29,91	44,44	53,58	71,11	84,62	100
12	45,93	71,43	73,48	81,48	86,29	80	95,51	100
13.1	32,28	0	59,98	51,85	76,79	80	91,26	100
13.2	21,2	0	47,4	51,85	67,69	80	85,98	100
14	38,21	71,43	59,49	62,96	77,24	83,33	92,78	83,33

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для

всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

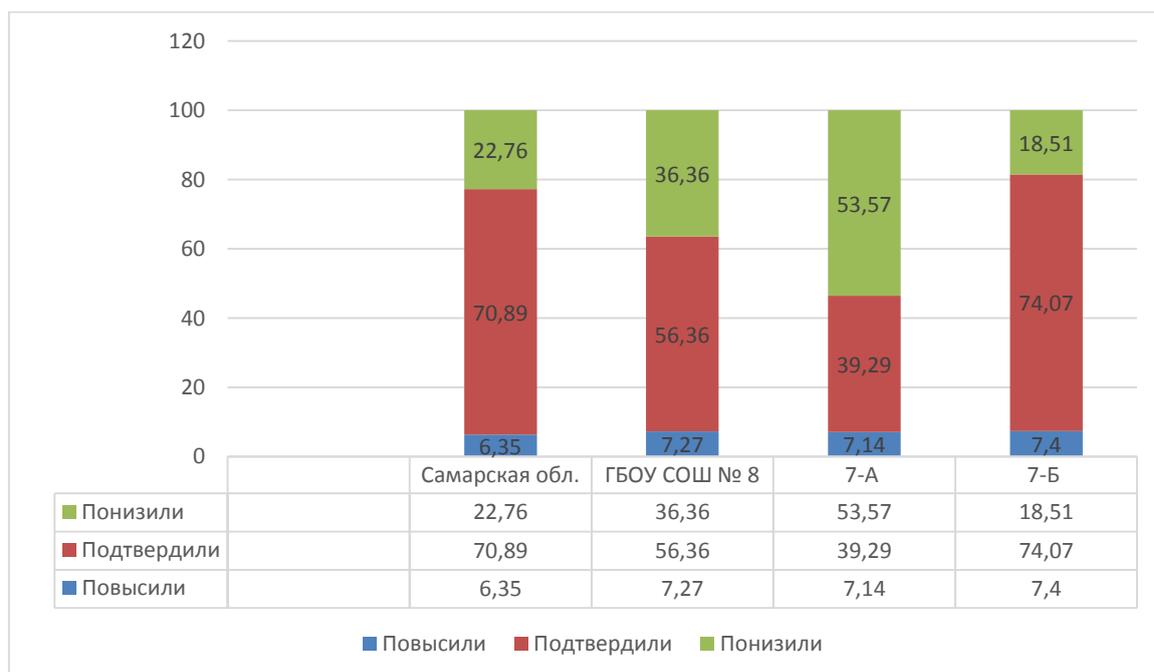
Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу, %



*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Самарская область	22,76	70,89	6,35
Вся школа	36,36	56,36	7,27
7 А	53,57	39,29	7,14
7 Б	18,51	74,07	7,4

Данная таблица показывает, что 56,36 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 36,36 % обучающихся по результатам ВПР были выставлены отметки ниже, и только у 7,27 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 А классе (53,57 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, примерно одинакова в 7 А и 7 Б классах (7,14 и 7,4 % соответственно).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7 А классе (60,71 %).

Результаты данного показателя для школы в целом находятся в «зоне риска» (70,89%).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме 07 апреля 2021 года приняли участие 66 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 8 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	54	66
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	10,2%	10,3%

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 35 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0- участвовали в ВПР
- 0чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 35 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

-0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области расположено в центральном микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений: учреждение дополнительного образования (Физкультурно-спортивный комплекс с плавательным бассейном), детская школа искусств №1, Дорожный учебный центр повышения квалификации, который организует профориентационную работу с выпускниками школы. Расположение учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: детской библиотеки им. Макаренко, городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», Дома молодёжных организаций. Учреждение находится в непосредственной близости от Администрации городского округа Октябрьск.

Кадровый состав

Всего учителей по русскому языку, работающих в 8-х классах: 1 чел., из них: 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1чел. имеют высшую квалификационную категорию;

- 1чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25 12,2%	26–31 33,33%	32–44 37,88%	45–51 16,67%

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 28 восьмиклассников (10,3 %) ГБОУ СОШ № 8 получили отметку «3», что на 4,33 % **больше**, чем в 2020 г. 23 обучающихся (9,7 %) получили отметку «4», что на 9,5 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 9 участников ВПР (7,4 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 6,5 %.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам) 2020 год

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Самарская обл.	667	25856	11,95	39,21	39,7	9,14
Октябрьск	6	206	8,74	35,44	41,75	14,08
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарск		66	12,12	33,33	37,88	16,67

2021год

Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Самарская обл.	665	23839	15,43	44,65	33,23	6,68
Октябрьск	6	188	6,38	36,17	43,09	14,36
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарск		54	3,7	33,33	46,3	16,67

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» (46,3%) Этот результат выше, чем в Самарской области и РФ.

Таблица 2.5.4

**Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся
8 классов**

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	74,50%	69,6%
Самарская область	84,6	60,1%
ГБОУ СОШ №8	96,3%	63,0%
8-а	89,4	62,7%
8-б	93,2%	68,8%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 63% обучающихся, что на 3,1 % **выше** показателя по Самарской области и на 6,6 % **ниже** показателя по Российской Федерации.

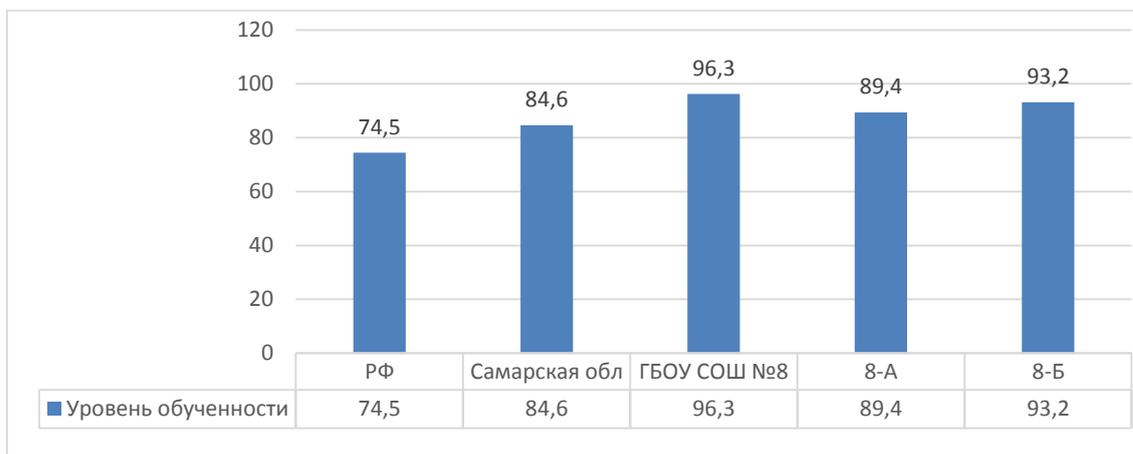
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 8- Б класса (68,8 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 8 -а классе (3,2 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 8-б классе.

Диаграмма 2.5.1

**Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов
по русскому языку**

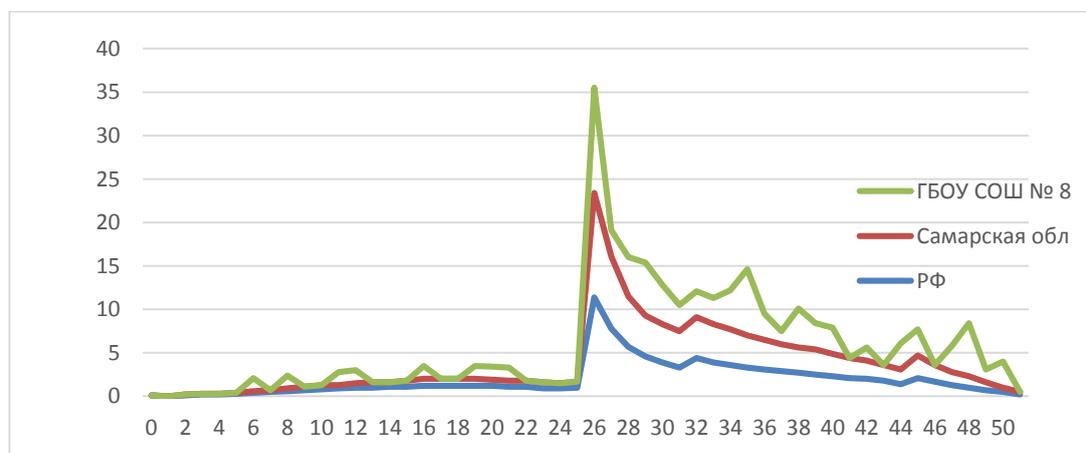


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,4 % участников, что на 12,4 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 12,2 %. *Лучшие результаты показал 8-б класс.*

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (8 % против 6 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом

достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

ВПР 2021 Русский язык 8						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн						
Макс балл	Самарская обл.	Октябрьск	Государственное бюд		РФ	
	25856 уч.	206 уч.	66 уч.		1174415 уч.	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуаци	4	66,94	71,72	76,14	63,33	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуаци	3	47,81	53,07	44,44	44,65	
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуаци	2	94,24	95,39	99,24	93,35	
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить мор	3	88,94	89,32	87,37	87,12	
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить мор	3	61,17	61,97	78,28	57,38	
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить мор	3	55,26	55,02	45,45	54,32	
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обос	4	48,93	46,72	50,76	44,68	
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи,	4	40,31	44,17	39,77	36,18	
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературн	2	77,67	85,68	82,58	74,58	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	57,64	59,95	46,21	53,85	
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его о	2	60,05	70,39	76,52	56,43	
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрени	2	58,98	66,02	78,79	56,07	
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных в	1	71,08	73,3	74,24	66,53	
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой н	1	85,51	83,01	78,79	81,33	
11. Распознавать подчинительные словосочетания, опред	5	56,74	56,89	53,03	52,5	
12. Находить в предложении грамматическую основу Ва	1	76,15	81,07	78,79	71,95	
13. Определять тип односоставного предложения Анали	1	65,36	65,05	68,18	60,39	
14. Находить в ряду других предложений предложение с	2	67,84	69,17	75,76	66,1	
15. Находить в ряду других предложений предложение с	3	54,12	56,8	53,54	50,95	
16. Находить в ряду других предложений предложение с	2	63,89	64,32	57,58	60,52	
17. Опознавать по графической схеме простое предложе	1	90,27	95,63	95,45	88,01	

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** показателя Самарской области более чем на 10 % по следующим навыкам: "1К1. Соблюдать изученные орфографические и

пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Значительное число восьмиклассников Самарской области (85,19 %) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (80,53 %), на расстановку ударений (73,5 %), на распознавание глаголов в предложении (80,08 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии

образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

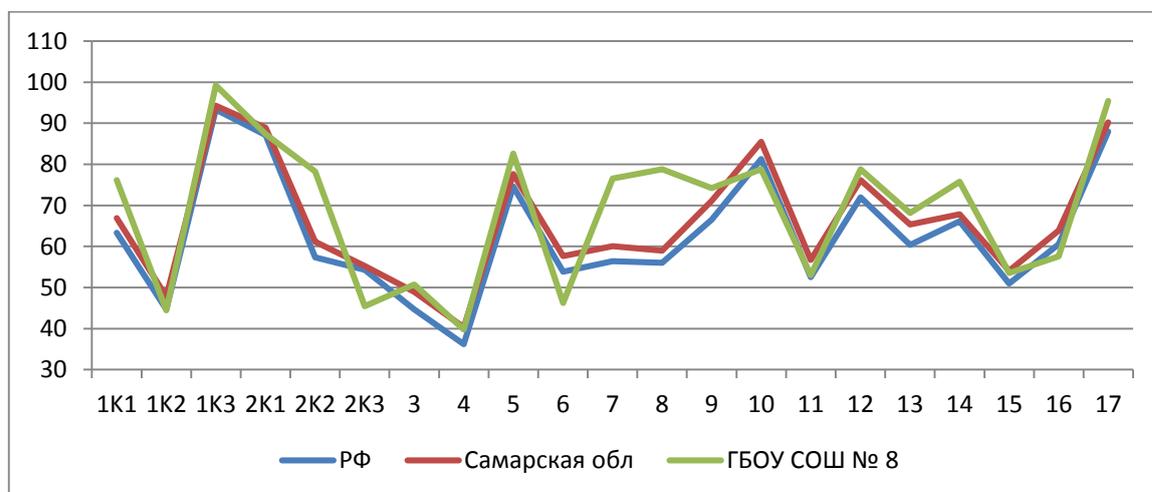
Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8-б классе результаты выполнения 15 из 20 заданий (12%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

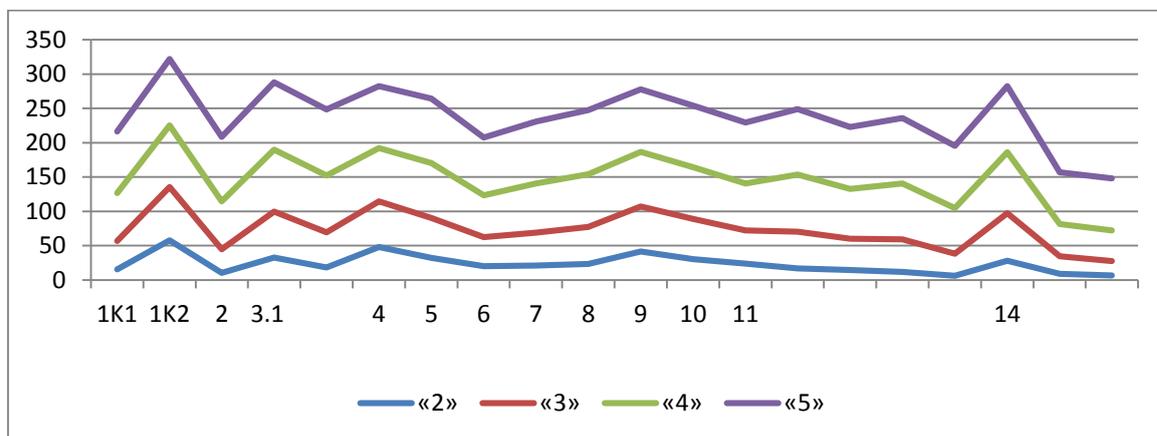
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

ВПР 2021 Русский язык 8																							
Выполнение заданий группами участников																							
Предмет:	Русский язык																						
Максимальный первичный балл:	51																						
Дата:	15.03.2021																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл																				
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	35511	1174415	63,33	44,65	93,35	87,12	57,38	54,32	44,68	36,18	74,58	53,85	56,43	56,07	66,53	81,33	52,5	71,95	60,39	66,1	50,95	60,52	88,01
Самарская обл.	667	25056	66,94	47,81	94,24	88,94	61,17	55,26	48,93	40,31	77,67	57,64	60,05	58,98	71,08	85,51	56,74	76,15	65,36	67,84	54,12	63,89	90,27
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2		3074	36,13	16,95	86,43	70,41	27,46	19,67	17,36	13,45	56,28	30,51	38,09	34,47	37,25	60,08	16,02	42,81	30,06	29,99	19,88	26,69	68,45
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3		10090	59,33	38,32	92,91	87,69	51,71	44,62	35,45	28,23	75,25	50,89	53,98	52,96	69,24	83,92	45,07	73,26	61,49	61,65	44,49	56,31	89,93
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4		10216	78,01	57,55	96,76	93,58	73,58	68,44	61,69	49,65	82,88	66,04	66,8	66,59	78,79	92,25	71,69	84,85	73,92	79,75	65,31	75,22	95,12
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5		2352	91,97	86,3	99,02	98,31	91,94	90,55	92,96	86,98	93,6	85,31	85,8	84,2	90,82	96,43	95,29	93,88	90,43	92,47	91,57	95,66	98,98
Октябрьск	6	206	71,72	53,07	95,39	89,32	61,97	55,02	46,72	44,17	85,68	59,95	70,39	66,02	73,3	83,01	56,89	81,07	65,05	69,17	56,8	64,32	95,63
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2		18	30,56	5,56	86,11	62,96	37,04	11,11	16,67	18,06	63,89	36,11	38,89	38,89	33,33	55,56	13,33	50	33,33	30,56	24,07	27,78	83,33
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3		73	63,01	41,55	94,52	88,13	47,49	42,47	30,48	33,9	80,14	53,42	60,27	55,48	69,86	78,08	40,55	72,6	53,42	50,68	47,95	52,05	95,89
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4		86	80,81	59,69	97,09	92,64	67,05	63,57	50,58	47,38	92,44	67,44	78,49	73,26	76,74	89,53	68,84	88,37	69,77	82,56	57,36	72,09	98,84
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5		29	92,24	91,95	98,28	98,85	98,85	88,51	94,83	76,72	93,1	68,97	91,38	87,93	96,55	93,1	89,66	100	100	100	97,7	94,83	93,1
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарс		66	76,14	44,44	99,24	87,37	78,28	45,45	50,76	39,77	82,58	46,21	76,52	78,79	74,24	78,79	53,03	78,79	68,18	75,76	53,54	57,58	95,45
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2		8	31,25	0	100	41,67	29,17	8,33	21,88	15,63	50	25	43,75	43,75	12,5	50	10	25	0	18,75	20,83	31,25	75
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3		22	75	31,82	100	88,36	72,73	34,85	31,82	28,41	77,27	45,45	72,73	77,27	72,73	77,27	30,91	63,64	54,55	68,18	33,33	36,36	95,45
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4		25	85	50,67	98	98,67	90,67	50,67	56	36	90	48	82	84	84	66,4	100	88	90	61,33	68	100	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5		11	90,91	87,88	100	96,97	96,97	81,82	97,73	88,64	100	59,09	95,45	95,45	100	90,91	98,18	100	100	100	100	95,45	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

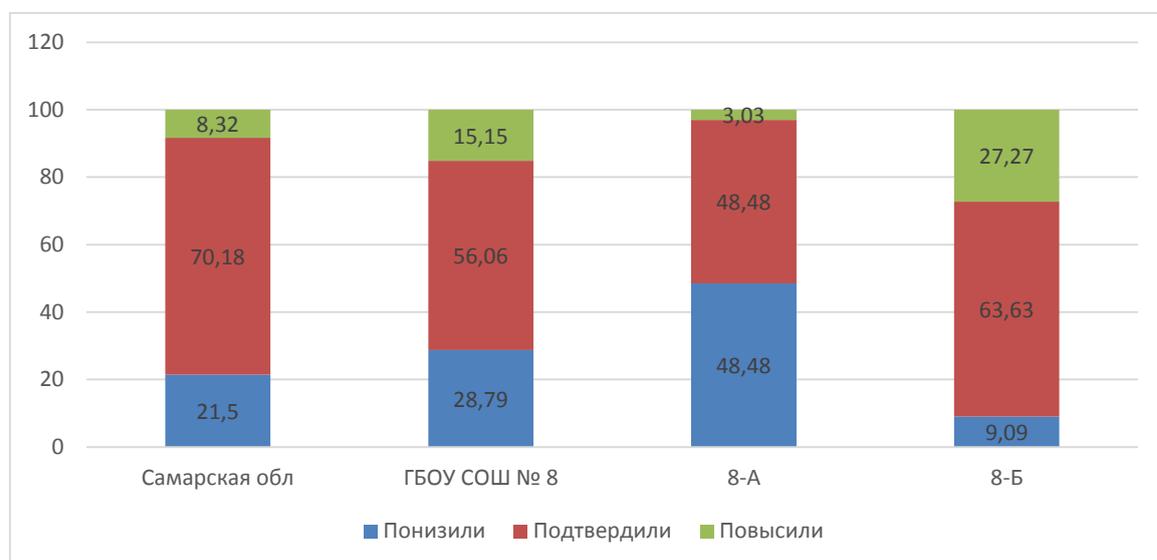


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР 2021 Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	5497	21,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по	17941	70,18
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2127	8,32
Всего	25565	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	40	19,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по	147	71,36
Повысили (Отметка > Отметка по жу	19	9,22
Всего	206	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовате		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	19	28,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по	37	56,06
Повысили (Отметка > Отметка по жу	10	15,15
Всего	66	100

Данная таблица показывает, что 56,6 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 28,79 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 15,15 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8-а классе (22,3%). Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 8-б классе (10,2 %). Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 8 А классе (23,7 %).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний в практике правописания, при

обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы фонетического, морфемного, морфологического разбора слов и др.

В целях повышения качества преподавания русского языка:

- 1. организовать деятельность методического объединения учителей гуманитарного цикла по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта классов, показавшего высокое качество обучения;*
- 2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.*

