

Принято на педагогическом совете

№\_10\_от «29» августа 2022 г.

«Утверждаю»:  
директор ГБОУ СОШ №8  
г.о. Октябрьск  
Е.В. Шальнова

Приказ № 308/1-ОД от «30» августа 2022г.

**Положение**  
**об организации обучения лиц**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск(далее- Учреждение) (далее – Положение) разработано на основании

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа министерства образования и науки Самарской области от 27 июля 2005г. № 82-од «Об утверждении положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. №150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015;

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

1.2. Настоящее Положение об организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Учреждении определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо,

имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное (интегрированное) образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его

социальной защиты.

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория **«ребенок-инвалид»**.

(в ред. Федеральных законов от 17.07.1999 N 172-ФЗ, от 01.12.2014 N 419-ФЗ)

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

1.4. Основной целью инклюзивного (интегрированного) образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного (интегрированного) образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

## **2. Организация инклюзивного (интегрированного) образования**

2.1. Образование обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляет ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск, реализующая общеобразовательные программы и, как правило, ближайшее к их месту жительства.

2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в Учреждение осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение, согласно Правилам приема в Учреждение.

2.3. Инклюзивное (интегрированное) образование детей с ОВЗ школьного возраста организуется в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе Учреждения, реализующего основные образовательные программы, на основании рекомендаций коллегиального заключения ПМПК.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется рекомендациями коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы

обучения учитывается мнение ребенка (п.3 раздела 2 Порядка общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного (интегрированного) образования в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума (Далее-ПМПк) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.1. Критерии организации инклюзивного (интегрированного) образования**

В качестве критериев организации инклюзивного (интегрированного) образования рассматриваются:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды Учреждения потребностям инклюзивного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

## **2.2. Организация инклюзивного (интегрированного) образования**

2.2.1. В Учреждении инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (Далее-ПМПК);
- по индивидуальной образовательной программе.

2.2.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2.3. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.2.4. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения.

2.2.5. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.2.6. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения. Определяется учебная нагрузка, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

- Индивидуальные учебные планы рассматриваются на педагогическом совете Учреждения, утверждаются директором школы.

2.2.7. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Учреждением.

2.2.8. Для детей с ОВЗ, обучающихся интегрировано по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью оформляется отдельный классный журнал, где фиксируется прохождение программного материала.

2.2.9. Вопрос об определении образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида решается на заседании ПМПК по представлению ПМПк школы.

### **3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для обучающихся по общеобразовательным программам и адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития завершается государственной итоговой аттестацией в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.3. Итоговая аттестация детей с ОВЗ, детей-инвалидов проводится с обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного (интегрированного) образования по программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся по общеобразовательным программам и адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании.

3.5. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного (интегрированного) образования, обучавшиеся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью, проходят итоговую аттестацию по учебному предмету «Трудовое обучение» и при успешном прохождении итоговой аттестации получают Свидетельство об обучении установленного образца (Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013г. №1145).

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного (интегрированного) образования**

4.1. Диагностико - коррекционное психолого – медико - педагогическое сопровождение

обучающихся детей с ОВЗ в школе сопровождается ПМПк, согласно Положению о ПМПк.

## **5. Организация индивидуального обучения**

5.1. Право индивидуального обучения на дому предоставляется гражданам, обучающимся в образовательных учреждениях, нуждающимся в длительном лечении, детям-инвалидам на основании заключения врачебной комиссии (далее - ВК).

5.2. Основанием для организации индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому является: письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора ГБОУ СОШ №8 г. о. Октябрьск, медицинское заключение лечебного учреждения о необходимости организации индивидуального обучения на дому на основании заболевания, соответствующего «Перечню заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», утвержденному Приказом министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.07.2016 № 436н.

5.3. Индивидуальное обучение детей на дому организовывается в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск. Директор ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск издает приказ об организации индивидуального обучения на дому по программе в соответствии с рекомендациями ПМПК, которым назначаются учителя для осуществления образовательного процесса, распределяются часы по предметам, возлагается контроль за организацией учебного процесса на заместителя директора по УВР.

5.4. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК.

Для организации индивидуального обучения детей на дому заместитель директора по УВР разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, анализирует скорректированные учебные программы, совместно с учителями осуществляет подбор необходимых учебников, составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями) больного ребенка. Все документы утверждаются директором ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск.

5.5. Индивидуальное обучение может осуществляться:

- на дому;
- в образовательном учреждении;
- смешанное (обучение как на дому, так и в образовательном учреждении). По количеству одновременно занимающихся детей:
- индивидуальное, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий обучения;
- индивидуально-групповое (расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает организацию обучения по отдельным дисциплинам индивидуально, по другим – в составе класса или группы из двух и более человек);
- групповое (при наличии двух и более обучающихся по одной и той же образовательной программе одной параллели).

Выбор варианта обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК с согласия родителей (законных представителей).

5.6. Каждый учитель ведет журнал индивидуальных занятий с обучающимся, в котором проставляется дата проведенного урока, записывается тема и содержание изученного материала, домашнее задание и оценка.

5.7. Журнал индивидуальных занятий с обучающимся на дому является документом строгой отчетности. Количество часов, проставленных в журнале, не должно превышать недельную нагрузку обучающегося соответствующего класса.

5.8. Контроль за своевременностью и правильностью заполнения журнала регулярно осуществляет заместитель директора по УВР.

5.9. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на одного обучающегося в сроки в соответствии с медицинским заключением лечебного учреждения.

5.10. На основании заключения лечащего врача по желанию родителей

(законных представителей) и в целях социальной адаптации дети с ОВЗ могут участвовать во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях.

5.11. ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск организует деятельность психолого-медико - педагогического консилиума (ПМПк). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом учреждения, разработанным в соответствии с инструктивным письмом Минобразования РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений»

## **6. Документация, регулирующая индивидуальное обучение детей на дому**

6.1. Документами, регулирующими индивидуальное обучение детей на дому, являются:

- справка ВК о необходимости организации индивидуального обучения на дому;
- заявление родителя (законного представителя) обучающегося;
- приказ директора ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск об организации индивидуального обучения;
- коллегиальное заключение центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань об организации индивидуального обучения на дому;
- учебный план для обучающихся, обучающихся индивидуально на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- журнал индивидуального обучения на дому;
- расписание занятий для обучающегося, обучающегося индивидуально на дому;
- рабочие программы по предметам с обучающимся, обучающимся индивидуально на дому.

6.2. Журналы индивидуального обучения на дому хранятся и уничтожаются вместе с классными журналами в порядке, установленном действующим законодательством.

## **7. Финансовое и кадровое обеспечение индивидуального обучения**

7.1. Индивидуальное обучение на дому является бесплатной формой освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

7.2. Финансирование индивидуального обучения на дому осуществляется в соответствии с нормативами, установленными действующим законодательством в следующих пределах: 1-4 кл. – 13 часов в неделю; 5-9 кл. – 15 часов в неделю.

7.3. Индивидуальное обучение осуществляется педагогическими работниками ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск, прошедшими курсовую подготовку для педагогических работников, обучающихся детей с ОВЗ в объёме не менее 72 часов.

Принято с учетом мнения Совета родителей  
(протокол от 30.08.2022 г. № 2)

**Заявления на организацию индивидуального обучения**

Директору \_\_\_\_\_ ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск  
(наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_ (фамилия и инициалы руководителя)

От \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Место регистрации \_\_\_\_\_

Сведения о документе, удостоверяющем личность/подтверждающем статус законного представителя  
(№, серия, дата выдачи, кем выдан)

тел. \_\_\_\_\_

**Заявление.**

Прошу организовать обучение на дому \_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

Обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_ класса с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_/20\_\_\_ учебного года.

Учебные занятия прошу проводить по адресу:

\_\_\_\_\_

Заключение медицинской организации прилагается.

С индивидуальным учебным планом ознакомлен(а).

С лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством государственной аккредитации, Уставом ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск ознакомлен (а).  
(наименование образовательной организации)

Дата:

Подпись

-----

Директору ГБОУ СОШ № 8  
г.о. Октябрьск  
Шальной Е.В.

от \_\_\_\_\_,  
проживающей(его) по адресу: \_\_\_\_\_

тел: \_\_\_\_\_

**заявление.**

Прошу разрешить моему(ей) сыну (дочери), \_\_\_\_\_,  
(Фамилия, Имя ребёнка)  
ученику (це) \_\_\_\_\_ класса, обучающемуся индивидуально на дому, посещать школу для проведения занятий по индивидуальному учебному плану в целях общения сына(дочери) со сверстниками для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации (основание - Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ту).

Дата

Подпись