

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда
Б.П.Бещева городского округа Октябрьск

Рассмотрено на заседании
ШМО классных
руководителей
Протокол № 2
от 29 марта 2021г.

Проверена
Зам.директора по УВР

Е.В.Шляпкина

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ № 8
г.о.Октябрьск
Е.В.Шальнова
Приказ № 189-ОД от 31.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 имени
Героя Социалистического труда Б.П.Бещева
городского округа Октябрьск Самарской области
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Учтено мнение Совета родителей
Протокол №2 от 30.03.2021 г.

Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол №2 от 30.03.2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО, ООО, СОО. Рабочая программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым создать среду для гармоничного воспитания личности. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- 1 раздел - «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- 2 раздел - «Цель и задачи воспитания»;
- 3 раздел - «Виды, формы и содержание деятельности»;
- 4 раздел - «Основные направления самоанализа воспитательной работы»;
- 5 раздел – «Календарный план воспитательной работы»

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск начала функционировать в 1953 году. В 2012 году к школе сделан ремонт и новый пристрой, в котором появились спортивный зал и просторная столовая. Находясь на удобном месте, в центре густонаселённого района города, обладая высококвалифицированными кадрами, школа на протяжении всех лет своего существования пользуется авторитетом среди учащихся и их родителей.

Соединение в стенах школы традиций качества обучения, профессионализма и ответственности за дело, а также стремление молодых следовать этим традициям, создаёт условия для движения школы вперёд.

В воспитательный процесс ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск, включается все образовательное пространство школы: кабинеты, спортивный и актовый зал, спортивная площадка, школьный музей, библиотека и др. В реализации

данной модели воспитания принимают участие все педагогические работники ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск: учителя, психолог, классный руководитель, медицинская сестра.

В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П. Бещева городского округа Октябрьск Самарской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Многие воспитательные мероприятия с учащимися школы, проводятся на базе исторических памятников, а также культурных и социальных объектах города таких как: Дом культуры «Железнодорожник», Культурно-досуговый комплекс "Октябрьский", МБУ «Краеведческий музей «Октябрьск - на - Волге», МБУ «Центральной библиотечной системой г.о. Октябрьска, «Детская школа искусств №1», «Дом молодежных организаций», «Центр внешкольной работы г.о. Октябрьска», Отдела дорожного учебного центра (ДУЦ) Куйбышевской железной дороги, ГБОУ СОШ №9 «Центр образования», ГКО СУВУ г.Октябрьска.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и является источником положительного влияния на обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- диалогическое общение, исходящее из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно и сознательно выбирать морально-нравственную ценность, которую он полагает как истинную, не допускающее сведение нравственного воспитания к морализаторству и

монологической проповеди.

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение социальной активности детей и взрослых.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск, ориентирована на тесное взаимодействие школьников и педагогов. Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск – личностное развитие обучающихся. Проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших
- членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

благотворительная акция: «Дерево добра», «Дети-детям», «Ладочки доброты»;

экологические субботники; акция «Зеленая планета»; проект «Экопатруль».

патриотические акции: «Забота» «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану», проводимые для жителей микрорайона, в ходе которых учащиеся посещают учителей-ветеранов, ветеранов войны, детей войны, тружеников тыла, поздравляют их с праздником.

встречи с интересными людьми, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,** которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль «Школьная весна», фестиваль «Виктория», мероприятия по плану организаций-сотрудников (КДК «Октябрьский», «ДМО», Библиотеки им. Некрасова, Библиотека им. Макаренко» и др.)

«Пост №1», «Бессмертный полк» результатом воспитывающей деятельности, организованной в рамках данных мероприятий, является развитие ценностных отношений обучающихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

«День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественных линеек: «Здравствуй школа», «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», открывающих начало учебного года;

«День учителя» - традиционный праздничный концерт «Учитель перед именем твоим», на котором учащиеся демонстрируют свои таланты; акция «Подарок своими руками», изготовление открыток и подарков для учителей и учителей-пенсионеров;

Тематическая линейка ко Дню Матери «История праздника», конкурсно - познавательная программа «Под маминым крылом», традиционное мероприятие, способствующее формированию чувства уважения, благодарности к родителям;

«Новогодние праздники»: «По следам нового года», КВН «В лесу родилась ёлочка», конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней ёлке», способствующие развитию сценических навыков, развивают коллективизм и творческий потенциал;

Месячник, оборонно-массовой и военно-патриотической работы, в рамках Дня защитника отечества: Викторина «Боевые страницы русской военной истории»; военно-патриотические игры «Зарница», «Морской бой», «Честь воина»; тематическая выставка «Военной славе и чести посвящается»;

Международный день «8 марта» - праздничный концерт «Праздник с запахом мимозы», спортивная программа «Вперед, девчонки»;

Мероприятия ко Дню Победы: Акции «Читаем детям о войне», «Великие полотна победы», квест «Час тишины», способствующие воспитанию патриотизма;

Итоговый праздник «Прощание с детством», «Последний звонок», церемония награждения по итогам года обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесшие значительный вклад в развитие школы. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся; участие классов в реализации общешкольных дел; «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- тематические классные часы, направленные на развитие нравственных качеств ребенка, формирование патриотизма и

гражданской позиции (День Матери, День 8 Марта, 23 февраля, 12 апреля, 9 мая);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются поручения;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу; организация разновозрастного наставничества;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления	Виды и формы деятельности
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none">• изучение личных дел обучающихся, которое дает возможность изучить интересы учащихся;• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии;• формирование традиций класса «День именинника», Концерты для мам, бабушек ко Дню Матери, 8 Марта (в том числе онлайн-концерты);• организация совместных дел для личностного развития ребенка «Акция «Найди себя», конкурсы творческих работ, проектов и фоторабот• участие в социальных акциях «Подарок своими руками», «Кормушка для птиц»• проведение классных часов тематических классных часов;
Индивидуальная работа с учащимися класса	<ul style="list-style-type: none">• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

	<p>ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. • оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером; • организация разновозрастного наставничества; • создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня; • создание «Портфолио».
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
<p>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании

	<p>отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы «Праздник с запахом мимозы», спортивный семейный праздник «Февромарт»; • организация и проведение совместных общешкольных мероприятий и акций («Праздник с запахом мимозы», «Школьная ярмарка», «Последний звонок», Акция «Полотна победы»).
--	--

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: <i>«Я – гражданин своего города», «Основы православной культуры», «Занимательная математика» «Финансовая грамотность», «Я – гражданин России», «Жизнь по безопасной дороге», «С гордостью о России», «Математика для увлеченных», «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса», «Тайны русского языка», «Путешествие по Великобритании»</i></p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Творческая мастерская: <i>«Умелые ручки», «Рисуем, мастерим», «Творческая мастерская», «Смотрю на мир глазами художника», «В мире прекрасного».</i></p>
<p>Проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: <i>«Путь к успеху», «Российское движение школьников», «Решение нестандартных задач», «Нравственные основы семейной жизни», «Жизнь ученических сообществ».</i></p>
<p>Туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и</p>

	ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: <i>«Рассказы по истории Самарского края»</i> .
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: <i>«Корректирующая гимнастика»</i> , <i>«Совершенствование видов двигательной активности»</i> , <i>«Формирование культуры ЗОЖ»</i> , <i>«Экологическая культура и ЗОЖ»</i>
Трудовая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: <i>«Мир профессий»</i> , <i>«Робототехника»</i>
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: <i>«Динамическая пауза»</i> .

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление - это сложная система взаимоотношений, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовать их.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные

интересы («Я б в учителя пошел, пусть меня научат»)

- через работу постоянно действующих школьного актива и творческих советов иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.). Экологические акции: «Зеленый двор», «Экологический субботник»; фестиваль «Школьная весна»; марафон «Вместе мы-сила».
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом, школьной службы медиации (группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса органов самоуправления (председателя класса и представителей секторов: учебного сектора, здоровье – сбережение, рекламно – информационного, культурно – массового, бытового, работа с младшими), отвечающих за различные направления работы класса и представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей: Оформление стендов: «Наша гордость», «Голос совета Обучающихся», «Самый здоровый класс»; конкурс : «Класс образцового порядка»; рейды : « Внешний вид», «Школьный учебник».
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Объединение «ЮИД» - это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и старшего возраста.

Основными формами деятельности членов объединения ЮИД являются:

- коллективно-творческая деятельность (фотоработы «Безопасность на дорогах – миф или реальность?», мультимедийные проекты «В добрый путь», конкурс газет и журналов «Улица, транспорт и мы» ;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся

(Конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ, конкурс «Безопасное колесо»);

- участие в окружных и областных конкурсах.

Объединение РДШ - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания подрастающего поколения, развития детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Деятельность объединения реализуется через:

- проведение и участие в мероприятиях направленных на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни;
- участие в проектах;

Отряд «ЮНОАРМИИ» - действующее на базе школы детское общественное объединение, созданное по инициативе обучающихся и взрослых. Объединение развивает гражданско-патриотическую направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье и ближайшем социальном окружении. Деятельность объединения реализуется через:

- проведение и участие в мероприятиях военно-патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания;
- взаимодействие детских объединений с учреждениями города;
- участие в проектах;

Отряд «Искра» - действующее на базе школы объединение, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, для проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Деятельность объединения реализуется через:

- участие в мероприятиях, направленных на профилактику пожарной безопасности;
- участие в конкурсах агитбригад на различных уровнях;

Школьный спортивный клуб «Олимп» - добровольное объединение школьников, которое создается для формирования здорового образа жизни детей и подростков, для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спорта, для развития традиционных и популярных видов спорта.

Основными формами деятельности членов спортивного клуба «Олимп» являются:

- организация внутришкольных спортивных игр «Волейбол», «Пионербол», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис»;
- участие в общешкольных и городских соревнованиях в рамках «Дня здоровья», школьного этапа спортакиады; спортивных праздников с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой папа самый сильный», «Веселые старты»;

- сдача норм ГТО.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются: сформированность знаний и позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей: МБУ «Музей» Октябрьск-на-Волге», МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск, Самарской области», на предприятия города: «Октябрьская швейная фабрика ОАО Октябрьск», Дорожный учебный центр «ДУЦ»; на природу.
- Историко-литературные поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным отрядом;
- походы, организуемые совместно с родителями, с целью сплочения детского коллектива, формирование экологической культуры детей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа

осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
 - урок успеха «Моя будущая профессия», КТД «День интересных профессий»;
 - просмотр открытых уроков в рамках «ПроеКТОриЯ»;
 - встреча с курсантами Филиала военного учебно-научного центра «Военно-воздушных сил. Военно-воздушной академии им. Профессора Жуковского и Ю.А. Гагарина г. Сызрани»;
 - участие в профессиональной программе регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
 - встречи в рамках «Недели труда»
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: Дорожный учебный центр «ДУЦ», «Октябрьская швейная фабрика ОАО Октябрьск», АО «ТЯЖМАШ» г. Сызрань;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков : «Билет в будущее», «Молодые профессионалы»;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа (совет обучающихся «рекламно – информационный сектор») - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram», «Twitter» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

- организация тематических выставок фото, рисунков, плакатов.

- оформление информационных стендов к памятным датам

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

- оформление классных уголков и уголков безопасности;

- участие в акции « Кабинет образцового порядка»;

- оформление школьных окон « Зимняя сказка», всероссийская акция « Окна победы»;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; оформление фотозон к праздничным событиям (1 сентября, День учителя, Новогодние праздники, Последний звонок, Школьная весна);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

- оформление стендов « Наша гордость», « Класс года», « Перекресток», «Самый здоровый класс», « Быстрее, выше сильнее»;
- пополнение музейной экспозиции;
- выпуск общешкольных тематических газет.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (не реже одного раза в четверть проводится заседания совета на котором рассматриваются вопросы горячего питания учащихся, единые требования к внешнему виду, проведение общешкольных мероприятий)

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети «Вконтакте» и чаты « Viber» , в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Участие родителей в общешкольных мероприятиях, акциях, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация рейдов в семьи, состоящие на различных видах профилактического учета;
- Помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

3.12. Модуль «Волонтерство»

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому. Основная воспитательная задача педагогического коллектива на современном этапе состоит в том, чтобы пробудить душу ребенка, вызвать у него стремление к духовному росту, потребность быть добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным. Учить человека делать добро надо как можно раньше, с самого детства. Мы не знаем, кем станут в будущем выпускники нашей школы, но хочется верить, что они всегда будут делать добро, потому что растут равнодушными людьми. Суть волонтерского движения, организованного в нашей школе - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда, пожилые люди, дети-инвалиды, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду. На базе нашей школы работает детское волонтерское общественное объединение «Дети солнца» – это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых. Участником объединения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в объединении. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- формирование у школьников понимания сущности добровольной помощи людям (благотворительные акции детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации);
- вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности: участие в различных акциях («Белый цветок», «Письмо солдату», «Ладочки доброты», «Дети-детям»);
- популяризация трудовой деятельности детей: (помощь пожилым людям, участникам ВОВ, труженикам тыла);
- воспитание толерантности;
- формирования у подростков внимательности, скромности, предупредительности и сознания собственной полезности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск воспитательного процесса могут быть следующие:

Направление	Критерий	Кем проводится	Способ получения информации
Динамика личностного развития школьника	Развитие личностных качеств	Классные руководители и заместитель по УВР	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемое в школе совместной деятельности школьников и педагогов	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель по УВР	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками и лидерами ученического самоуправления
Качество воспитательной деятельности педагогов	Актуальность и разнообразие содержания воспитательной	Заместитель по УВР	Наблюдение, беседы, посещение занятий, анализ планов

	деятельности, ориентация на конкретные результаты воспитания		воспитательной работы, результатов работы за четверть, год
Управление воспитательным процессом	Организация воспитательной деятельности педагогов	Директор ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	Беседы, анкетирование педагогов.

5. Календарный план воспитательной работы 1-4 классы на 2021-2022 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Наименование мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвященные началу учебного года: <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй школа» • «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» 	1-4	Сентября	Педагог – организатор классные руководители совет обучающихся
Акция «Найди себя» вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	1-4	Сентябрь	Классные руководители.
Конкурс рисунков на асфальте «Терроризм глазами детей» Детям Беслана посвящается» в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
«Месячник безопасности» по отдельному плану.	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители.
Операция «Внимание - дети» по отдельному плану.	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия посвящённые годовщине проведения Парада 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве «Оружие победы» по отдельному плану.	1-4	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
День старшего поколения: <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Подари улыбку» изготовление поздравительных открыток для учителей пенсионеров. • Конкурсная программа «Старый бабушкин сундук» 	1-4	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс газет «Супер бабушка» <p>День учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольная линейка «С любовью к вам учителя» посвященная дню учителя • Акция «Подарок своими руками» изготовление поздравительных открыток и подарков для учителей и учителей пенсионеров; • Концертная программа «Учитель перед именем твоим» с приглашением учителей пенсионеров 	1-4	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет («Урок цифры»)	1-4	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса агитбригад по профилактике ДДТТ	1-4	Октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, педагог организатор
Проведение единого урока Права «Я имею права, я обязан».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День народного единства. Праздничная программа «Я, ты, он, она вместе – целая страна»	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
День матери. Взаимодействие семьи и школы:	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Мама и я - мы вместе»: • Выставка рисунков «Спасибо, мама, что ты есть», 			
Декада правовых знаний. По отдельному плану	1-4	Ноябрь декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Тестирование обучающихся по правилам дорожного движения «Проверь себя»	2	Декабрь	Ответственный за профилактическую работу по ДДТТ, классные руководители
Мероприятия посвященные «Дню неизвестного солдата»	1-4	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
«По следам нового года» новогоднее театрализованное Представление.	1-4	Декабрь	Педагог – организатор
Конкурс на лучшую елочную игрушку «Дорожный знак на	1-4	Декабрь	Ответственный за профилактическую

новогодней ёлке»			работу по ПДДТТ, классные руководители
Экологическая акции «Кормушка для птиц», «Накорми птиц»	1-4	Январь	Педагог – организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Педагог – организатор классные руководители
Месячник, оборонно- массовой и воено – патриотической работы в школе в рамках Дня защитника отечества: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических занятий, классных часов, бесед из цикла «Защитники земли русской»; • Библиотечная тематическая выставка «Воинской славе и чести посвящается»; • Военно- патриотическая игра «Морской бой » 	1-4	Февраль	Педагог – организатор, классные руководители
Школьный тур конкурсов, акций «Учимся быть пешеходами»: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс фоторабот «Безопасность на дорогах – миф или реальность?»; • Конкурс детских газет и журналов «Улица транспорт, и мы» 	1-4	февраль	Ответственный за профилактическую работу по ПДДТТ преподаватель информатики классные руководители преподаватель ИЗО
Праздничный концерт от мальчиков и пап «Праздник с запахом мимозы»	1-4	Март	Педагог – организатор
Семейный спортивный праздник « Февромарт»	1-4	Март	Педагог – организатор, учителя физкультуры
Неделя тематических мероприятий «Человек и космос»	1-4	Март	Педагог организатор классные руководители
Школьный этап областного конкурса «Безопасное колесо»	1-4	Апрель	Учителя физкультуры
«Весенняя неделя добра». <ul style="list-style-type: none"> • Акции «Дети – детям» и «Ладочки доброты» оказание благотворительной помощи детскому реабилитационному центру, проведение совместных праздников и акций. • Акция «Дерево добра» 	1-4	Апрель	Совет обучающихся, педагог организатор, классные руководители

<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки мужества»; • Акция «Читаем детям о войне»; • Квест «Час тишины»; • Конкурс строя и песни; • Участие в городском мероприятии «Бессмертный полк» 	1-4	Май	Педагог - организатор, классные руководители, совет обучающихся
Экологический субботник	1-4	Май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1	Май	Педагог – организатор
Отчетное традиционное мероприятие «Школьная весна»	1-4	Май	Педагог – организатор, классные руководители
Тематические общешкольные линейки	1-4	1 раз в неделю	
Единый урок безопасности с привлечением представителей поисково – спасательных служб, МУ МВД России «Сызранское», ПСО №37, ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское».	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Сдача норм ГТО	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Школьный этап спартакиада (легкоатлетический кросс, футбол, пионербол, мини футбол, лыжи, шахматы, шашки, легкая атлетика.)	2-4	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.	1-4	В течение года	Педагог - организатор, учителя предметники.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности	1-4	В течение года	Учителя

Модуль «Волонтерство»

Наименование мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оказание благотворительной помощи детским реабилитационным центрам, проведение совместных праздников и акций	1-4	В течение года	Классный руководитель
Акция «Подари улыбку» изготовление открыток для учителей пенсионеров; Акция «Подарок своими руками», изготовление открыток и подарков для учителей и учителей-пенсионеров	1-4	октябрь	Классный руководитель

Модуль «Школьный урок»

Урок-соревнование, урок-игра, урок конкурс, урок-викторина, урок экскурсия, уроков-встреч.	1-4	В течение года	Учителя
Предметные недели	1-4	В течение года	Руководители ШМО
Разнообразие форм и методов проведения уроков	1-4	В течение года	Учителя
Организация проектной и исследовательской деятельности	1-4	В течение года	Учителя
Обучение диалоговому общению, выстраиванию коммуникаций.	1-4	В течение года	Учителя
Формирование читательской грамотности обучающихся	1-4	В течение года	Учителя

Модуль «Самоуправление»

«Время выбрало нас» - выборы органов ученического самоуправления в классах, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Помощь в проведении «Веселых переменок» разучивание подвижных игр и игротанцев с учащимися 1- 4 классов и применение их на переменах.	1-4	В течение Года	Активы классов, классные руководители
Рейды: «Внешний вид», «Питьевой режим», «Школьный учебник»	1-4	В течение Года	Активы классов,

			классные руководители
Конкурс «Класс образцового порядка»	1-4	1 раз в четверть	Активы классов, классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях согласно общешкольному плану воспитательной работы.	1-4	В течение Года	Активы классов, классные руководители
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.(Долгосрочные проекты «Класс года» и «Самый здоровый класс»	1-4	1 раз в четверть	Активы классов, классные руководители.
Участие в традиционном отчетном фестивале «Школьная весна»	1-4	Май	Активы классов, классные руководители.

Модуль "Детские общественные объединения"

Организация работы: « школьного спортивного клуба»; отряда «ЮНОАРМЕЙЦЕВ»	1-4	Сентябрь	Руководители объединения
Проведение и участие в мероприятиях направленных на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни.	1-4	В течение года	Руководители объединения
Проведение и участие в мероприятиях военно-патриотического, гражданского и духовно- нравственного воспитания.	1-4	В течение года	Руководители объединения
Организация работы отрядов ЮИДД и ДЮП	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИДД, руководитель ДЮП
Проведение и участие в мероприятиях направленных на профилактику ДДТТ и пожарную безопасность.	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИДД, руководитель ДЮП

Участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.	1-4	В течение года	Руководители объединения
Организация взаимодействия детских объединений с учреждениями города .	1-4	В течение года	Руководители объединения
Модуль «Экскурсии, походы»			
Посещение музеев на территории Самарской области и за её пределами.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация онлайн-экскурсий, путешествий	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в учреждения и на предприятия г.о. Октябрьск и Сызрани, знакомство с производством (с привлечением родителей работающих на посещаемом предприятии)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертных программ и действующих выставок в городах Самарской области.	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение драмтеатра и филармонии в гардах: Сызрань, Самара, Тольятти.	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Неделя профориентации: • Урок успеха «Моя будущая профессия» • Просмотр Мультсериала «Калейдоскоп профессий», «Кем хочу стать когда вырасту»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моей мамы»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
«Неделя труда»: • Единый классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»; • «Папа, мама - ГИД»	1-4	Апрель	Классные руководители
Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ».	1-4	В течение Года	Классные руководители

Встречи, с людьми различных профессий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в учреждения и на предприятия г.о. Октябрьск и Сызрани, знакомство с производством (с привлечением родителей, работающих на посещаемом предприятии)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на стендах и на сайте школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Просмотр публикаций школьного сайта.	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка и обновление материалов, информирующих о безопасном поведении.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Организация работы управляющего совет школы и родительского комитета в классах.	1-4	Сентябрь	Директор школы классные руководители
Организация работы родителей в Совете по профилактике правонарушений и в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	Сентябрь	Директор школы педагог - организатор
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	1-4	1 раз в четверть	Администрация
Классные (тематические) родительские собрания.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей	1-4	В течение года	Педагог- психолог,

«Родительский всеобуч»			классные руководители
Индивидуальные консультации родителей, с привлечением специалистов.	1-4	В течение года	Педагог- психолог классные руководители
Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса. (Дни открытых дверей)	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
Участие в общешкольных и классных мероприятиях содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений сред. (праздники, Дни здоровья, экскурсии, спортивные соревнования, профориентационные события)	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация рейдов в семьи, состоящие на различных видах профилактического учёта	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства педагогов и родителей в утренние часы перед началом учебных занятий на пешеходных переходах, расположенных вблизи ОУ	1-4	В течение года	Педагог- организатор классные руководители
Родительский контроль за горячим питанием детей	1-4	Ежемесячно	Директор Классные руководители
Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания.	1-4	Май	Педагог – организатор, классные руководители

Модуль «Организация школьной эстетической среды»			
Оформление классных уголков и уголков безопасности.	1-4	В течение года	Классные руководители активы классов
Оформление информационных стендов к памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители активы классов
Организация выставок творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация тематических выставок фото, рисунков, плакатов.	1-4	В течение года	Классные руководители

Акция «Кабинет образцового порядка»	1-4	1 раз в четверть	Совет обучающихся педагог - организатор
Оформление фотозон к праздничным событиям: • 1 сентября; • «День учителя»; • Новогодние праздники • «Последний звонок»; • «Школьная весна»	1-4	Сентябрь Октябрь Декабрь Май Май	Классные руководители
Оформление школьных окон «Зимняя сказка», всероссийская акция «Окна победы»	1-4	Декабрь Май	Классные руководители
Конкурс «Самый зеленый класс»	1-4	Январь	Классные руководители
Акции «Экологический субботник», «Зелёный двор»	1-4	Апрель- май	Совет обучающихся педагог организатор

Календарный план воспитательной работы 5-9 классов на 2021-2022 учебный год

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Наименование мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная начал учебного года.	5-9	Сентября	Педагог – организатор, классные руководители, совет обучающихся
Акция «Найди себя» вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
Акция «Мы помним. Детям Беслана посвящается» в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
«Месячник безопасности» по отдельному плану.	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители.

Операция «Внимание - дети» по отдельному плану.	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия посвященные годовщине проведения Парада 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве «Оружие победы» по отдельному плану.	5-9	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
День старшего поколения: <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Забота» поздравление педагогов пенсионеров • Встречи с учителями пенсионерами «От всей души» День учителя: <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольная линейка «С любовью к вам учителя» посвященная дню учителя • Концертная программа «Учитель перед именем твоим» с приглашением учителей пенсионеров 	5-9	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет («Урок цифры»)	5-9	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Проведение единого урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День народного единства: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс творческих работ учащихся «Учимся жить в многоликом мире» 	5-9	Ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
День матери: <ul style="list-style-type: none"> • Тематическая линейка «История праздника «День матери»; • Конкурсно - познавательная программа «Под маминым крылом» 	5-9	Ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Декада правовых знаний. По отдельному плану	5-9	Ноябрь декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Тестирование обучающихся по правилам дорожного движения «Проверь себя»	5	Декабрь	Ответственный за профилактическую работу по ПДДТТ, классные руководители

Мероприятия посвященные «Дню неизвестного солдата»	5-9	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Новогодний КВН «В лесу родилась елочка»	9	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Семейный праздник «Новогодняя кутерьма»	5-8	Декабрь	Педагог - организатор
Конкурс на лучшую елочную игрушку «Дорожный знак на новогодней ёлке»	5-9	Декабрь	Ответственный за профилактическую работу по ПДДТТ, классные руководители
Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Международный день памяти жертв Холокоста • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 	5-9	Январь	Педагог – организатор, Классные руководители
Месячник, оборонно- массовой и воено – патриотической работы в школе в рамках Дня защитника отечества: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических занятий, классных часов, бесед из цикла «Защитники земли русской»; • Библиотечная тематическая выставка «Воинской славе и чести посвящается»; • Оформление уголков боевой славы; • Заочная викторина «Боевые страницы русской военной истории»; • Встречи с интересными людьми. «Уроки мужества» с приглашением ветеранов Вов, ветеранов вооруженных сил, воинов интернационалистов, участников вооружённых конфликтов; • Военно- патриотическая игра « Зарница» 	5-9	Февраль	Педагог – организатор, классные руководители
Вечер встречи выпускников «Мы вас ждали»	9	февраль	Педагог – организатор, классные руководители
Школьный тур конкурсов, акций «Учимся быть пешеходами»: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В 	5-9	февраль	Ответственный за профилактическую работу по ПДДТТ,

<p>добрый путь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс фоторабот «Безопасность на дорогах – миф или реальность?»; • Конкурс детских газет и журналов «Улица транспорт, и мы» <p>Праздничный концерт от мальчиков и пап «Праздник с запахом мимозы»</p> <p>Спортивная программа «Вперед, девчонки»</p> <p>Неделя тематических мероприятий «Человек и космос»</p>	<p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p>	<p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Преподаватель информатики, Классные руководители, Преподаватель ИЗО</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Педагог – организатор, учителя физкультуры</p> <p>Педагог - организатор, Классные руководители</p>
<p>«Весенняя неделя добра».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акции «Дети – детям» и «Ладочки доброты» оказание благотворительной помощи детскому реабилитационному центру, проведение совместных праздников и акций. • Конкурс сочинений «Добрые дела для меня – это...» 	<p>5-9</p>	<p>Апрель</p>	<p>Совет обучающихся, педагог - организатор</p>
<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки мужества» организация встреч с ветеранами Великой отечественной войны, офицерами запаса, тружениками тыла; • Акция «Читаем детям о войне»; • Акции «Великие полотна победы», «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану»; • Квест «Час тишины»; • Фестиваль театрализованных постановок «Виктория». Тема: «У войны не женское лицо» • Участие в городских мероприятиях: «Пост №1», «Бессмертный полк» 	<p>5-9</p>	<p>Май</p>	<p>Педагог – организатор, классные руководители, совет обучающихся</p>

Экологический субботник	5-9	Май	Классные руководители
Отчетное традиционное мероприятие «Школьная весна»	5-9	Май	Педагог – организатор, классные руководители
Тематические общешкольные линейки	5-9	1 раз в неделю	
Цикл интеллектуальных игр, посвященных памятным датам.	5-9	В течение года	Руководитель школьного интеллектуального клуба «Звезда по имени Солнце»
Единый урок безопасности с привлечением представителей поисково – спасательных служб, МУ МВД России «Сызранское», ПСО №37, ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское».	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Школьный этап спартакиада (легкоатлетический кросс, футбол, волейбол, баскетбол, мини футбол, лыжи, настольный теннис, шахматы, легкая атлетика.)	5-9	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия по формированию этического сознания: беседы, тренинги, классные часы, анкетирования, опросы.	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители педагог – психолог
Участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.	5-9	В течение года	Педагог организатор, учителя предметники.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Учителя
Модуль «Волонтерство»			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

Оказание благотворительной помощи детским реабилитационным центрам, проведение совместных праздников и акций	5-9	В течение года	Руководитель объединения
Участие в городских акциях « Белый цветок», «Ветеран живет рядом», «Пять добрых дел любимому городу», «От сердца к сердцу», «Конверт жизни»	5-9	В течение года	Руководитель объединения
Участие во Всероссийской акции «Библионочь»	5-9	апрель	Руководитель объединения
Участие во Всероссийской акции «Неделя весеннего добра»	5-9	апрель	Руководитель объединения
Модуль «Школьный урок»			
Урок-соревнование, урок-игра, урок конкурс, урок-викторина, урок экскурсия, уроков-встреч.	5-9	В течение года	Учителя
Предметные недели	5-9	В течение года	Руководители ШМО
Разнообразие форм и методов проведения уроков	5-9	В течение года	Учителя
Организация проектной и исследовательской деятельности	5-9	В течение года	Учителя
Обучение диалоговому общению, выстраиванию коммуникаций.	5-9	В течение года	Учителя
Формирование читательской грамотности обучающихся	5-9	В течение года	Учителя
5. Модуль «Самоуправление»			
«Время выбрало нас» - выборы органов ученического самоуправления в классах, в школе. Общий сбор	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Организация шефской помощи младшим школьникам и учителям пенсионерам.	5-9	Сентябрь	Совет обучающихся, педагог – организатор.
Акция старшие для младших «Это знать»: Изготовление и размещение схемы безопасного маршрута «Дом-Школа - Дом» в дневниках учащихся 1-4 классов. Знакомство учащихся со схемой безопасного маршрута,	5-9	Сентябрь	Совет обучающихся, педагог – организатор.

практические занятия «Дом- школа-дом»			
Организация дежурства классных коллективов по школе	5-9	Сентябрь	Совет обучающихся классные руководители, педагог- организатор.
Акция «Забота» поздравление педагогов пенсионеров в рамках Дня старшего поколения.	5-9	Октябрь	Совет обучающихся, педагог – организатор.
День учителя: <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Подарок своими руками» изготовление поздравительных открыток и подарков для учителей своими руками; «Я б в учителя пошёл, пусть меня научат» день самоуправления.	5-9	Октябрь	Совет обучающихся, педагог – организатор.
Акция «Сдай бумагу – сбереги деревья».	5-9	Ноябрь	Совет обучающихся, педагог – организатор.
«Мастерская деда Мороза». Изготовление новогоднего оформления, елочных игрушек, поздравительных открыток. Разучивание с малышами новогодних песен, танцев и игр.	5-9	Декабрь	Совет обучающихся, педагог – организатор.
Акции в рамках весенней недели добра: «Дети детям», «Ладочки добра». Оказание благотворительной помощи детскому реабилитационному центру, проведение совместных праздников и акций.	5-9	Март	Совет обучающихся, педагог – организатор.
Участие в областном марафоне ученического самоуправления «Вместе мы – сила»	5-9	Март Апрель	Совет обучающихся, педагог – организатор.
Экологические акции: «Экологический субботник», «Зелёный двор».	5-9	Апрель Май	Совет обучающихся, педагог – организатор.
Акции посвящённые Дню победы: «Великие полотна победы», «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану»	5-9	Май	Совет обучающихся, педагог – организатор.
Организация и проведение «Веселых переменок» разучивание подвижных игр и игротанцев с учащимися 1- 6 классов и применение их на переменах.	5-9	В течение Года	Совет обучающихся, педагог – организатор.

Рейды: «Внешний вид», «Питьевой режим», «Школьный учебник»	5-9	В течение Года	Совет обучающихся, педагог – организатор.
6. Модуль "Детские общественные объединения"			
Организация работы: «школьного спортивного клуба»; отряда «ЮНОАРМЕЙЦЕВ»	5-9	Сентябрь	Руководители объединения
Проведение и участие в мероприятиях направленных на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни.	5-9	В течение года	Руководители объединения
Проведение и участие в мероприятиях военно-патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания.	5-9	В течение года	Руководители объединения
Участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.	5-9	В течение года	Руководители объединения
Участие в проектах РДШ	5-9	В течение года	Кураторы РДШ
Организация взаимодействия детских объединений с учреждениями города .	5-9	В течение года	Руководители объединения
7. Модуль «Экскурсии, походы»			
Посещение музеев на территории Самарской области и за её пределами.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация онлайн-экскурсий, путешествий	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в учреждения и на предприятия г.о. Октябрьск и Сызрани, знакомство с производством (с привлечением родителей работающих на посещаемом предприятии)	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертных программ и действующих выставок в городах Самарской области.	5-9	В течение года	Классные руководители

Посещение драмтеатра и филармонии в гардах: Сызрань, Самара, Тольятти.	5-9	В течение года	Классные руководители
--	-----	----------------	-----------------------

8.Модуль «Профориентация»			
Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь- ноябрь	Классные руководители
Неделя профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Урок успеха «Моя будущая профессия» • КТД «День интересных профессий» 	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Практико- ориентированные курсы предпрофильной подготовки. «Неделя труда»: <ul style="list-style-type: none"> • «День профориентации» правовой ликбез обучающихся и родителей в вопросах занятости несовершеннолетних во время каникул и учебы; • «Папа, мама - ГИД»; • «Урок от непрофессионала»; • «Урок труда» мастер классы с привлечением представителей носителей разных профессий. 	9 5-9	Март Апрель	Ответственный за предпрофильную подготовку классные руководители Классные руководители
Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ».	5-9	В течение Года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей учебных заведений города Октябрьска, Сызрани, Самары и Тольятти.	9	В течение Года	Классные руководители
Встречи, беседы с людьми различных профессий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в учреждения и на предприятия г.о. Октябрьск и Сызрани, знакомство с производством (с привлечением родителей, работающих на посещаемом предприятии)	5-9	В течение года	Классные руководители

Оказание помощи в трудоустройстве обучающихся.	8-9	В течение года	Классные руководители
Организация работы железнодорожного класса по совместному плану с отделом дорожного учебного центра Куйбышевской железной дороги.	8	В течение Года	Классные руководители
Родительское собрание на тему «Помощь семье в профессиональной ориентации ребёнка»	5-9	В течение года	Классные руководители
9. Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск стенгазет, буклетов, листовок, бюллетеней по различным темам.	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурсы видеороликов и презентаций.	5-9	В течение года	Классные руководители
Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (газеты, сайта)	5-9	В течение года	Классные руководители
Просмотр публикаций школьного сайта.	5-9	В течение года	Классные руководители
10. Модуль «Работа с родителями»			
Организация работы управляющего совет школы и родительского комитета в классах.	5-9	Сентябрь	Директор школы классные руководители
Организация работы родителей в Совете по профилактике правонарушений и в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	Сентябрь	Директор школы педагог - организатор
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	5-9	1 раз в четверть	Администрация

Классные (тематические) родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей «Родительский лекторий»	5-9	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители
Индивидуальные консультирования родителей, с привлечением специалистов.	5-9	В течение года	Педагог- психолог классные руководители
Тематические консультации для родителей девятиклассников по подготовке к ГИА	9	В течение года	Классные руководители
Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса. (Дни открытых дверей)	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя
Участие в общешкольных и классных мероприятиях содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений сред. (праздники, Дни здоровья, экскурсии, спортивные соревнования, профориентационные события)	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация рейдов в семьи, состоящие на различных видах профилактического учёта	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительский контроль за горячим питанием детей	5-9	Ежемесячно	Директор классные руководители
Организация дежурства педагогов и родителей в утренние часы перед началом учебных занятий на пешеходных переходах, расположенных вблизи ОУ	5-9	В течение года	Педагог организатор классные руководители
Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания.	5-9	Май	Педагог – организатор, классные руководители

11.Модуль «Организация школьной эстетической среды»

Оформление классных уголков и уголков безопасности.	5-9	В течение года	Классные руководители активы классов
Оформление стендов «Наша гордость», «Класс года», «Самый здоровый класс», «Голос Совета обучающихся», «Перекрёсток», «Быстрее, выше, сильнее»	5-9	В течение года	Педагог- организатор совет обучающихся
Оформление информационных стендов к памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители активы классов

Пополнение музейной экспозиции.	5-9	В течение года	Педагог - организатор
Выпуск общешкольных тематических газет	5-9	В течение года	Совет обучающихся активы классов
Организация выставок творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация тематических выставок фото, рисунков, плакатов.	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Кабинет образцового порядка»	5-9	1 раз в четверть	Совет обучающихся педагог – организатор
Оформление фотозон к праздничным событиям: <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября; • «День учителя»; • Новогодние праздники • «Последний звонок»; • «Школьная весна» 	5-9	Сентябрь Октябрь Декабрь Май Май	Классные руководители
Оформление школьных окон «Зимняя сказка», всероссийская акция «Окна победы»	5-9	Декабрь Май	Классные руководители
Конкурс «Самый зеленый класс»	5-9	Январь	Классные руководители
Акции «Экологический субботник», «Зелёный двор»	5-9	Апрель- май	Совет обучающихся педагог организатор

Календарный план воспитательной работы 10-11 классов на 2021-2022 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Наименование мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
<p>Торжественные линейки, посвященные началу учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй школа»; • «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» 	10-11	Сентября	Педагог - организатор классные руководители совет обучающихся
Акция «Найди себя» вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	10-11	Сентябрь	Классные руководители.
Акция «Мы помним. Детям Беслана посвящается» в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	Сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
«Месячник безопасности» по отдельному плану.	10-11	Сентябрь	Педагог – организатор классные руководители.
Операция «Внимание - дети» по отдельному плану.	10-11	Сентябрь	Педагог – организатор классные руководители
Мероприятия посвящённые годовщине проведения Парада 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве «Оружие победы» по отдельному плану.	10-11	Октябрь ноябрь	Педагог – организатор классные руководители
<p>День старшего поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Забота» поздравление педагогов пенсионеров • Встречи с учителями пенсионерами «От всей души» 	10-11	Октябрь	Педагог – организатор классные руководители
<p>День учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольная линейка «С любовью к вам учителя» посвященная дню учителя • Концертная программа «Учитель перед именем твоим» с приглашением учителей пенсионеров. 	10-11	Октябрь	Педагог – организатор классные руководители

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет («Урок цифры»)	10-11	Октябрь	Педагог – организатор классные руководители
Проведение единого урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
День народного единства:	10-11	Ноябрь	Педагог – организатор классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс творческих работ учащихся «Учимся жить в многоликом мире» 			
День матери:	10-11	Ноябрь	Педагог – организатор классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая линейка «История праздника «День матери»; • Конкурсно - познавательная программа «Под маминым крылом» 			
Декада правовых знаний. По отдельному плану	10-11	Ноябрь декабрь	Педагог – организатор классные руководители
Тестирование обучающихся по правилам дорожного движения «Проверь себя»	10	Декабрь	Ответственный за профилактическую работу по ПДДТТ классные руководители
Мероприятия посвященные «Дню неизвестного солдата»	10-11	Декабрь	Педагог – организатор классные руководители
Новогодний КВН «В лесу родилась елочка»	10-11	Декабрь	Педагог – организатор классные руководители
Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	Январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
Месячник, оборонно- массовой и воено – патриотической работы в школе в рамках Дня защитника отечества:	10-11	февраль	Педагог – организатор классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических занятий, классных часов, бесед из цикла «Защитники земли русской»; • Библиотечная тематическая выставка «Воинской 			

<p>славе и чести посвящается»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголков боевой славы; • Заочная викторина «Боевые страницы русской военной истории»; • Встречи с интересными людьми. «Уроки мужества» с приглашением ветеранов Вов, ветеранов вооруженных сил, воинов интернационалистов, участников вооружённых конфликтов; • Военно- патриотическая игра «Честь воина» <p>Вечер встречи выпускников «Мы вас ждали»</p>	10-11	февраль	Педагог – организатор классные руководители
<p>Школьный тур конкурсов, акций «Учимся быть пешеходами»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь»; • Конкурс фоторабот «Безопасность на дорогах – миф или реальность?»; • Конкурс детских газет и журналов «Улица транспорт, и мы» 	10-11	февраль	Ответственный за профилактическую работу по ПДДТТ преподаватель информатики классные руководители преподаватель ИЗО
Праздничный концерт от мальчиков и пап «Праздник с запахом мимозы»	10-11	март	Педагог – организатор
Спортивная программа «А ну – ка, девушки»	10-11	март	Педагог – организатор учителя физкультуры
Неделя тематических мероприятий «Человек и космос»	10-11	Апрель	Педагог- организатор классные руководители
<p>«Весенняя неделя добра».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акции «Дети – детям» и «Ладочки доброты» оказание благотворительной помощи детскому реабилитационному центру, проведение совместных праздников и акций. • Конкурс сочинений «Добрые дела для меня – 	10-11	Апрель	Совет обучающихся педагог - организатор

это....»			
<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки мужества» организация встреч с ветеранами Великой отечественной войны, офицерами запаса, тружениками тыла; • Акция «Читаем детям о войне»; • Акции «Великие полотна победы», «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану»; • Квест «Час тишины»; • Фестиваль театрализованных постановок «Виктория». Тема: «У войны не женское лицо» • Участие в городских мероприятиях: «Пост №1», «Бессмертный полк» 	10-11	Май	Педагог- организатор классные руководители совет обучающихся
Экологический субботник	10-11	Май	Классные руководители
Праздник последнего звонка «Прощание с детством»	10-11	Май	Педагог организатор классный руководитель
Отчетное традиционное мероприятие «Школьная весна»	10-11	Май	Педагог – организатор классные руководители
Тематические общешкольные линейки	10-11	1 раз в неделю	Руководитель школьного интеллектуального клуба «Звезда по имени Солнце»
Цикл интеллектуальных игр, посвященных памятным датам.	10-11	В течение года	
Единый урок безопасности с привлечением представителей поисково – спасательных служб, МУ МВД России «Сызранское», ПСО №37, ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское».	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Школьный этап спартакиада (легкоатлетический кросс, футбол, волейбол, баскетбол, мини футбол, лыжи, настольный теннис, шахматы, легкая атлетика.)	10-11	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители

Мероприятия по формированию этического сознания: беседы, тренинги, классные часы, анкетирования, опросы.	10-11	В течение года	Педагог организатор, классные руководители, педагог – психолог
Участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.	10-11	В течение года	Педагог организатор, учителя предметники.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Учителя
---	-------	----------------	---------

Модуль «Волонтерство»

Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оказание благотворительной помощи детским реабилитационным центрам, проведение совместных праздников и акций	10-11	В течение года	Руководитель объединения
Участие в городских акциях « Белый цветок», «Ветеран живет рядом», «Пять добрых дел любимому городу», «От сердца к сердцу», «Конверт жизни»	10-11	В течение года	Руководитель объединения
Участие во Всероссийской акции «Библионочь»	10-11	апрель	Руководитель объединения
Участие во Всероссийской акции «Неделя весеннего добра»	10-11	апрель	Руководитель объединения

Модуль «Школьный урок»

Урок-соревнование, урок-игра, урок конкурс, урок-викторина, урок экскурсия, уроков-встреч.	10-11	В течение года	Учителя
Предметные недели	10-11	В течение года	Руководители ШМО
Разнообразие форм и методов проведения уроков	10-11	В течение года	Учителя
Организация проектной и исследовательской деятельности	10-11	В течение года	Учителя
Обучение диалоговому общению, выстраиванию коммуникаций.	10-11	В течение года	Учителя
Формирование читательской грамотности обучающихся	10-11	В течение года	Учителя

--	--	--	--

Модуль «Самоуправление»

«Время выбрало нас» - выборы органов ученического самоуправления в классах, в школе. Общий сбор.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Организация шефской помощи младшим школьникам и учителям пенсионерам.	10-11	Сентябрь	Совет обучающихся, педагог – организатор.

