

Принято на педагогическом совете

№_1_ от «_13_»_марта_ 2017г.



«Утверждаю»:
директор ГБОУ СОШ №8
г.о. Октябрьск
Е.В. Шальнова

Приказ №_108_ от «15» марта 2017г.

Положение
об организации интегрированного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
Самарской области
средней общеобразовательной школе № 8
городского округа Октябрьск Самарской области

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск (далее – Учреждение) (далее – Положение) разработано на основании

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа министерства образования и науки Самарской области от 27 июля 2005г. № 82-од «Об утверждении положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. №150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015;

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

1.2. Настоящее Положение об организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Учреждении определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное (интегрированное) образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться,

общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «**ребенок-инвалид**».

(в ред. Федеральных законов от 17.07.1999 N 172-ФЗ, от 01.12.2014 N 419-ФЗ)

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

1.4. Основной целью инклюзивного (интегрированного) образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного (интегрированного) образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2. Организация инклюзивного (интегрированного) образования

2.1. Образование обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляет ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск, реализующая общеобразовательные программы и, как правило, ближайшее к их месту жительства.

2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в Учреждение осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение, согласно Правилам приема в Учреждение.

2.3. Инклюзивное (интегрированное) образование детей с ОВЗ школьного возраста организуется в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе Учреждения, реализующего основные образовательные программы, на основании рекомендаций коллегиального заключения ПМПК.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется рекомендациями коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п.3 раздела 2 Порядка общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного (интегрированного) образования в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума (Далее-ПМПк) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Критерии организации инклюзивного (интегрированного) образования

В качестве критериев организации инклюзивного (интегрированного) образования рассматриваются:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды Учреждения потребностям инклюзивного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.2. Организация инклюзивного (интегрированного) образования

2.2.1. В Учреждении инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (Далее-ПМПк);
- по индивидуальной образовательной программе.

2.2.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2.3. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.2.4. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения.

2.2.5. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.2.6. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения. Определяется учебная нагрузка, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

- Индивидуальные учебные планы рассматриваются на педагогическом совете Учреждения, утверждаются директором школы.

2.2.7. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием

учебных занятий, которое определяется Учреждением.

2.2.8. Для детей с ОВЗ, обучающихся интегрировано по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью оформляется отдельный классный журнал, где фиксируется прохождение программного материала.

2.2.9. Вопрос об определении образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида решается на заседании ПМПк по представлению ПМПк школы.

3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для обучающихся по общеобразовательным программам и адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития завершается государственной итоговой аттестацией в соответствии с рекомендациями ПМПк.

3.3. Итоговая аттестация детей с ОВЗ, детей-инвалидов проводится с обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного (интегрированного) образования по программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся по общеобразовательным программам и адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании. 3.5. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного (интегрированного) образования, обучавшиеся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью, проходят итоговую аттестацию по учебному предмету «Трудовое обучение» и при успешном прохождении итоговой аттестации получают Свидетельство об обучении установленного образца (Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013г. №1145).

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного (интегрированного) образования

4.1. Диагностико - коррекционное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе сопровождается ПМПк, согласно Положению о ПМПк.