

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочной работы**  
**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,**  
**проведенной в 2021 году в 6-8 классах**

**ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск**  
(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 6-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9

марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

<b>Класс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
<b>6</b>	08.04.2021г.	Выполнял 6-А класс (предмет на основе случайного выбора)
<b>7</b>	31.03.2021г.	
<b>8</b>	14.04.2021г.	Выполнял 8-Б класс (предмет на основе случайного выбора)

## ***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ***

### ***2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ***

#### **Участники ВПР по обществознанию в 6 -х классах**

В написании ВПР по материалам учебного 6-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 28 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Примечание. Из трёх 6-х классов, обучающихся в ГБОУ СОШ №8, ВПР по обществознанию выполняли только ученики 6А класса. Осенью 2020г ВПР по обществознанию учащиеся 6-х классов не писали.

**Общая характеристика участников ВПР по обществознанию  
в 6 классах**

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	28
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	87,5

**Особенности контингента обучающихся**

В 6 «А» классе обучаются 32 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, не участвовал в ВПР

**Характеристика территории**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области расположено в центральном микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений: учреждение дополнительного образования (Физкультурно-спортивный комплекс с плавательным бассейном), детская школа искусств №1, Дорожный учебный центр повышения квалификации, который организует профориентационную работу с выпускниками школы. Расположение учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: детской библиотеки им. Макаренко, городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», Дома молодёжных организаций. Учреждение находится в непосредственной близости от Администрации городского округа Октябрьск.

**Кадровый состав**

Всего учителей по предмету Обществознание, работающих в 7-х классах - 1 чел., из них:

1 чел. со стажем работы более 25 лет;

1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

1\_чел. имеет первую квалификационную категорию;

1\_чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### **Структура проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-

следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также

основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в

процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

### **Система оценивания выполнения работы**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

*Таблица 2.1.2*

#### ***Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–8	9-14	15-19	20-23

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году никто из шестиклассников не получил неудовлетворительную оценку. С работой справились все ученики.

1 обучающийся (3,57%) получил отметку «3». 17 обучающихся (60,71%) получили отметку «4». 10 обучающихся (35,7%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов (23б) не набрал никто из участников ВПР (0 %).

*Таблица 2.1.3*

### **Распределение участников ВПР по обществузнанию по полученным баллам (статистика по отметкам)**

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	695686	58994	8,48	284952	40,96	263247	37,84	88352	12,72
Самарская область	14746	501	3,4	5923	35,9	6137	41,62	2813	19,08
Всего по школе	28	0	0	1	3,57	17	60,71	10	35,71
ба	28	0	0	1	3,57	17	60,71	10	35,71

Наибольшая доля обучающихся школы (60,71%) получили отметку «4», что не соответствует результатам по СО и РФ.

*Таблица 2.1.4*

### **Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся ба класса**

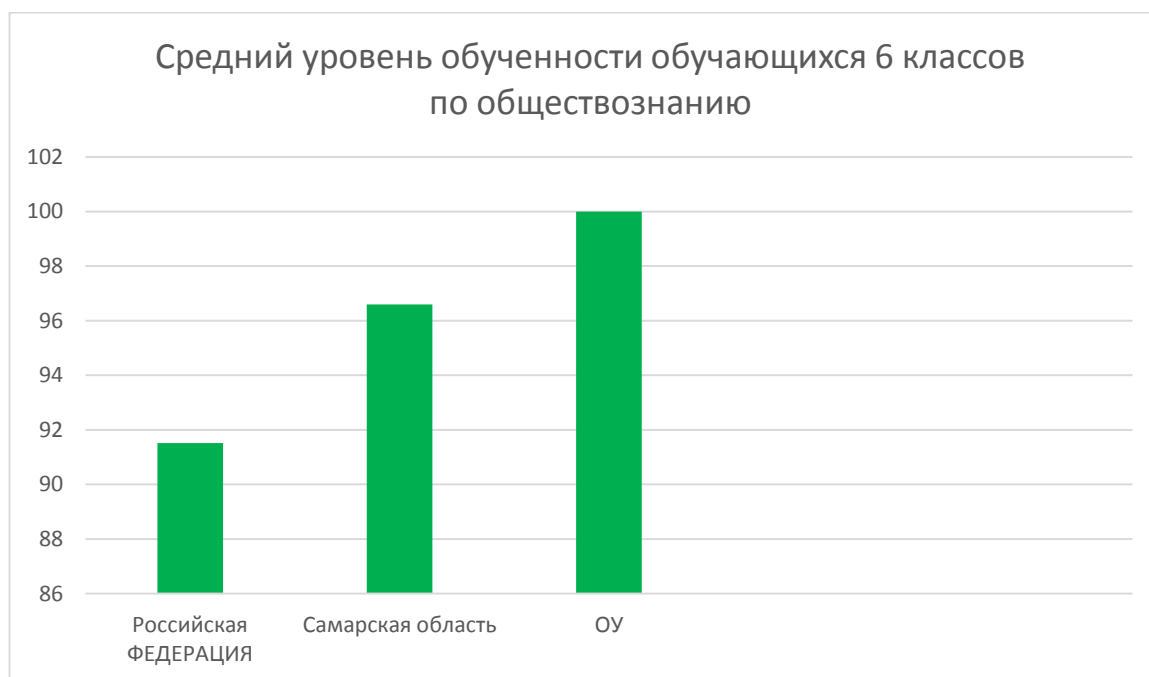
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	91,52	50,62
<b>Самарская область</b>	96,6	60,7
ГБОУ СОШ № 8	100	96,43



На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 96,43% обучающихся, что на 35,73 % **выше** показателя по Самарской области (60,7%) и на 45,81 % **выше** показателя по Российской Федерации (50,62%).

Диаграмма 2.1.1

**Сравнение уровня обученности учащихся 6 классов  
по обществознанию**



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 3,4 % выше показателей по Самарской области и на 8,48% выше показателей по РФ. В 2020 г. ученики 6-х классов ВПР по обществознанию не писали.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 6-х классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2).

Диаграмма 2.1.2

**Распределение участников ВПР по обществознанию в 6а классе  
по сумме полученных первичных баллов**



В ВПР по обществознанию в 2021 году высший балл(23) не набрал никто из участников.

График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Для того, чтобы получить «удовлетворительно», достаточно было набрать 9баллов, «четверка» начиналась с 15 баллов, отметка «отлично» выставлялась в случае, если учащийся набрал не менее 20 баллов. «Пики» среди набранных баллов – 15 (начало отметки «4»), 20 (начало отметки «5»), что не говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	80,21	85,17	89,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	3	60,6	64,25	66,67
<p>2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	1	58,71	67,69	75
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	74,42	79,57	83,93
<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	68,84	74,29	82,14
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	92,86	87,94	83,6
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая</p>	1	72,88	77,72	85,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,22	81,89	92,86
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73,65	77,69	89,29
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	45,07	54,4	57,14
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	26,26	32,01	42,86
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,94	68,51	75
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,	1	66,8	72,24	82,14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,83	67,62	78,57
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,69	39,77	46,43
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,91	51,27	60,71

Обучающиеся 6А класса школы выполнили все предложенные задания приблизительно на уровне с Самарской областью и РФ. (Расхождение в 10-13%, расхождение более 30% отсутствует)

**89,29% учеников 6А класса приобрели** теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; обладают социальным кругозором и познавательным интересом к изучению общественных дисциплин

**66,67 % учеников научились в** модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным

способам разрешения межличностных конфликтов

**75% учащихся** научились в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

**83,93 % учащихся** освоили приемы работы с социально значимой информацией, научились делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

**83,6 % учащихся** научились находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**85,71 % учащихся** приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, научились использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

**92,86 % учащихся 6А класса** показали понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; сформировали основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, имеют убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умеют реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

**75% учащихся сформировали** социальный кругозор и имеют познавательный интерес к изучению общественных дисциплин

**89,29 % учащихся** овладели умениями наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

**82,14 % учащихся 6А класса** овладели умениями находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**78,57% учащихся** овладели представлениями об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

**60,71% шестиклассников** овладели знаниями о государственном устройстве Российской Федерации, органах государственной власти страны; о достижениях российского народа; о значении патриотической позиции в укреплении нашего государства

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на выполнение практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- связанных с представлениями об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской

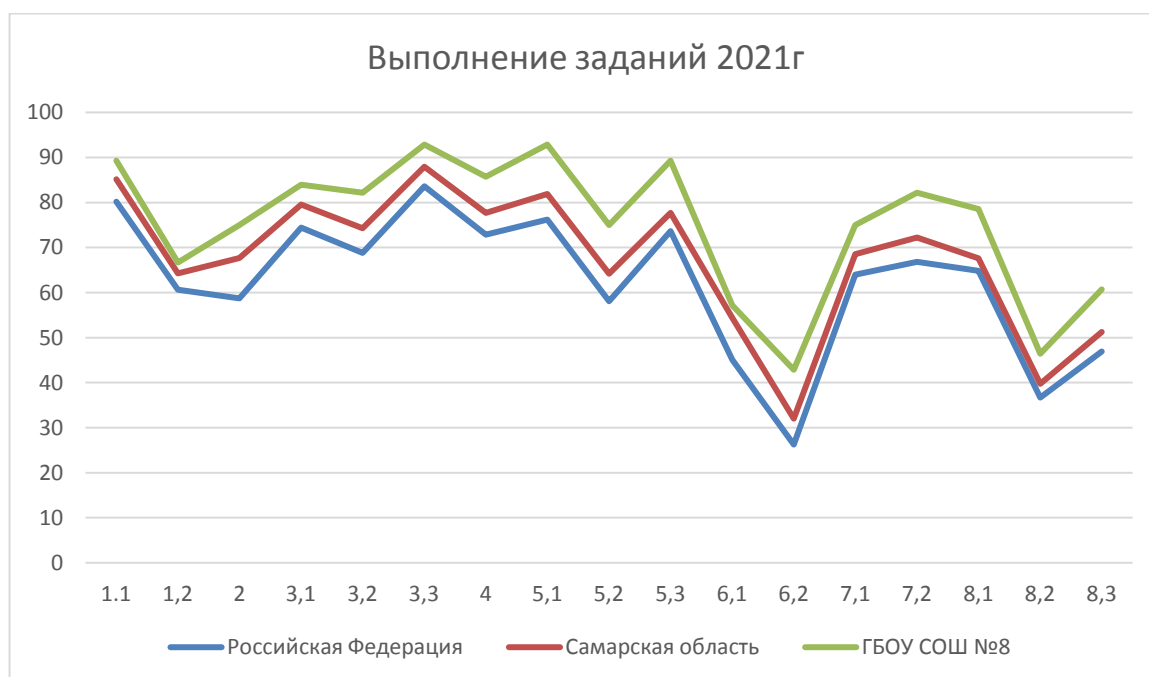
области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.2)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

### **Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классах**



Анализ графика показывает, что данные ОО соответствуют РФ И СО, следовательно, результаты объективны

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6



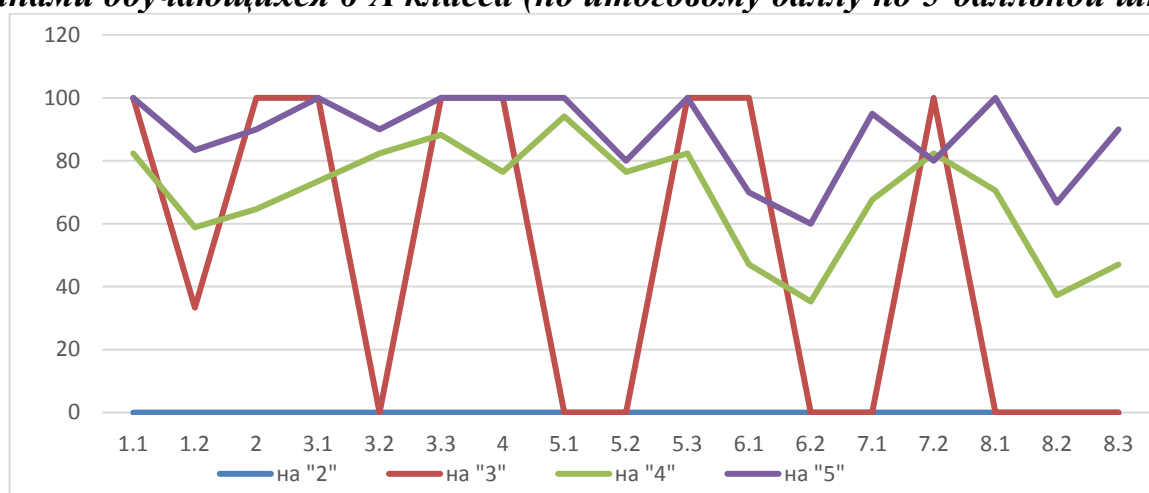
**Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов  
(группы по полученному баллу)**

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1.1	49,8	0	77,12	100	89,45	82,35	97,11	100
1.2	22,47	0	47,24	33,33	70,84	58,82	89,51	83,33
2	33,2	0	59,27	100	70,42	64,71	84,01	90
3.1	41,8	0	68,91	100	84,62	73,53	94,71	100
3.2	26,11	0	59,39	0	82,12	82,35	93,94	90
3.3	50,4	0	79,83	100	93,13	88,24	98,48	100
4	47,57	0	69,95	100	81,49	76,47	89,97	100
5.1	41,5	0	70,53	0	88,47	94,12	97,04	100
5.2	11,74	0	43,72	0	73,71	76,47	92,64	80
5.3	30,16	0	63,51	100	85,81	82,35	97,15	100
6.1	8,7	0	35,78	100	59,87	47,06	86,61	70
6.2	2,23	0	13,86	0	33,8	35,29	68,71	60
7.1	23,58	0	51,9	0	76,34	67,65	91,03	95
7.2	22,67	0	54,52	100	81,36	82,35	95,89	80
8.1	12,15	0	43,09	0	80,74	70,59	98,7	100
8.2	3,24	0	16,41	0	45,33	37,25	80,16	66,67
8.3	2,43	0	20,88	0	62,83	47,06	94,6	90

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

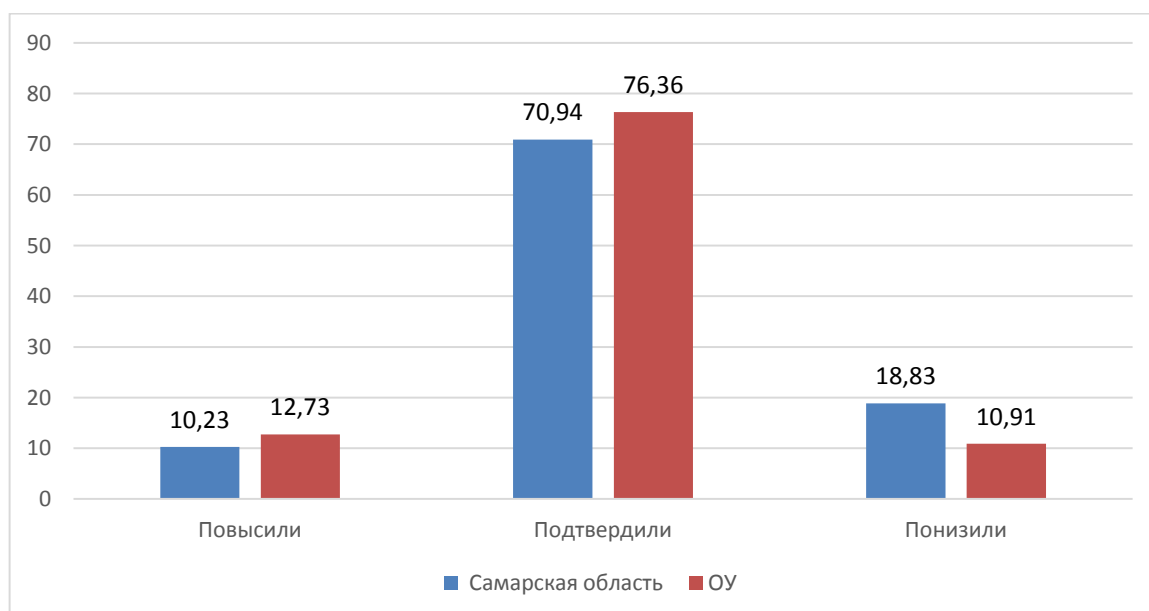
**Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 6-А класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)**



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

**Соответствие отметок ВПР по обществознанию в классах и отметок по журналу, %**



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,83	70,94	10,23
ГБОУ СОШ № 8	10,91	76,36	12,73

Данная таблица показывает, что 76,36 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,91 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 12,73 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя (76,36%) соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), что свидетельствует об объективности проведения ВПР в ОУ и объективности выставления оценок учителем.

**В целях повышения качества преподавания обществознания в 6 классах:**

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3.учителям предметникам активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний.

## *2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

### **Участники ВПР по обществознанию в 7 -х классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 59 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

### *Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	53	59
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	74,64	92,18

### **Особенности контингента обучающихся**

В 7 «А» классе обучаются 34 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР

В 7 «Б» классе обучаются 32 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР

### **Характеристика территории**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области расположено в

центральном микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений: учреждение дополнительного образования (Физкультурно-спортивный комплекс с плавательным бассейном), детская школа искусств №1, Дорожный учебный центр повышения квалификации, который организует профориентационную работу с выпускниками школы. Расположение учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: детской библиотеки им. Макаренко, городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», Дома молодёжных организаций. Учреждение находится в непосредственной близости от Администрации городского округа Октябрьск.

### **Кадровый состав**

Всего учителей по предмету Обществознание, работающих в 7-х классах -  
\_1\_ чел., из них:

1\_ чел. со стажем работы более 25 лет;

1\_ чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

1\_ чел. имеет первую квалификационную категорию;

1\_ чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов

об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных 12 социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск

социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

### **Система оценивания выполнения работы**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

#### *Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 6 семиклассников (10,17 %) ГБОУ СОШ № 8 получили отметку «2», что на 3,04 % **меньше**, чем в 2020 г.

21 обучающихся (35,59 %) получили отметку «4», что на 0,25 % **меньше**, чем в 2020 г.

9 обучающихся (15,25%) получили отметку «5», что на 7,7% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов (23) набрали 3 участника ВПР (5,08 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников ВПР по обществузнанию по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1200101	16909 4	14,09	537765 26	44,81	38787 3	32,32	10536 8	8,78
Самарская области	25917	1964	7,58	9998	38,58	10229	39,47	3724	14,37
Всего по школе	53	7	13,21	23	43,4	19	35,84	4	7,55
7 А	27	5	18,50	11	40,74	9	33,33	2	7,4
7 Б	26	2	7,69	12	46,15	10	38,46	2	7,69
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1266501	13779 5	10,88	578791	45,7	43934 9	34,69	11056 5	8,73
Самарская области	27345	1526	5,58	10569	38,65	10350	37,85	4903	17,93
Всего по школе	59	6	10,17	23	38,98	21	35,59	9	15,25
7 А	33	3	9,09	14	42,43	12	36,36	4	12,12
7 Б	26	3	11,58	9	34,61	9	34,61	5	19,23



Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», **что соответствует результатам по СО и РФ.**

В 7-А и Б классах количество, получивших «2» **одинаково.**

В 7-А классе количество, получивших «3» на 7,82% **больше**, чем в 7-Б классе.

В 7-А классе количество, получивших «4» на 1,75% **больше**, чем в 7-Б классе.

В 7-Б классе количество, получивших «5» на 7,11% **больше**, чем в 7-А классе. В обоих классах преподавал один и тот же учитель.

Таблица 2.2.4

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	89,12	43,42
<b>Самарская область</b>	94,43	55,45
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	89,82	50,84
7 А	90,91	48,48
7Б	88,45	53,84

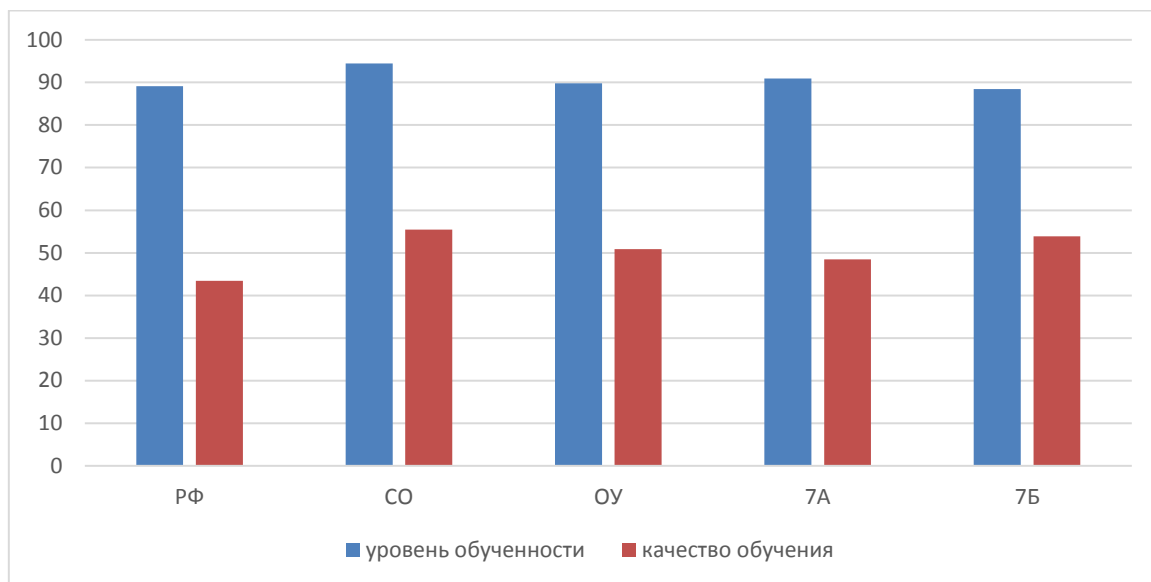
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50,84% обучающихся, что на 4,61 % **ниже** показателя по Самарской области (55,45 %) и на 7,42% **выше** показателя по Российской Федерации (43,42%).

Наиболее успешно с ВПР по обществознанию справились ученики 7б класса (53,84% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5», обучаются в 7 Б классе (19,23%).

Диаграмма 2.2.1

*Сравнение уровня обученности и качества знаний учащихся 7-х классов по обществознанию*



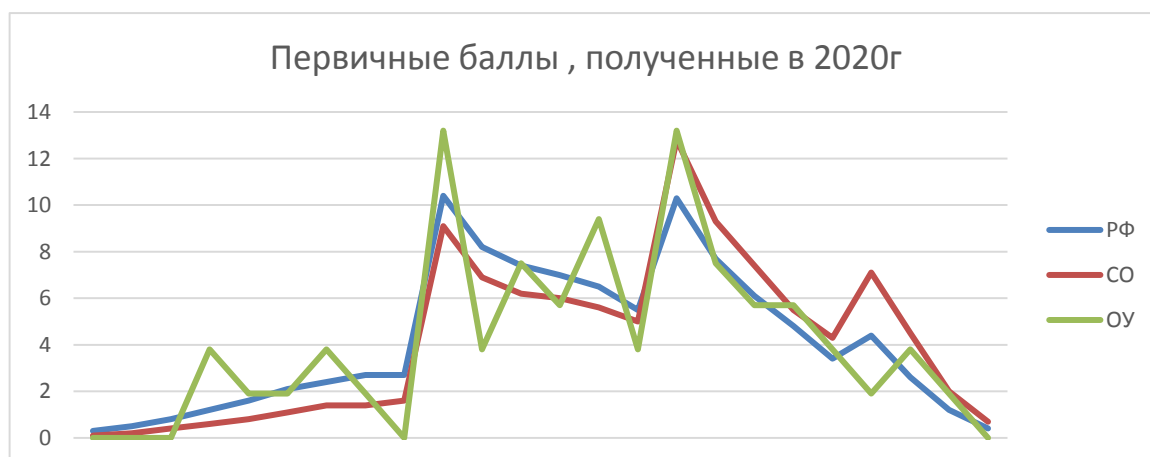
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 89,82 % участников, что на 4,61 % ниже показателей по Самарской области и соответствует показателям по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 3,03 %.

Качество знаний повысилось на 7,45% и составляет (50,84% и 43,39% соответственно)

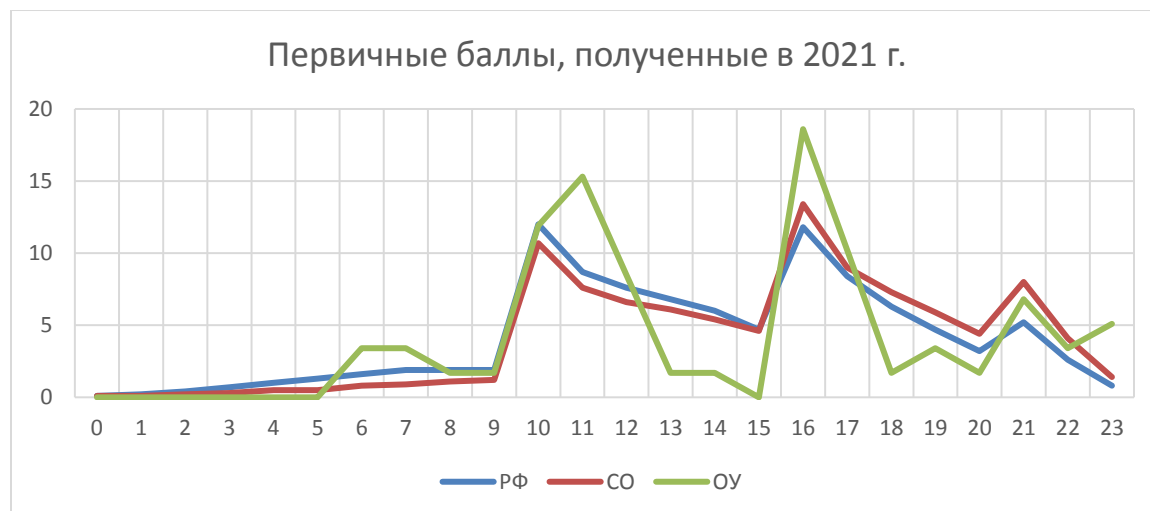
Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 7 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

*Распределение участников ВПР по и в 7 классах по сумме полученных первичных баллов*



*Распределение участников ВПР по обществознанию в 7-х классах по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию в 7-х классах, получивших максимальный балл (23б), в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 5,08% в 2021 году).

График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Для того, чтобы получить «удовлетворительно», достаточно было набрать 10 баллов, «четверка» начиналась с 16 баллов, отметка «отлично» выставлялась в случае, если учащийся набрал не менее 21 баллов. «Пика» среди набранных баллов – 10 (начало отметки «3»), 16(начало отметки «4»), 21 (начало «5») нет, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Таблица 2.2.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1	80,33	85,31	84,75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;				
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	48,72	52,93	51,41
2.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	61,65	69,36	66,1
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,56	81,01	76,27
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,09	76,53	76,27
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,29	85,12	81,36
4.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75,8	80,18	72,88
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного	1	73,7	78,71	71,19

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;				
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	57,18	63,38	54,24
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,49	72,25	69,49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,79	76,69	71,19
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68,25	72,65	72,03
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,43	76,86	76,27
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1	57,62	67,68	74,58

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55	59,22	49,15
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,95	37,19	33,9
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	42,88	48,14	40,68

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания приблизительно на уровне с Самарской областью и РФ. (Расхождение в 8-10%, расхождение более 30% отсутствует)

84,75 % овладели теоретическими знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Более половины учащихся 51,41% научились в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

66,1% научились использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

76,27 % освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

76,27% научились находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

81,36% научились находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

72,88% научились использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

71,19% приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между

людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

72,03 %. освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

76,27%. научились находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

74,58 % приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;



- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

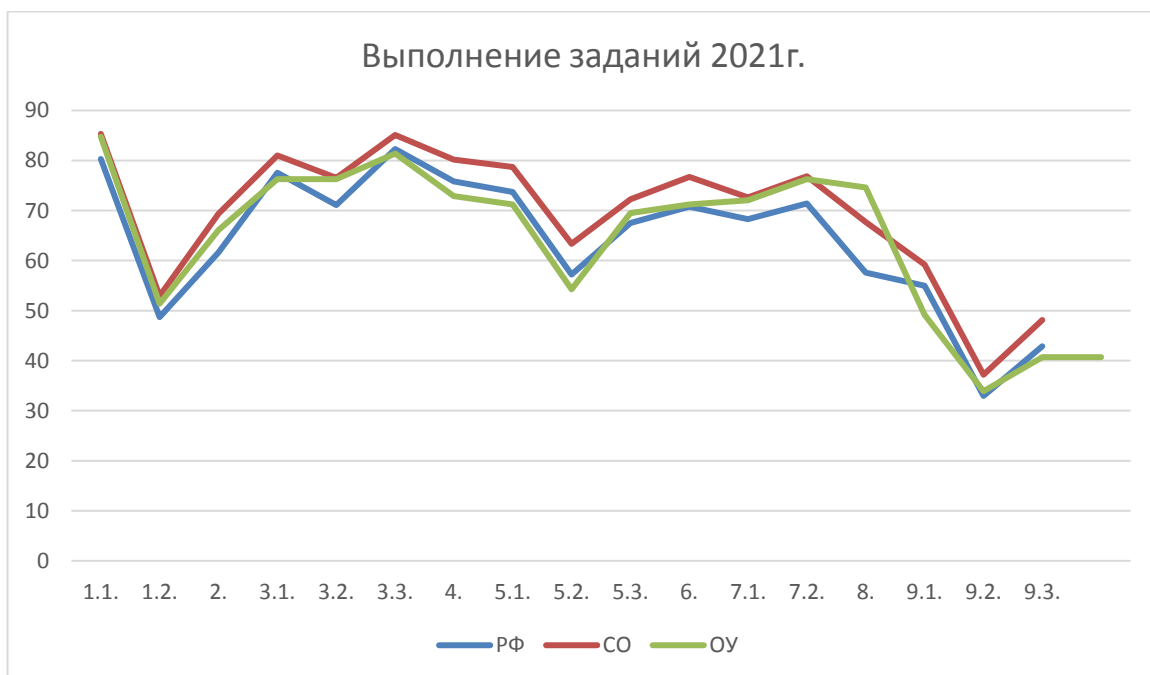
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классах



Анализ графика показывает, что в 7-х классах отсутствует завышение

результатов ВПР, данные ОО соответствуют РФ И СО, следовательно, результаты объективны. Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

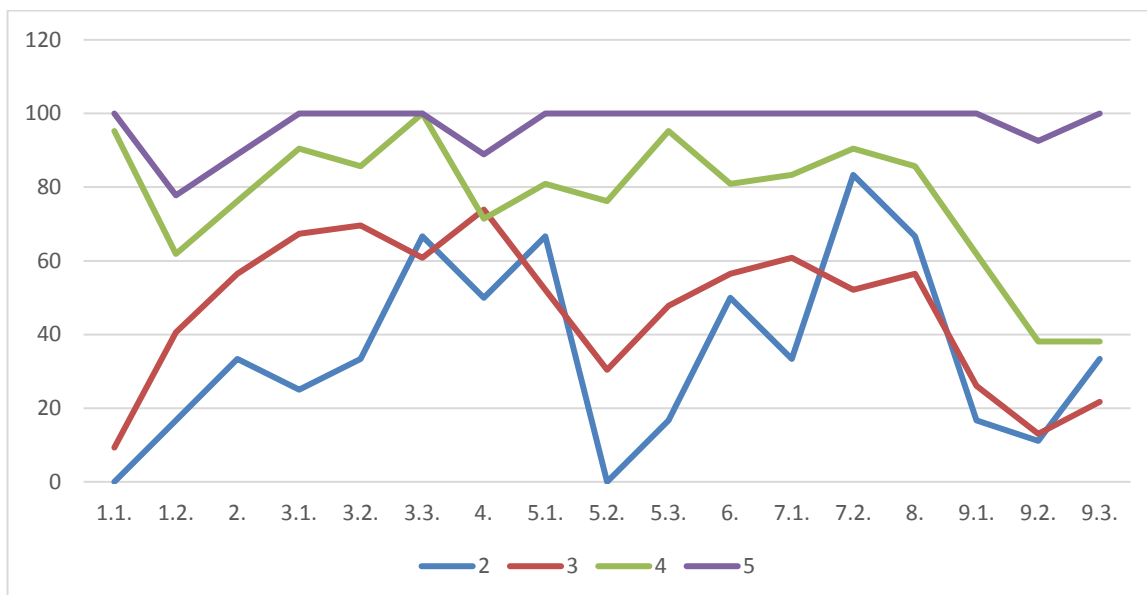
*Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОУ	СО	ОУ	СО	ОУ	СО	ОУ
1.1	50,53	0	78,32	9,3	92,77	95,24	98,57	100
1.2	16,29	16,67	35,36	40,58	63,35	61,9	89,34	77,78
2.	39,42	33,33	63,16	56,52	74,16	76,19	86,82	88,89
3.1	49,87	25	73,25	67,39	81,82	90,48	96,96	100
3.2	34,23	33,33	65,05	69,57	87,15	85,71	97,5	100
3.3	47,14	66,67	77,35	60,87	93,67	100	98,9	100
4	51,72	50	75,02	73,91	84,92	71,43	94,11	88,89
5.1	40,34	66,67	69,47	52,17	87,53	80,95	96,5	100
5.2	17,28	0	45,4	30,43	77,46	76,19	94,97	100
5.3	25,49	16,67	58,28	47,83	84,83	95,24	96,72	100
6	46,06	50	71,9	56,52	81,21	80,95	91,36	100
7.1	33,8	33,33	61,51	60,87	81,85	83,33	94,9	100
7.2	30,75	83,33	65,64	52,17	87,81	90,48	97,09	100
8	27,4	66,67	57,7	56,52	75,71	85,71	91,04	100
9.1	9,46	16,67	34	26,09	78,42	61,9	98,65	100
9.2	3,26	11,11	14,93	13,04	48,09	38,1	85,63	92,59
9.3	4,14	33,33	20,53	21,74	65,81	38,1	96,96	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

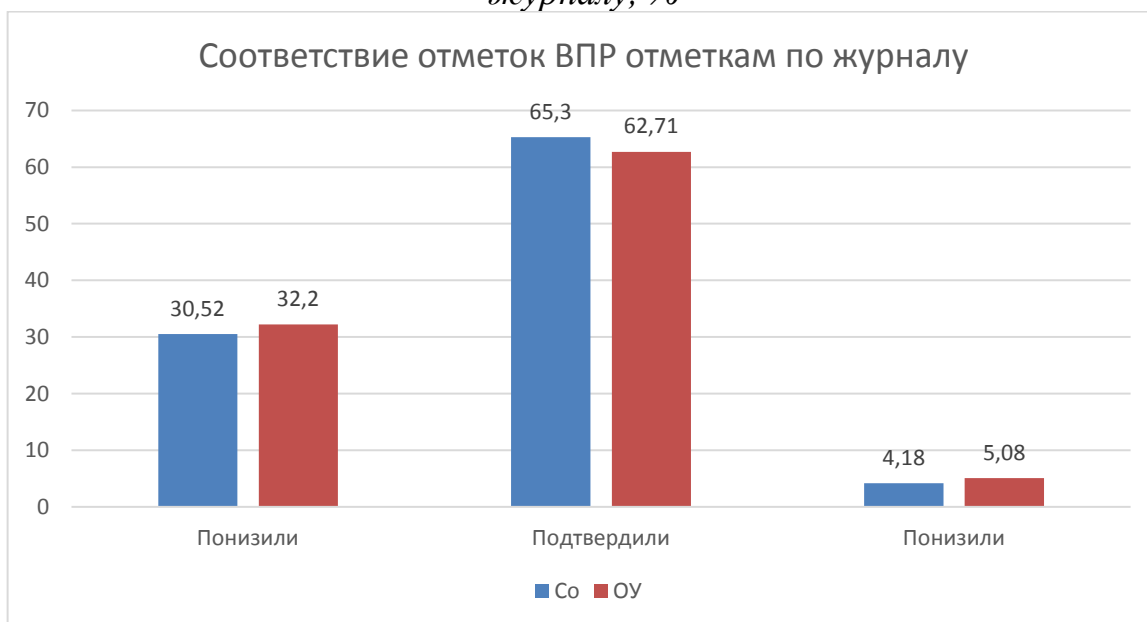
*Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по общественному определению определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по общественному определению в 7 классах и отметок по журналу, %



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	30,52	65,3	4,18
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	32,2	62,71	5,08

Данная таблица показывает, что 62,71 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 30,52 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,08 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.2.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют показателям по Самарской области

### **В целях повышения качества преподавания обществознания в 7 классах:**

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознанию на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;
3. учителям предметникам активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний.

## 2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### Участники ВПР по обществознанию в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го учебного класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 30 обучающихся из 8-Б класса, ученики 8-А класса ВПР по обществознанию не писали.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

### Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	62	30
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	86,11	41,46

### Особенности контингента обучающихся

В 8«Б» классе обучаются 36 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, не участвовал в ВПР

**Примечание.** Из двух 8х классов, обучающихся в ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск, ВПР по обществознанию выполняли только ученики 8Б класса

### Характеристика территории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области расположено в центральном микрорайоне города. Школа окружена сетью учреждений: учреждение дополнительного образования (Физкультурно-спортивный комплекс с плавательным бассейном), детская школа искусств №1, Дорожный учебный центр повышения квалификации, который организует профориентационную работу с выпускниками школы. Расположение учреждения позволяет использовать в своих интересах возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: детской библиотеки им. Макаренко,

городского краеведческого музея «Октябрьск-на-Волге», Дома культуры «Железнодорожник», Дома молодёжных организаций. Учреждение находится в непосредственной близости от Администрации городского округа Октябрьск.

### **Кадровый состав**

Всего учителей по предмету обществознание, работающих в 8-х классах -

\_\_1\_\_ чел., из них:

1 \_\_\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;

1 \_\_\_\_ чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

1 \_\_\_\_ чел. имеет первую квалификационную категорию;

1 \_\_\_\_ чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### **Структура проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень

учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **4. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** и **6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

**Задания – задачи 8 и 9** требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

### **Система оценивания выполнения работы**

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 25.

**Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки  
по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11-16	17-21	23–25

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 6 восьмиклассников (20 %) ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск получили отметку «2», что на 11,18% **больше**, чем в 2020 г.

16 обучающихся (53,33 %) получили отметку «3», что на 13,01 % **больше**, чем в 2020 г.

6 обучающихся (20%) получили отметку «4», что на 12,26% **меньше**, чем в 2020 г.

2 обучающихся (6,67%) получили отметку «5», что на 15.91 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов (256) не набрал никто из участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель также составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

**Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным  
баллам  
(статистика по отметкам)**

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1079809	188858	17,49	510425	47,27	315088	29,18	65544	6,07
Самарская области	23751	2275	9,58	10227	43,06	8714	36,69	2534	10,67
Всего по школе	62	3	4,84	25	40,32	20	32,26	14	22,58
8 А	28	0	0	9	32,14	10	35,71	9	32,14

8Б	34	3	8,82	16	47,0 5	10	29,41	5	14.7
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	404994	56375	13,92	188808	46,6 2	123644	30,53	36165	8,93
Самарская области	8629	622	7,21	3851	44,6 4	3059	35,46	1095	12,6 9
Всего по школе	30	6	20	16	53,3 3	6	20	2	6,67
8 Б	30	6	20	16	53,3 3	6	20	2	6,67

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ.

**Примечание.** Сравнить результаты двух классов не представляется возможным, так как 8А класс не участвовал в ВПР по обществознанию в 2021г

В обоих классах преподавал один и тот же учитель.

Таблица 2.3.4

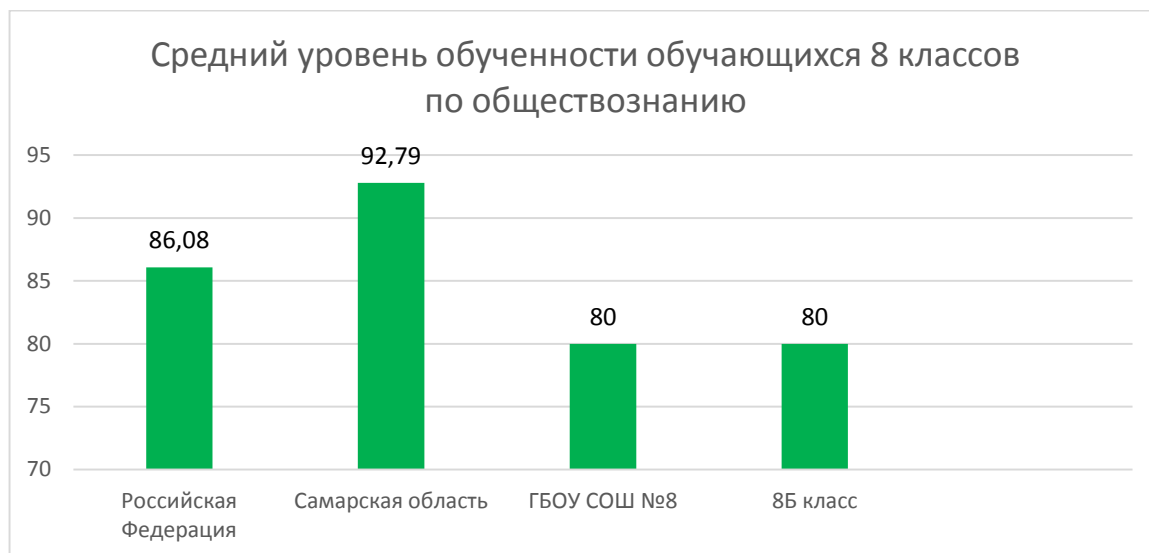
**Уровень обученности и качество обучения  
по обществознанию обучающихся 8 классов**

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	86,08	39,46
<i>Самарская область</i>	92,79	48,15
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	80	26,67
8Б	80	26,67

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 26,67% обучающихся, что на 21,48% **ниже** показателя по Самарской области (48,15%) и на 12,79% **ниже** показателя по Российской Федерации (39,46%). Примечание. Сравнить результаты ВПР 8А и 8Б не представляется возможным, так как учащиеся 8А класса ВПР не писали.

Диаграмма 2.3.1

**Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов  
по обществознанию**



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 80 % участников, что на 12,79 % ниже показателей по Самарской области и на 6,08% ниже показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 15,16 %.

Качество знаний снизилось на 28,17 % и составляет (26,67% и 54,84% соответственно)

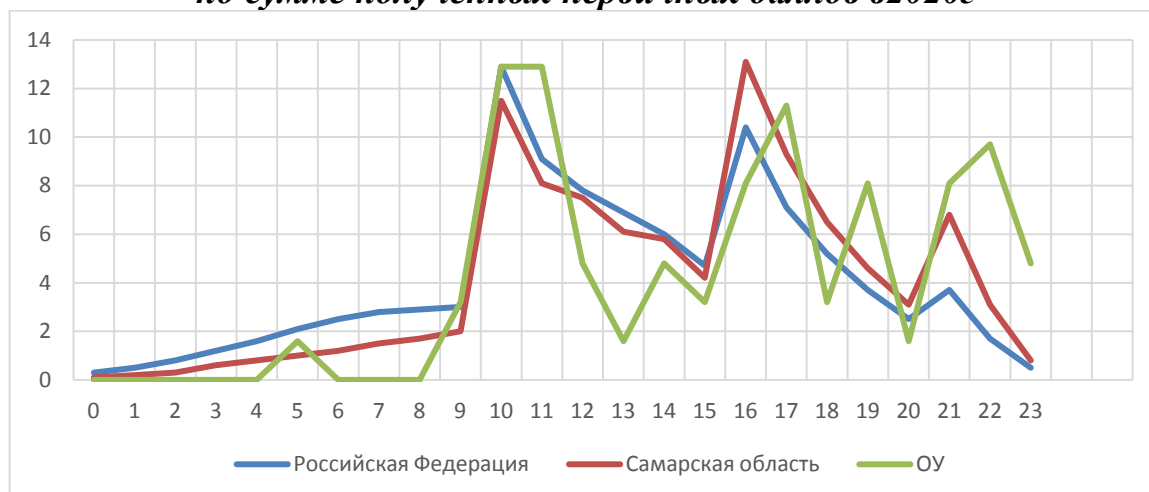
Уровень обученности в 8-х классах по обществознанию ниже 92,79 % (по Самарской области) и ниже 86,08% ( по Российской Федерации) и составляет 80%

Причинами этого являются:

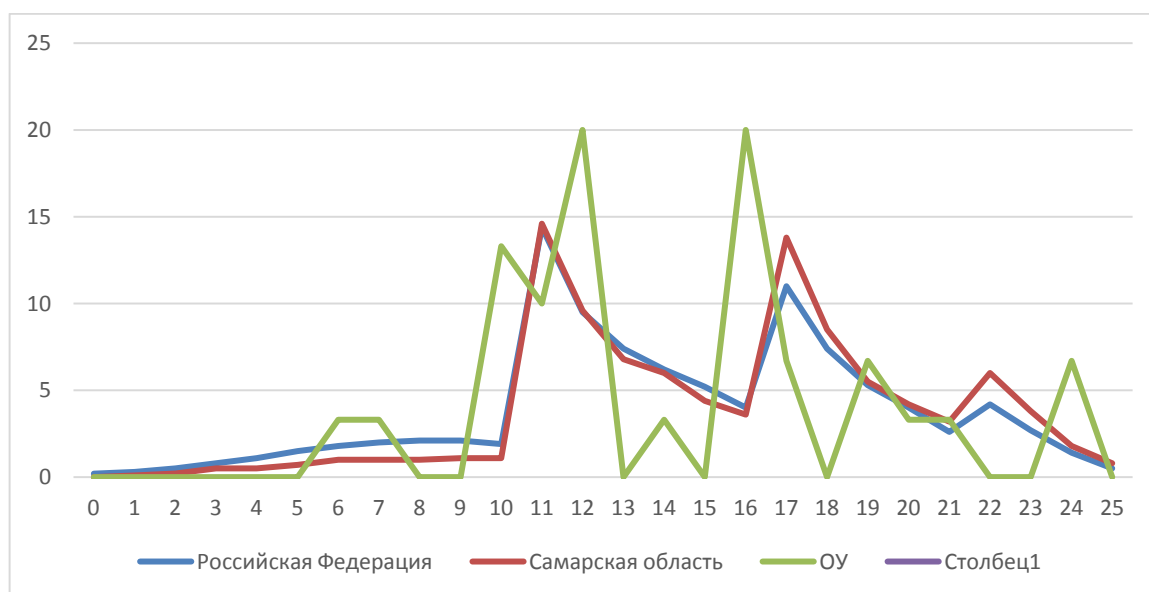
- снижение ценности образования в обществе;
- перегрузка учащихся (по обществознанию увеличилось количество изучаемых, а объем часов остался прежним);
- несформированность приемов самостоятельной учебной деятельности, отсюда пробелы в знаниях особенно при проведении дистанционного обучения;
- низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивого интереса к чтению;
- отсутствие мотивации учения

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

**Распределение участников ВПР по обществознанию в 8 классах по сумме полученных первичных баллов в 2020г**



**Распределение участников ВПР по обществознанию в 8 классах по сумме полученных первичных баллов в 2021г**



По результатам ВПР по обществознанию в 8Б классе высший балл не получил никто.

График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены

неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Для того, чтобы получить «удовлетворительно», достаточно было набрать 11 баллов, «четверка» начиналась с 17 баллов, отметка «отлично» выставлялась в случае, если учащийся набрал не менее 23 баллов. «Пика» среди набранных баллов – 11 (начало отметки «3»), 17(начало отметки «4»), 23 (начало «5») нет, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Таблица 2.3.5.

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	59,78	64,28	52.5
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными	1	69.19	78,08	73,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	59,62	62,56	70,83
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	77,86	82,89	76,67
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными</p>	3	67,68	72,21	61,11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	81,96	86,12	86,67
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	61,16	66,56	47,78
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	62,15	65,81	61,67
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</p>	1	70,7	77,23	70



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	32,13	34.16	36

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания приблизительно на уровне с Самарской областью и РФ. (Расхождение в 10-13%, расхождение более 30% отсутствует)

Половина восьмиклассников (52,5%) овладели теоретическими знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; сформировали социального кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, овладели умениями в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

73,33% обучающихся овладели теоретическими знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, научились использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

61,11% восьмиклассников овладели умениями использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

86,67% обучающихся овладели умениями выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

61,67% восьмиклассников, принявших участие в ВПР, Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

-на овладение приемами работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- на овладение умениями находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

-на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.3.3) Из анализа диаграммы 2.3.3 мы можем видеть, что результаты

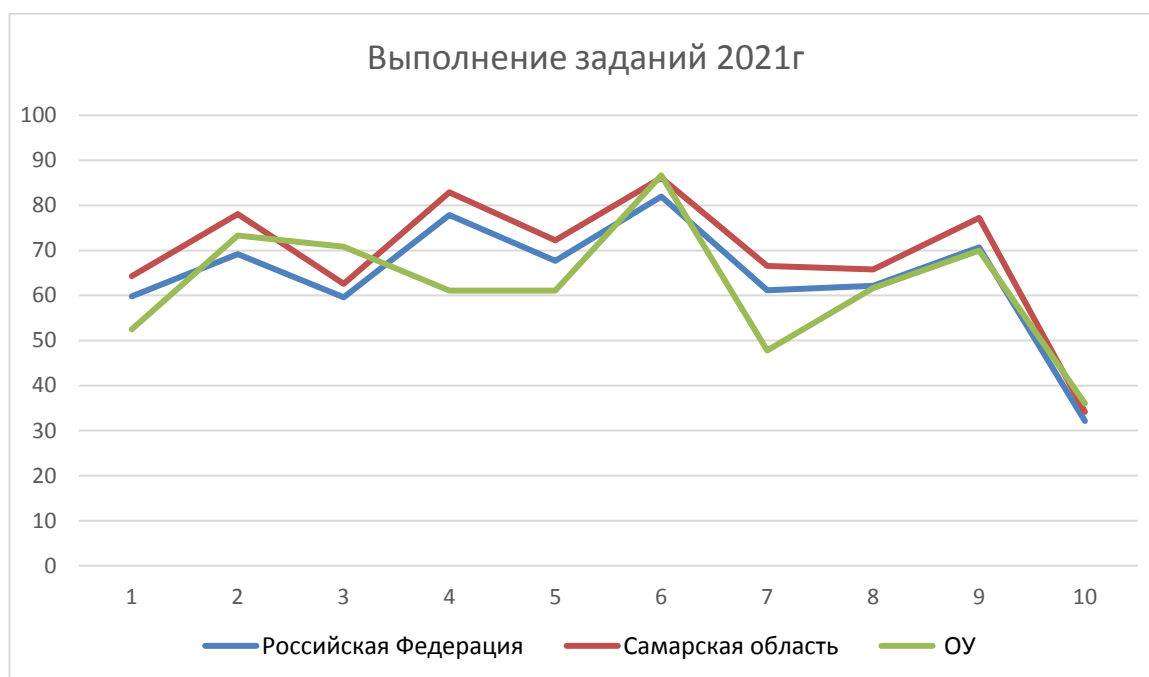
ВПР в 8б классе ГБОУ СОШ №8, в основном, совпадают с результатами ВПР по Российской Федерации и Самарской области, что свидетельствует об объективности результатов

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 8 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 8-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3

### **Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8-х классах**



Анализ графика показывает, что в 8х классах отсутствует завышение результатов ВПР, данные ОО соответствуют РФ И СО, следовательно, результаты объективны

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

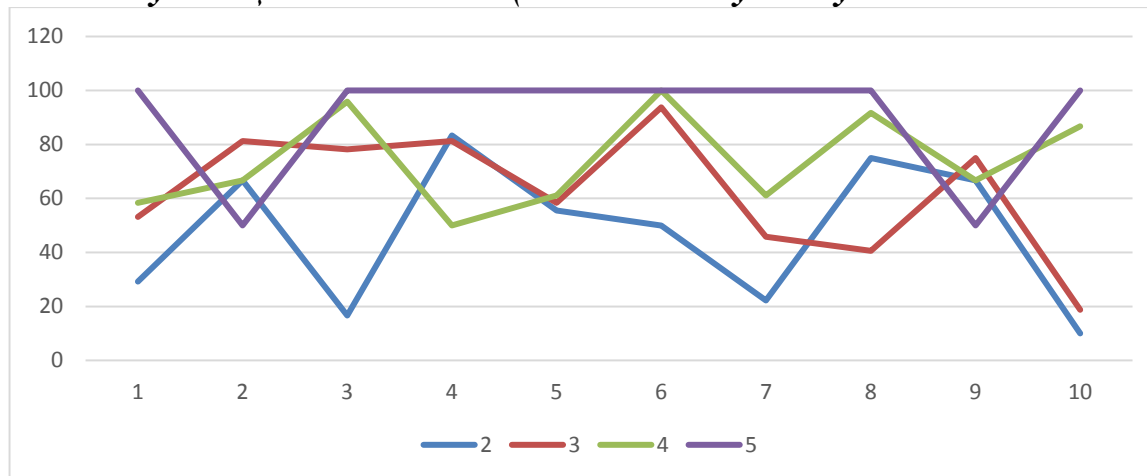
**Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)**

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	29,4	29,17	53,23	53,13	75,56	58,33	92,06	100
2	47,1	66,67	75,29	81,25	83,68	66,67	89,56	50
3	21,85	16,67	50,4	78,13	76,14	95,83	91,03	100
4	56,29	83,33	80,71	81,25	86,79	50	94,87	100
5	36,88	55,56	62,96	58,33	82,97	61,11	94,38	100
6	57,1	50	82,92	93,75	92,59	100	95,51	100
7	26,61	22,22	56,49	45,83	78,35	61,11	91,24	100
8	28,63	75	55,12	40,63	77,45	91,67	91,67	100
9	40,65	66,67	73,21	75	84,14	66,67	92,67	50
10	4,13	10	14,84	18,75	46,23	86,67	86,21	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

**Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)**



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

**Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 8-х классах и отметок по журналу, %**

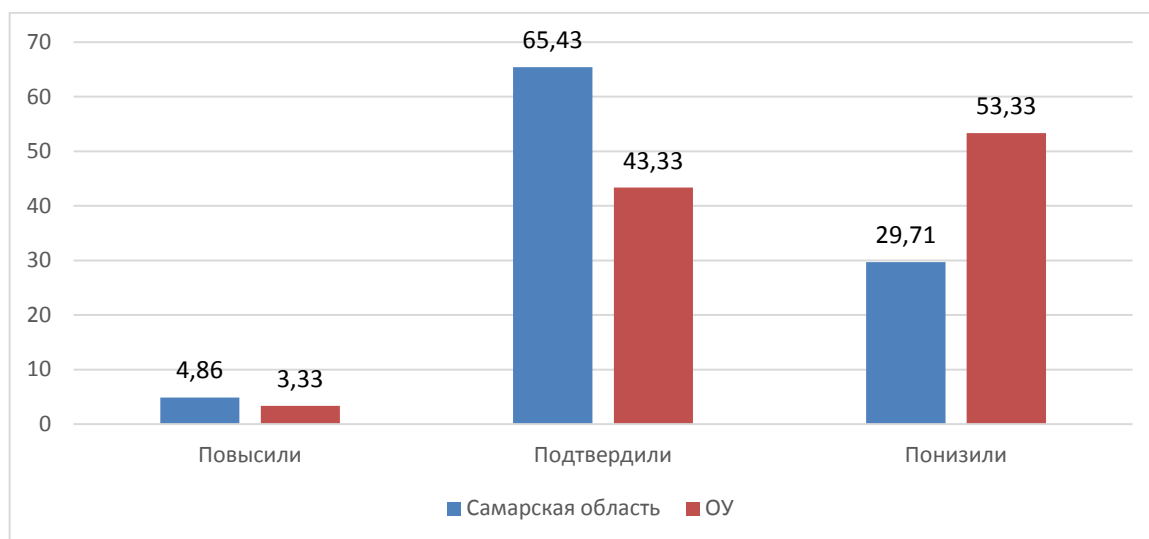


Таблица 2.3.7

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	29,71	65,43	4,86
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	53,33	43,33	3,33

Данная таблица показывает, что 43.33 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 53,33 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,33 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.3.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя (43,33%) не соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

**В целях повышения качества преподавания обществознания в 8-х классах:**

1.организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознания у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2.проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознания на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3.учителям предметникам активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний устно и письменно.

