

Согласовано
С Управляющим советом Учреждения
13 апреля 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 8
г.о.Октябрьск Шальнова Е.В
13 апреля 2023 г. приказ № 100-ОД

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск
за 2022 год**

Содержание

I	Аналитическая часть (ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск)	Стр. 3
	1. Общая характеристика образовательной деятельности	Стр. 3
	2. Система управления Учреждением	Стр. 6
	3. Содержание подготовки обучающихся	Стр. 11
	4. Качество подготовки обучающихся	Стр. 12
	4.1. Анализ качества подготовки обучающихся	Стр. 12
	4.2. Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся	Стр. 15
	4.3. Результативность внеклассной работы по предметам учебного плана	Стр. 26
	5. Содержание воспитательной работы	Стр. 29
	5.1. Достижения обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях	Стр. 34
	6. Особенности организации учебного процесса	Стр. 38
	7. Информация о востребованности выпускников	Стр. 40
	8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Стр. 40
	9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Стр. 42
	10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Стр. 44
	11. Материально-технические условия Учреждения	Стр.45
	12. Функционирование ВСОКО	Стр. 47
	13. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 51
	14. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 84
II.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	Стр. 105
	1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 105
	2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 108
	3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 11

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательной деятельности

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №832 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"; Приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 г. № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения.

Отчет о результатах самообследования согласован с Управляющим советом учреждения (протокол от 13.04.2022г. №1).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области (далее - Учреждение) создано в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области». В 2019 году Учреждению присвоено имя Героя Социалистического труда Б.П.Бещева

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области

Краткое наименование: ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Контактная информация:

Фактический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Гая, дом 39.

E-mail: school8_okt@samara.edu.ru

Телефон: +7 (84646) 2-10-01, +7 (84646) 2-12-65, +7 (84646) 2-64-60

Сайт: <http://lllkola8.minobr63.ru>

ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск имеет структурные подразделения:

1. "Детский сад № 4" (СП "Детский сад № 4" ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск)

Адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, улица Аносова, дом 60

Телефоны: +7 (84646) 2-13-77, +7 (84646) 2-15-94.

E-mail: dou42008@yandex.ru **Сайт:** <http://detsad4-okt.narod.ru/>

2. "Детский сад № 8" (СП "Детский сад № 8" ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск)

Адрес: 445240, Самарская область, город Октябрьск, улица Гая, дом 34.

Телефоны: +7 (84646) 2-11-52

E-mail: dou8-oktb@yandex.ru **Сайт:** <http://dou8okt.minobr63.ru>

Деятельность Учреждения регламентирована Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области.

Устав утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015г. № 1904, приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области 19.06.2015г. № 594.

Изменения и дополнения в Устав №1 (утвержден приказом ЗУ МОиНСО № 854 от 09.06.2018г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 21.06.2018г. №943)

Изменения и дополнения в Устав №2 (утвержден приказом ЗУ МОиНСО №476 от 17.06.2019г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 25.06.2019г. №94)

Изменения и дополнения в Устав №3 (утвержден приказом ЗУ МОиНСО №666 от 16.08.2019г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 1897 от 17.09.2019 г.)

Изменения и дополнения в Устав №4 (утвержден приказом ЗУ МОиНСО №151 от 03.03.2021г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 501 от 26.03.2021 г.)

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязательства, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, уставом, локальными актами Учреждения.

Основными целями деятельности Учреждения являются: предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения

ими профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, в соответствии с примерным федеральным и региональным базисными учебными планами, регламентируется расписанием занятий, а также годовым календарным учебным графиком.

Реквизиты действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности: лицензия регистрационный номер 7436, серия 63Л01, номер 0003202, дата выдачи 25.11.2019 г., срок действия-бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный номер 934-19 от 24 декабря 2019 года, серия 63А01 № 0001007, срок действия- до 25 мая 2024г.

Реквизиты действующей лицензии на медицинскую деятельность: Лицензия на медицинскую деятельность от «28» 09. 2018 г, № ЛО-63-01-004820, регистрационный номер 0005352;

Деятельность Учреждения регламентируется Уставом и локальными актами. Прием граждан в Учреждение осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом, Правилами приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Самарской области, уставом Учреждения, локальными актами и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом самоуправления Учреждения является **Общее собрание трудового коллектива Учреждения.**

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует **Педагогический совет Учреждения** – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – **Управляющему совету Учреждения.** В состав Управляющего совета входят представители учительского, ученического коллективов, родительской общественности. Управляющий совет совместно с администрацией Учреждения решает вопросы расширения общественного участия в управлении Учреждением, распределения стимулирующей части ФОТ работникам Учреждения, создания безопасных комфортных условий организации

образовательного процесса, введения школьной формы и др. При участии Совета проводятся открытые мероприятия для общественности города, посвященные памятным датам.

Компетенции органов самоуправления определены Уставом Учреждения.

Структура управления ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск



Органы управления в Учреждении

Наименование органа	Функции в соответствии с уставом
<i>Директор</i>	<p>Действует от имени Учреждения, представляет его интересы; заключает договоры, в том числе трудовые; открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;</p> <p>издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения; утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, расписания занятий;</p> <p>распределяет учебную нагрузку;</p> <p>устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки</p>

	<p>компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);</p> <p>обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;</p> <p>обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;</p> <p>организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;</p> <p>представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;</p> <p>обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;</p> <p>осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;</p> <p>обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;</p> <p>обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>принятие устава и изменений в него;</p> <p>принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</p> <p>заключение Коллективного договора;</p> <p>заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;</p> <p>определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;</p> <p>рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;</p> <p>рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений</p>

	<p>Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;</p> <p>рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;</p> <p>представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</p> <p>выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <p>избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.</p>
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<p>определяет стратегию образовательного процесса;</p> <p>обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;</p> <p>принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;</p> <p>принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);</p> <p>принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;</p> <p>обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;</p> <p>обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.</p>
<p>Управляющий совет Учреждения</p>	<p>рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;</p> <p>согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-</p>

	<p>технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством;</p> <p>согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;</p> <p>согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;</p> <p>согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;</p> <p>контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;</p> <p>принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;</p> <p>согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.</p>
--	---

В Учреждении создан **Совет родителей**, который содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей (воспитанников), обучающихся, оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей (воспитанников), обучающихся. В Учреждении сложилась определенная система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: родительские собрания, консультирования, педагогические лектории, заседания родительских комитетов, совместные мероприятия и др. 80% родителей принимает активное участие в организации школьного воспитательного процесса, в коллективных творческих делах, в решении хозяйственных проблем. Совет родителей Учреждения ежемесячно осуществляет родительский контроль организации горячего питания обучающихся. При принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих законные права и интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учитывается мнение Совета родителей. При непосредственном участии Совета родителей ежегодно выявляются учащиеся, нуждающиеся в социальной поддержке, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Совет родителей проводит традиционные акции, направленные на духовно-нравственное, патриотическое, экологическое воспитание детей, такие, как «Помоги другу!», «Благодарность», «Добрые книги», «Макулатура», «Своих не бросаем», «Мы вместе!». Активную помощь оказывают родители в проведении экологических субботников, в подготовке школы к новому учебному году и др. Совет родителей ведет большую работу, направленную на самоопределение обучающихся. Родители

– активные участники мероприятий по профориентации учащихся. На традиционных Уроках Успеха «Знаешь – научи!» родители, успешные граждане городского округа Октябрьск рассказывают ребятам о выборе профессии, профессиональных успехах, о востребованности профессий на рынке труда Самарской области и т.д. Родители организуют экскурсии на предприятия городов Октябрьск, Сызрань, где ребята также знакомятся с различными профессиями. Совет родителей Учреждения и классные родительские комитеты ведут большую работу по профилактике правонарушений среди обучающихся: посещают семьи детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказывают адресную помощь обучающимся, участвуют в организации досуга детей, проводят индивидуальную профилактическую работу.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся действует орган ученического самоуправления - **Совет обучающихся**. Совет – организатор всех школьных дел. Более 80% обучающихся охвачены классным и школьным ученическим самоуправлением.

3.Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, санитарным законодательством, основными образовательными программами по уровням образования, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Достижение цели реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, обеспечение планируемых результатов, становление развития личности, обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов, среди

которых компетенции и компетентности, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

По основной образовательной программе начального общего образования обучаются 275 учащихся, по основной образовательной программе основного общего образования – 331 ученика, по основной образовательной программе среднего общего образования – 32 ученика. На индивидуальном обучении на дому находятся 12 учащихся.

По адаптированным образовательным программам занимаются 10 обучающихся, из них:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 3 обучающихся;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 обучающийся;
- по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 4 обучающихся;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 обучающийся;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью – 1 обучающийся.

На уровне среднего общего образования реализуются учебные планы технологического, гуманитарного и естественнонаучного профилей. На основании запросов обучающихся реализуется индивидуальный учебный план на основе естественнонаучного профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика, информатика, биология, химия, физика, география, право, история, литература.

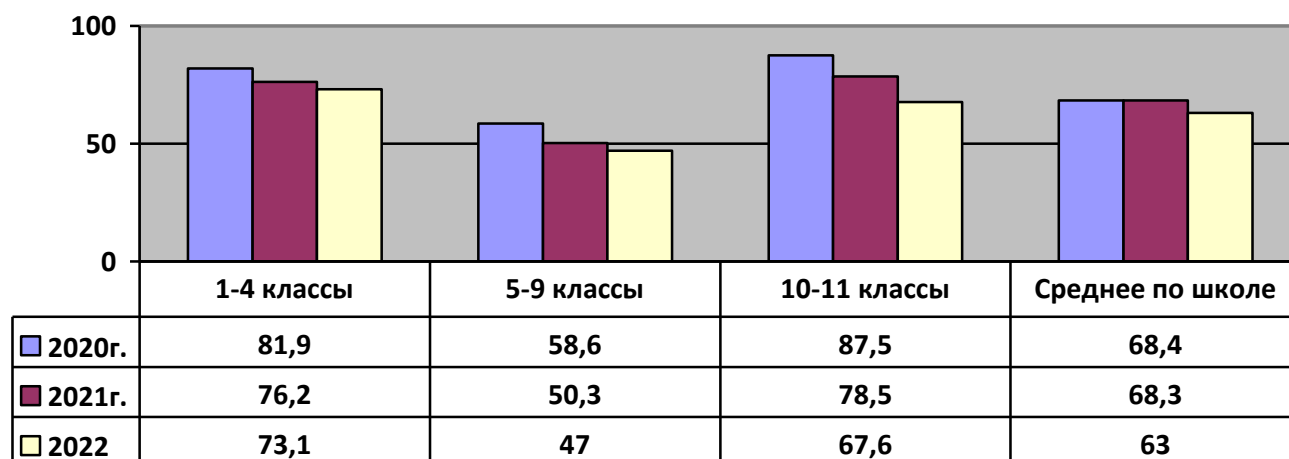
В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: научно-техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Объединениями дополнительного образования охвачено 638 человек - 100% обучающихся.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Анализ качества подготовки обучающихся

По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний учащихся на уровне начального общего образования составило 73,1%, что на 5,4% ниже, чем в предыдущем учебном году, на уровне основного общего образования – 47%, что на 3,3 % ниже, чем в прошлом учебном году, на уровне среднего общего образования – 67,6%, что на 10,9 % ниже, чем в 2020-2021 учебном году. Качество знаний учащихся в среднем по школе составило 63%, что на 5,3% ниже, чем в прошлом году (рис.1).

Рисунок 1. Качество знаний за три года



129 учащихся школы закончили учебный год на «отлично», что составило 20,6 % от общего количества аттестованных учащихся в школе (на 5,1% больше, чем в предыдущем учебном году). 253 ученика успевают на «хорошо» и «отлично», это составляет 40,4 % от общего количества аттестованных обучающихся. Уровень успеваемости обучающихся составил 99,8% (одна ученица 10-го класса переведена в 11-й класс условно с академической задолженностью по одному предмету (биология)).

Качество знаний учащихся по классам представлено в таблице (табл.1).

Табл. 1. Итоги 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают с одной «3»	Не успевают	Качество знаний, %
2 «А»	33	12	11	0	1		68,8
2 «Б»	31	8	13	2	5		74,2
3 «А»	34	7	13	4	4		70,6
3 «Б»	36	6	13	7	0		72,2
4 «А»	32	7	17	1	2		78,1
4 «Б»	32	7	16	1	5		75
Итого	198	47	83	15	17		73,1
5 «А»	27	1	12	1	6		51,9
5 «Б»	29	3	15	2	1		69
6 «А»	34	4	16	0	1		58,8
6 «Б»	29	0	13	1	4		48,3
7 «А»	30	4	13	3	6		66,7
7 «Б»	29	1	6	2	3		31
7 «В»	26	1	5	1	7		26,9
8 «А»	34	1	10	1	2		35,3
8 «Б»	31	2	10	0	3		38,7
9 «А»	35	2	17	0	4		54,3
9 «Б»	34	4	8	0	2		35,3
Итого	338	22	137	12	43		47

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают с одной «3»	Не успевают	Качество знаний, %
10	16	1	7	0	2	1	50
11	18	3	10	2	1		83,3
Итого	34	4	17	2	3	1	67,6
Итого по школе	570	73	237	29	63	1	57,3

Примечание. Количество обучающихся 1-х классов – 1 «А» - 30 чел., 1 «Б» - 27 чел. Стабильно высокое качество знаний показывают обучающиеся уровня начального и среднего общего образования (выше 70%).

С целью оценки уровня сформированности у учащихся функциональной грамотности в течение учебного года систематически проводился мониторинг оценки функциональной грамотности обучающихся. Результатам проведенных мониторингов свидетельствуют о низком уровне сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Проведённый анализ результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении заданий затруднения вызывают задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовые знания;
- обучающиеся не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения практико-ориентированных задач;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", уставом Учреждения, учебным планом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в целях установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, была проведена промежуточная аттестация обучающихся с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Обучающиеся 1-8, 10 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переведены в следующий класс.

Анализ работы по обеспечению качества знаний обучающихся позволяет

выявить следующие негативные факторы:

- снижение познавательной, творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение отдельных родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу;
- недостаточно высокий показатель сформированности профессиональных компетенций некоторых педагогов;
- недостаточная индивидуальная работа учителей с сильными учащимися, слабоуспевающими обучающимися.

4.2. Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся

В 2022 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в формах ОГЭ и ГВЭ, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня (Министерства просвещения и регионального министерства образования), определяющими порядок подготовки и проведения ГИА в 2022 году.

Все обучающиеся 9 классов (66 человек) и 11 класса (18 человек) были допущены до экзаменов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – математику и русский язык в форме ОГЭ (68 человек). Из них двое девятиклассников (обучающиеся с ОВЗ) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (только обязательные – математика и русский язык). Экзамены по выбору в 2022 году сдавали 66 обучающихся 9-х классов.

Статистика по выбору предметов среди девятиклассников – выпускников 2022 года:

Предмет	<i>физика</i>	<i>химия</i>	<i>информатика</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>английский язык</i>	<i>обществознание</i>	<i>литература</i>	<i>история</i>
Кол-во выбравших на ГИА	7	7	3	31	15	5	53	5	6

Таким образом, традиционно наиболее часто выбираемыми предметами на ГИА-9 остаются предметы «обществознание», «биология», «география».

Таблица 2.
Результаты обязательных письменных экзаменов в 9-х классах
Русский язык (в форме ОГЭ)

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по пятибалльной шкале
66	38	18	10	0	84,8%	100%	4,0

Качество знаний повысилось на 4,4% по сравнению с предыдущим годом (80,4%).

Математика (в форме ОГЭ)

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по пятибалльной шкале
66	3	34	29	0	56,1%	100%	3,6

Качество знаний повысилось на 13,9% по сравнению с предыдущим годом (42,2%).

Государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена проходили 66 выпускников 9 классов по русскому языку и 66 выпускников – по математике. Средний балл ГИА по русскому языку составил 4,0 (соответствует прошлогоднему баллу), по математике – 3,6 (выше прошлогоднего показателя на 0,2 балла).

Так же следует обратить внимание на такой показатель как **«Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам государственной итоговой аттестации»:**

Русский язык

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
66	24	36	37	56	5	8

Математика

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
66	38	58	14	21	14	21

Физика

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
7	2	28,5	2	28,5	3	43

Химия

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
7	3	43	0	0	4	57

Информатика

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
3	1	33	0	0	2	67

Биология

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
31	17	55	0	0	14	45

География

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
15	8	53	7	47	0	0

Английский язык

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
5	1	20	0	0	4	80

Обществознание

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
53	37	70	10	19	6	11

Литература

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
5	3	60	1	20	1	20

История

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
6	1	17	0	0	5	83

По результатам анализа представленных данных необходимо предпринять меры для более качественной подготовки учеников девятых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

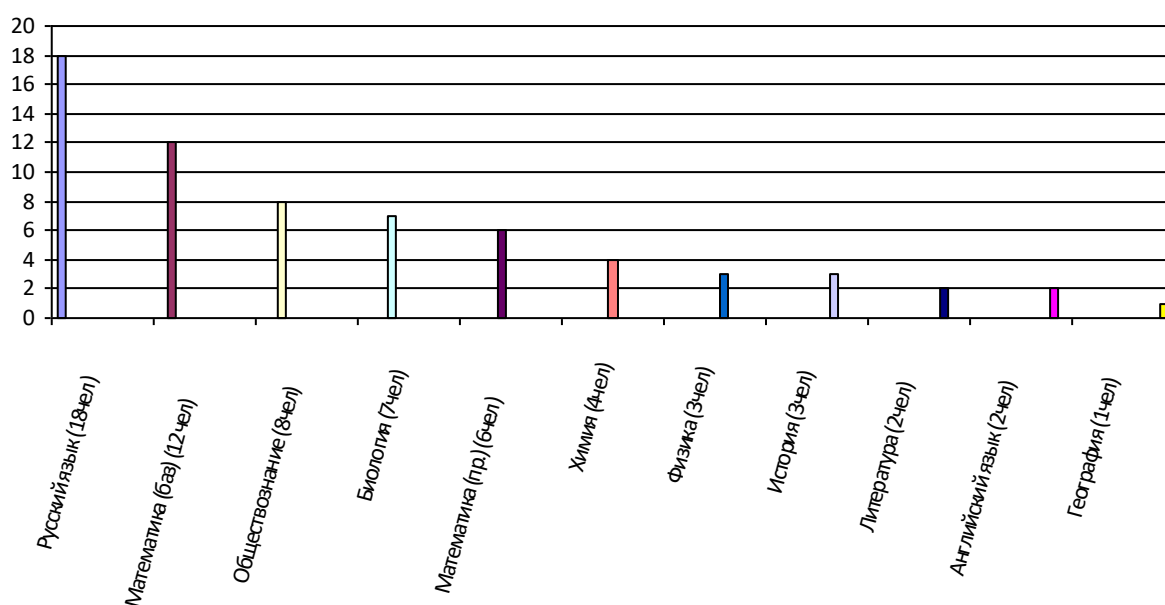
Все ученики 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 6 выпускников - аттестат с отличием, что составило 8,8% (выше прошлого года на 2,55%).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

По результатам ЕГЭ все выпускники (18 чел.) преодолели минимальную границу баллов по русскому языку и математике, подтверждающую освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Выпускники 11 класса выбрали ЕГЭ для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Выбор обучающимися предметов представлен на диаграмме (рис. 2).

Рис.2. Выбор выпускниками школы ЕГЭ по предметам

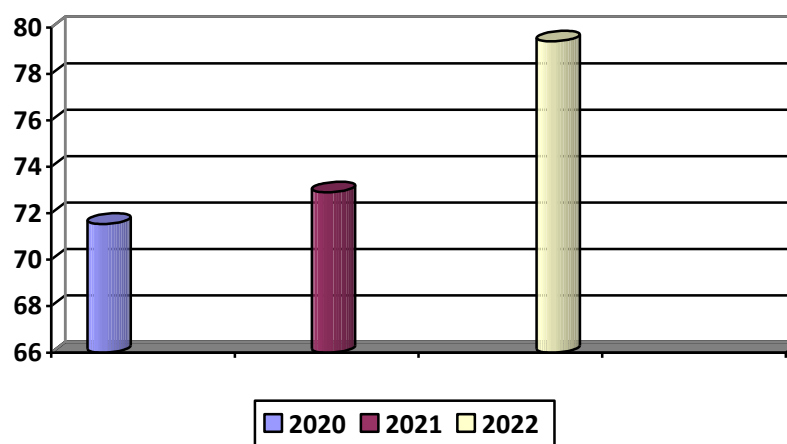


Выбор предметов для прохождения ГИА - 11 в 2022 году опирался на перечень вступительных испытаний, выбранных выпускниками школы ВУЗов для продолжения обучения.

Анализ результатов государственной аттестации по программам среднего общего образования

В течение последних лет средний балл по **русскому языку** стабильно высокий и увеличивается с 71,54 (2020г.) до 79,4 (2022г.) (рис.3).

Рис.3. Средний балл ЕГЭ по русскому языку за три года



Показатели среднего балла по **математике профильного уровня** – 50,6, что ниже результатов предыдущего года на 6,4 балла (двое выпускников не смогли набрать минимальное количество баллов, в осенний период они сдавали экзамен по математике базового уровня). За последние три года показатели среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня нестабильны (с 52,9 (2020г.) до 57,0 (2021г.) и 50,6 (2022г.) (рис.4).

Рис.4. Средний балл ЕГЭ по математике за три года

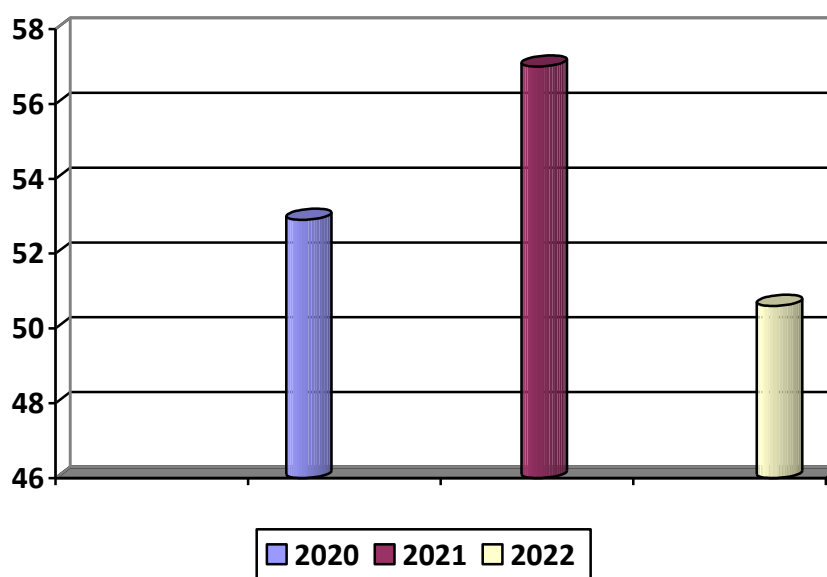


Таблица 3. Средний балл ЕГЭ по предметам за три года

<i>Предмет</i>	<i>2020г.</i> <i>(кол-во сдающих)</i>	<i>2021г.</i> <i>(кол-во сдающих)</i>	<i>2022г.</i> <i>(кол-во сдающих)</i>
Обществознание	66,6 (6)	68,25 (8)	71,9 (8)
История	76 (3)	59,66 (6)	67(3)
Английский язык	71 (2)	-	65,5(2)
Литература	51 (1)	-	86,5(2)
Биология	39,5 (2)	-	57,4(7)

Физика	48,1 (12)	57,3(9)	58,3(3)
Химия	19,5 (2)	-	67,5(4)
География	-	78 (1)	76(1)

Анализ данных показывает, что можно отметить положительную динамику среднего балла по обществознанию, литературе, биологии, физике, химии. Уменьшился средний балл по английскому языку, географии. (табл. 8).

Следует так же отметить, что не все выпускники преодолели минимальную границу баллов по всем предметам по выбору. Так, не преодолен минимальный порог по физике (1чел.).

В таблице далее представлено распределение по баллам, полученным выпускниками на ЕГЭ. Большинство выпускников набрали баллы в интервале от 61 до 80 (табл. 4).

Табл. 4. Результаты ЕГЭ 2022 года

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во чел./доля получивших баллы в интервале от минимального до 60	Кол-во чел./доля получивших баллы в интервале от 61 до 80	Кол-во чел./доля получивших баллы в интервале от 81 до 100
Русский язык	18	-	9	9
Математика (пр.)	6	3	2	1
Обществознание	8	1	4	3
История	3	1	2	-
Английский язык	2	1		1
Литература	2	-	-	2
Биология	7	5	2	-
Физика	3	1	2	-
Химия	4	2	1	1
География	1		1	
Итого		14	23	17

Восемь выпускников (44,4% от общего количества сдававших) набрали в сумме по трем предметам от 161 до 220 баллов, два выпускника (11,1%) – от 221 до 250 баллов, пять выпускников (27,77%) - от 251 до 300 баллов.

80 баллов и выше набрали девять выпускников по русскому языку (на 3 больше, чем в 2021г.), двое – по математике профильного уровня, двое – по литературе, трое – по обществознанию.

2 выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, награждены медалью «За особые успехи в учении» (11,1%; доля выпускников, получивших аттестат с отличием снизилась на 6,5% по сравнению с предыдущим учебным годом).

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод, что педагогическим коллективом школы была проведена качественная работа по подготовке выпускников 11 класса к ГИА, серьёзная работа по достижению планируемых результатов обучения. Тем не менее следует обратить внимание на работу отдельных педагогов на подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

В следующем учебном году следует продолжить эффективную работу по подготовке к ЕГЭ:

- учителям систематически использовать в работе с учащимися задания, требующие умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса; планомерно проводить мониторинг учебных достижений, учащихся; объективно оценивать учебные достижения выпускников, постоянно осуществлять индивидуальную работу с учащимися;

- классному руководителю систематически проводить работу с учащимися, оказывать всестороннюю помощь учащимся на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, ориентировать учеников на активное действие как необходимое и обязательное условие успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, осуществлять тесную взаимосвязь с родителями обучающихся, учителями-предметниками.

В целях оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в сентябре-октябре 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Табл. 5. Результаты ВПР в 4 классах (статистика по отметкам)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Самарская обл.	658	29896	1,84	23,23	48,17	26,76
Октябрьск	6	233	0,86	22,32	47,21	29,61
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		58	0	22,41	41,38	36,21

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Самарская обл.	658	29645	3,41	29,16	49,32	18,11
Октябрьск	6	226	2,65	22,57	55,31	19,47
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		52	0	19,23	57,69	23,08

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,10	55,09	15,71
Самарская обл.	658	29525	0,66	18,77	56,09	24,48
Октябрьск	6	237	0,42	7,59	60,34	31,65
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		58	0,00	3,45	62,07	34,48

Табл. 6. Результаты ВПР в 5 классах (статистика по
отметкам)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,93	16,23
Самарская обл.	655	29491	5,68	32,26	40,68	21,38
Октябрьск	6	185	4,86	29,73	44,86	20,54
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		48	4,17	8,33	64,58	22,92

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,50	12,20
Самарская обл.	655	29938	6,34	35,53	42,03	16,09
Октябрьск	6	192	2,08	27,08	53,65	17,19
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		51	1,96	23,53	62,75	11,76

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Самарская обл.	655	29093	3,04	30,42	45,19	21,35
Октябрьск	6	182	0	18,13	44,51	37,36
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		46	0	10,87	54,35	34,78

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Самарская обл.	655	29204	4,03	30,78	47,06	18,13
Октябрьск	6	194	0,52	15,98	57,22	26,29
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		51	0	17,65	60,78	21,57

Табл. 7. Результаты ВПР в 6 классах (статистика по отметкам)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Самарская обл.	659	27994	6,08	44,24	40,23	9,45
Октябрьск	6	196	4,08	44,90	41,84	9,18
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		53	5,66	43,40	41,51	9,43

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Самарская обл.	659	27748	8,71	39,59	39,82	11,89
Октябрьск	6	181	2,76	38,12	48,07	11,05
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		50	4,00	44,00	42,00	10,00

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Самарская обл.	512	14041	2,22	36,38	44,28	17,12
Октябрьск	5	80	2,50	28,75	53,75	15,00
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		27	3,70	11,11	66,67	18,52

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13919	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Самарская обл.	221	6332	4,12	37,33	43,02	15,52
Октябрьск	1	47	0	31,91	59,57	8,51
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		47	0	31,91	59,57	8,51

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Самарская обл.	522	14560	1,64	33,20	48,13	17,03
Октябрьск	5	105	0	45,71	39,05	15,24
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		31	0	35,48	41,94	22,58

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,80

Самарская обл.	521	14067	3,12	31,32	44,17	21,39
Октябрьск	5	108	0,93	26,85	51,85	20,37
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		22	0	13,64	45,45	40,91

Табл. 8. Результаты ВПР в 7 классах (статистика по отметкам)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Самарская обл.	654	26862	5,16	48,61	35,44	10,79
Октябрьск	6	208	1,92	51,44	37,02	9,62
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		61	3,28	37,70	44,26	14,75

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Самарская обл.	659	27371	8,67	44,01	37,90	9,42
Октябрьск	6	203	4,93	39,90	44,83	10,34
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		59	10,17	25,42	49,15	15,25

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Самарская обл.	500	13776	2,15	33,51	44,08	20,25
Октябрьск	4	88	0	26,14	52,27	21,59
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		27	0	3,7	48,15	48,15

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,90	53,44	28,65	6,01
Самарская обл.	423	9298	4,82	43,93	39,45	11,80
Октябрьск	3	77	2,60	37,66	40,26	19,48
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		28	7,14	21,43	35,71	35,71

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Самарская обл.	532	13709	4,51	35,01	43,09	17,39
Октябрьск	5	154	0	34,42	42,86	22,73
ГБОУ СОШ № 8 г.о.		47	0	14,89	48,94	36,17

Октябрьск						
Английский язык						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,70
Самарская обл.	630	26158	7,97	41,76	35,79	14,47
Октябрьск	6	222	3,15	30,18	49,55	17,12
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		68	2,94	8,82	61,76	26,47

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7432	154764	8,85	50,43	33,55	7,17
Самарская обл.	150	3389	2,95	41,07	42,99	12,98
Октябрьск	1	22	0	50	36,36	13,64
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		22	0	50	36,36	13,64

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Самарская обл.	428	9701	3,65	41,33	41,18	13,83
Октябрьск	6	146	4,11	56,16	34,93	4,79
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		27	11,11	66,67	22,22	0

Табл. 9. Результаты ВПР в 8 классах (статистика по отметкам)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Самарская обл.	653	25506	5,49	55,14	33,57	5,80
Октябрьск	6	218	1,38	50,00	40,83	7,80
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		48	0	39,58	56,25	4,17

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,40	37,64	36,69	7,28
Самарская обл.	656	25712	9,34	38,70	41,80	10,16
Октябрьск	6	223	2,69	37,22	49,78	10,31
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		51	9,80	37,25	45,10	7,84

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Самарская обл.	416	8807	3,18	41,48	42,45	12,89
Октябрьск	4	99	5,05	35,35	36,36	23,23
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		29	10,34	27,59	58,62	3,45

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	0,66	48,41	32,26	8,67
Самарская обл.	417	8189	4,47	40,81	39,78	14,94
Октябрьск	3	67	0	25,37	44,78	29,85
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		19	0	15,79	42,11	42,11

Химия

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Самарская обл.	419	8762	2,64	35,47	40,96	20,94
Октябрьск	5	119	2,52	31,93	46,22	19,33
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		28	10,71	25,00	53,57	10,71

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13363	271490	6,60	51,88	34,79	6,73
Самарская обл.	318	6577	2,58	41,68	43,94	11,80
Октябрьск	3	64	1,56	28,13	59,38	10,94
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		26	3,85	26,92	69,23	0

В результате анализа ВПР выявлены блоки основной образовательной программы начального общего, основного общего образования «обучающийся научится/получит возможность научиться», которые слабо усвоены учащимися, слабо сформированные умения по каждому предмету и классу. Учителя скорректировали рабочие программы по предметам в части 3 «Тематическое планирование», изменили календарно-тематическое планирование по предметам с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

4.3. Результативность внеклассной работы по предметам учебного плана

Педагогический коллектив организует работу, направленную на выявление, развитие и поддержку талантливых детей, на развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, формированию познавательных интересов. Учителя мотивируют школьников к участию в олимпиадах, конкурсах,

фестивалях.

Учащиеся школы приняли участие в Пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников "Сириус" в дистанционном режиме. В школьном этапе ВОШ приняли участие 84,37% обучающихся 4-11 классов.

Учебный год: 2022/2023
Этап: Школьный
Организатор: Все

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
298	366	81,42
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
69	69	100
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
367	435	84,37

Учебный год: 2022/2023
Этап: Окружной
Организатор: Все

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
55	91	194

Наибольшее количество участников школьного этапа отмечается по русскому языку, английскому языку, истории, литературе, ОБЖ, математике, экологии, экономике, географии, биологии. Высокий процент победителей и призеров - по биологии, физической культуре, русскому языку, экологии. Отсутствуют победители и призеры по химии, технологии,

В окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 7-11 классов, которыми занято 24 призовых места. 28% обучающихся приняли участие в окружном этапе ВОШ.

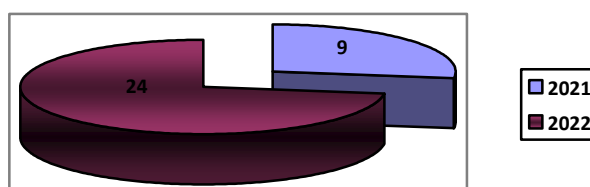
Табл.10. Результативность участия в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 г

№ п/п	Предмет	Достижение
1.	Русский язык	2 Призёра (8,10 класс)
2.	Литература	1 победитель (8 класс) 2 Призёра (7 класс)
3.	Физическая культура	4 призера (7,9,10 класс)
4.	Астрономия	2 призера (8, 10 класс)
5.	Биология	6 Призёров (8,9, 10 класс)
6.	Искусство	2 Призера (9 класс)
7.	География	1 призер (9 класс)

8.	Экология	4 призера (8 класс)
9.	Экономика	1 призер (7 класс)
Итого		9 человек

В 2022 году количество призовых мест увеличилось по сравнению с 2021 годом с 9 до 24 человек.

Рис.5. Динамика результативности ВОШ в сравнении за 2 года



Реализуя ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, работая над формированием у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, учителя организуют проектную, исследовательскую деятельность обучающихся. Каждый обучающийся 10 класса успешно защитил индивидуальный проект.

Ежегодно организовывается участие учащихся в научно-образовательной программе конкурсного отбора школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий "Взлет".

В 2022 году ученица 10 класса ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск получила единовременную премию Губернатора как призер Областного этапа ВОШ по истории. Учитель истории и обществознания Тюменева Н.А. в течение года получает денежное вознаграждение, присужденное в соответствии постановлением Губернатора Самарской области от 06.11.2012 № 176 (в ред. постановлений Губернатора Самарской области от 24.05.2013 № 128, от 19.08.2013 № 199, от 04.07.2014 № 174) «Об установлении вознаграждений педагогам дополнительного образования и учителям образовательных организаций в Самарской области, подготовившим победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров международных олимпиад по общеобразовательным предметам».

10 обучающихся 8-11 классов вовлечены в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Вега", что составляет 6,4% от общего количества обучающихся 5-11 классов, учащиеся приняли участие в школьной смене Центра во время весенних каникул.

2 ученика 10 класса проходили очное обучение в Центре. Одной из причин низкого охвата обучением в Центре «Вега» является отсутствие результативного

участия в конкурсах выше школьного уровня по профилю обучения. Учащиеся принимали участие в конкурсах выше школьного уровня, становились победителями, лауреатами и призерами. Под руководством учителей учащиеся добились успеха в конкурсной деятельности. Коллективу школы следует продолжить работу по созданию условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, развития интеллектуальных способностей обучающихся.

5. Содержание воспитательной работы

Воспитательная работа проводится в соответствии с Программой воспитания ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск, которая включает в себя следующие компоненты: воспитательная функция урока;

внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры);
внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.);

объединения дополнительного образования;

классная воспитательная система, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;

организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;

организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся;

школьное и классное ученическое самоуправление;

организация сотрудничества педагогического и ученического коллективов;
организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты, экологические субботники);

целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное формирование личности, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика.

В центре Программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П. Бещева городского округа Октябрьск Самарской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- диалогическое общение, исходящее из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно и сознательно выбирать морально-нравственную ценность, которую он полагает как истинную, не допускающее сведение нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение социальной активности детей и взрослых.

В 2022 году продолжило работу первичное отделение **Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**. В ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск имеется организация РДШ, членами которой являются 31 человек обучающихся и педагогов, зарегистрировавшихся на сайте РДШ. Популярны среди учащихся стали «Классные встречи». Ребята встречались с представителями библиотеки имени Некрасова г. Октябрьск, почетными жителями г. Октябрьск, медицинской сестрой ГБУЗ СО «Октябрьская», директором ДМО г. Октябрьск, заведующей сектором «Музейные экспозиции» городского краеведческого музея «Октябрьск- на- Волге», сотрудником библиотеки им. Л.Н. Толстого, участником конкурса «Учитель года», и др. В 2021, 2022 годах активисты РДШ присоединились к проекту «Большая перемена», участвовали в акциях «Внимание Дети! Зимние каникулы», «Поздравь учителя-ветерана», «День мам», «ЭкоКаникулы», «ЗавтракДляЛюбимых», «Книга с любовью», «КосмоФест», «ИсторияПобеды», всероссийская акция «Окна Победы», «Зажгите Свечи», «Моя Россия», «УчителюСЛюбовью», «День бабушек и дедушек РДШ», «Конституция РФ», «Если бы я был президентом», «Цифровое будущее», «Новый год в каждый дом» «Календарь полезных дел».

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск имеет благодарственное письмо по итогам 2021-2022 года за успешную реализацию всероссийского проекта «Классные встречи»

РДШ» на территории Самарской области. С 1 сентября 2022 года каждый понедельник активисты РДШ в торжественной обстановке поднимают государственный флаг. На данной церемонии присутствуют учащиеся школы. По громкой связи звучит Гимн Российской Федерации, который исполняют все учащиеся, учителя и сотрудники школы.

С начала 2022-2023 учебного года в рамках РДШ реализуется новый проект в начальной школе «Орлята России». Этот проект направлен на патриотическое воспитание детей, удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Вся информация о деятельности РДШ ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск отражается в социальной сети - [РДДМ"Движения первых" школа №8 г.о. Октябрьск \(vk.com\)](https://vk.com/yiddscholl8)

В течение 2021-2022 года активно велась работа в **отряде юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)** с целью создания условий для эффективной работы образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Основными направлениями отряда ЮИД являлись:

- углубленное изучение Правил дорожного движения;
- овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в конкурсах и соревнованиях агидбригад отрядов ЮИД;

Отряд ЮИД «Зеленый свет» использует различные формы работы, где каждый имеет возможность раскрыть себя. С этой целью были проведены мероприятия:

- Конкурс рисунков «Мы за безопасный путь», «Мой безопасный маршрут», «Засветись», «Мой друг светофор», «В добрый путь» и др.
- Конкурс агидбригад «Перекресток», «Безопасное колесо», «Красный, желтый и зеленый».
- Городские и областные акции «Стань заметнее-засветись», «Фликер мой друг», «Пристегнись», «Снежинка безопасности», «Возьми ребенка за руку» и др.

На протяжении года учащиеся 1-11 классов участвуют в олимпиадах на знание правил дорожного движения, профилактических беседах, минутках безопасности. Вся информация о деятельности отряда ЮИД ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск отражается в социальной сети - <https://vk.com/yiddscholl8>

Активно работает **орган детского ученического самоуправления - Совет обучающихся**. Во главе Совета стоит президент, избранный ученической конференцией. Работа Совета выстроена по секторам:

- учебный,
- экологический,
- спортивный,
- культмассовый,

- СМИ,
- волонтерский
- патриотический.

Возглавляет каждый сектор министр. Совет обучающихся выступает инициатором школьных дел, принимает участие во всех мероприятиях, обсуждает вопросы образования и воспитания совместно с педагогами, Советом родителей и Управляющим советом, размещает заметки о своей деятельности на информационном стенде, школьном сайте, в социальной сети Вконтакте - <https://vk.com/ususchool8>.

В 2022 году команда УСУ принимала активное участие в окружных и областных интеллектуальных играх для ученических советов «УСУпер КВИЗ», «Диалог на равных», «Управленческие поединки». В марте 2022 года в региональном конкурсе образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление «За ученические советы» и областном Марафоне активистов ученического самоуправления Самарской области. В январе 2022 года команда старшеклассников приняла участие в Областном конкурсе творческих работ «Стоп-коррупция». Совет обучающихся – участник окружного слета активистов ученического самоуправления Западного округа, областных и окружных форумов, фестивалей, деловых игр. Учащиеся имеют возможность развивать свои способности в сфере дополнительного образования по следующим направленностям: естественнонаучная, научно-техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Большое внимание в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск уделяется поддержке **волонтерского (добровольческого) движения школьников**. В школе созданы волонтерский отряд «Соединяя сердца», в состав которого входят 110 человек. Волонтеры участвует в различных акциях городского, окружного, областного уровней, оказывали посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, учителям - ветеранам, пожилым людям. С сентября 2021 года ученики принимают участие в Международном конкурсе "ДоброволецПРО", реализуя несколько проектов в течение года среди учащихся школы.

Школа целенаправленно работает над формированием и становлением гражданственности, активной жизненной позиции школьников, патриотических чувств, общей культуры учащихся, уважения к русским традициям. Проведены классные часы «Будущее моей страны – мое будущее. Что значит быть патриотом?», «Знай основной закон страны. Правила, которые нас окружают», «Мы помним. Беслан - город ангелов», Уроки Мужества «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Помнить, чтобы жить!», Уроки успеха «Знаешь – научи!», акции «Спешите делать добро», «Благодарность», «Спасибо тебе, ветеран!», «Я за чистую планету!», творческие конкурсы «Я люблю тебя, Россия!», «Война глазами детей», «Скажи терроризму - нет!» и др. Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной работы в школе. Вся информация о деятельности волонтерского отряда ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск отражается в социальной сети - ["Соединяя сердца" школа #8 г.о.Октябрьск \(vk.com\)](https://vk.com/soediniaserdtca)

Для системного подхода к патриотическому воспитанию школьников в 2017 году было основано **Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия»**, в котором зарегистрировано 239 обучающихся. Юнармейцы приняли активное участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Героев Отечества, заступили на вахту памяти Пост № 1. В 2022 году учащиеся школы продолжили шефство над учителями-ветеранами, ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла. На уроках трудового обучения, занятиях внеурочной деятельностью ребята изготавливали поделки, поздравительные открытки ко Дню Победы, православным праздникам, государственным праздникам и вручили их ветеранам. В школе проведены акции «Читаем детям о войне», «Открытка ветерану», «Спасибо тебе, ветеран». Учащиеся школы, их родители, учителя стали активными участниками Всероссийского проекта «Бессмертный полк». Обучающиеся школы, волонтеры приняли участие в митингах у Обелиска Славы, посвященных памятным датам – Дню неизвестного солдата, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Учащиеся школы – активные участники, победители и призеры конкурсов разного уровня.

Особое место в работе с детьми отводится сохранению их нравственного, психического, физического здоровья, формированию навыков здорового образа жизни. Реализуя целевую программу «Здоровье», в школе выстроена система спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на привитие учащимся навыков здорового образа жизни, формирование культуры безопасного поведения. Проведены тематические классные часы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Организована работа школьных спортивных секций, объединений дополнительного образования детей, обеспечено участие школьников в школьном и муниципальном этапах Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», ВФСК «ГТО», «КЭС-Баскет», военно-спортивной игре «Зарница Поволжья», операции «Внимание – дети!», творческом конкурсе фоторабот «Наш спортивный класс». В школе проводятся спортивные соревнования по настольному теннису, легкой атлетике, пионерболу, волейболу, баскетболу и др. Традиционными стали Дни здоровья, месячник спортивно – оздоровительной работы, конкурс «Самый здоровый класс». В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта. Обучающиеся совместно с родителями сдавали нормы ГТО, 12 учащихся награждены золотыми значками отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей. Родители обучающихся – активные участники общешкольных мероприятий, классных праздников, классных часов. Родители организовывали поездки детей в городской краеведческий музей, драматический театр г. Сызрани, экскурсии по памятным местам Самарской области. Ежегодно

реализация проекта «Школьный двор» объединяет учащихся, родителей и учителей, способствует благоустройству школьной территории, воспитанию у учащихся эстетического вкуса, экологической культуры, любви к школе и городу. В 2022 году проводилась целенаправленная систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Организована занятость «трудных» подростков во внеурочное время: они посещают как школьные объединения дополнительного образования, так и СП «ДЮСШ», СП «ЦВР». Работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, на который приглашались «трудные» учащиеся и их родители. На каждого ребенка, стоящего на профилактическом учете, заведен Паспорт несовершеннолетнего, в котором отражается вся проводимая с ним работа. В течение года классными руководителями была организована первичная профилактика правонарушений. Классные руководители выявляли неблагополучные семьи, совместно с родительским комитетом организовывали рейды в семьи учащихся, находящиеся в социально опасном положении. Ежемесячно проводились Дни профилактики правонарушений с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних ОП 33 (г. Октябрьск) МУ МВД России «Сызранское». Учреждение активно участвует в межведомственной профилактической операции «Подросток». В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Заключен трехсторонний договор по организации горячего питания с АО «Комбинат питания» г. Сызрани. 100% обучающихся 1-4 классов охвачены бесплатным горячим питанием, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное двухразовое горячее питание. В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни, профилактике асоциального поведения. Разнообразие форм воспитательной работы, здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

5.1. Достижения обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Учителя ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск целенаправленно работают над развитием интеллектуальных и творческих способностей детей, приобщают их к культурным и духовным ценностям, мотивируют к участию в творческой конкурсной деятельности. Учащиеся принимают активное участие в конкурсах разного уровня, становятся их победителями и призерами (табл.11).

*Табл.11. Некоторые результаты участия учащихся в значимых
Конкурсных мероприятиях разного уровня*

ФИО ученика	Наименование конкурса, результата
Всероссийский уровень	
Коннова Милана, 6 класс	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире народной сказки», лауреат

Экологический отряд «земляне»	19 Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2021» - «Близкий и далекий космос», лауреат
Воронич Марк, 9 класс	Всероссийский конкурс школьных сочинений на тему «История моей семьи в годы ВОВ, вклад в Великую Победу, Грамота
Тимохина Арина, 9 класс	Всероссийский конкурс школьных сочинений на тему «История моей семьи в годы ВОВ, вклад в Великую Победу, Лауреат 1 степени
3 класс, 2 место	Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны!»
Благодарственное письмо Учреждению	Всероссийский проект «Классные встречи РДШ» Благодарность (30 учащихся)
Благодарственное письмо Учреждению	Международная просветительская акция «Большой Этнографический диктант – 2022»
Благодарственное письмо Учреждению	Международная просветительская акция «Читаем детям о войне»
10 класс, Победитель заочного конкурса	Всероссийский конкурс «АгроНТИ – 2022»
Евсеева Надежда, победитель	Всероссийский конкурс экологических рисунков
Областной уровень	
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Областной слет активистов Ученического Самоуправления – Диплом участника
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Областной конкурс деятельности УСУ «Медиа-формат» - Диплом участника
Копылова Юлия 9 класс, Осипова Кира 9 класс, Рябов Павел – 9 класс, Шипулин Александр – 9 класс	Областной конкурс творческих работ « Стоп-коррупция» - Диплом Лауреата 2 степени
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Областная интеллектуальная игра для УСУ «УСУпер КВИЗ» - Диплом 3 место
Воронич Марк – 9 класс	Областная игра руководителей органов УСУ « Управленческие поединки» - Диплом участника
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Областной конкурс «Ученических советов обучающихся» в номинации «Мы развиваем УСУ» - Диплом 3 место
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Областной молодежный марафон активистов ученических самоуправлений «Молодежь. Инициатива. Успех» - Диплом победителя (1 место)
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Областные конкурсные мероприятия « Федеральная неделя безопасности» - Диплом победителя (1 место)
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Областной конкурс видеороликов «Засветись» - Диплом победителя (1 место)
ГБОУ СОШ № 8	Акция по профилактике ДДТТ «Внимание – дети! Летние

г.о.Октябрьск	каникулы» - сертификат участника
Нефедова Александра, 4 «А» класс	Конкурс детских рисунков «безопасный труд в моем представлении» - Диплом 1 место
Команда ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Областной финал конкурса «Безопасное колесо»
Директор, лауреат	Областной конкурс руководителей образовательных организаций Самарской области «#SCHOOL ЛИДЕР».
Окружной уровень	
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Окружной этап областной игры «Диалог на равных» - Диплом 2 место
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Окружной этап областного конкурса – фестиваля «Родители и я – ЮИДовская семья» - 1 место
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Окружной этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»- 1 место
Воронич Марк 9 «А» класс	Конкурс чтецов «Куйбышев-запасная столица» - Диплом 3 место
Бабай Дарина 1 «А» класс, Медведев Мирон 4 «Б»	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка» – Диплом 3 место
Пастухов Даниил 5 «Б» класс, Шель Егор 1 «А» класс	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка» – Диплом 2 место
Рыбочкина Софья 9 «А» класс	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка» – Диплом 1 место
Копылова Юлия 9 «А» класс	Творческий конкурс профилактической направленности «Наш выбор – здоровье, жизнь и успех» - 1 место
1 ученик, 2 место	Областной конкурс творческих работ «Что за прелесть эти сказки!»
3 место (1 учащийся)	VIII Областной детский конкурс «Безопасный труд в моем представлении»
3 человека, Лауреаты	Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Символы Великой России»
Юнармейский отряд, участники	Областная акция «Парад Победы»
Городской уровень	
Беспалова Алиса 3 «А» класс	Конкурс чтецов "Мама - жизни моей начало" Диплом 1 место
Астрелина Елизавета 2 «А» класс	Конкурс чтецов "Мама - жизни моей начало" Диплом 1 место
Тихонов Андрей 6 «А» класс	Конкурс чтецов "Мама - жизни моей начало" Диплом 1 место
Глазкова Анастасия 7 «В» класс	Конкурс чтецов "Мама - жизни моей начало" Диплом 1 место
Тимохина Виктория 7	Конкурс чтецов "Мама - жизни моей начало" Диплом 2 место

«В» класс,	
Коннова Милана 6 «А»класс	Конкурс чтецов "Мама - жизни моей начало" Диплом 3 место
Солдатова Мария 4 «А» класс,	Конкурс чтецов "Мама - жизни моей начало" – Диплом 2 место
Гурьянова Мария 4 «А» класс	Конкурс чтецов "Мама - жизни моей начало" – Диплом 3 место
Данила Емелин, Дарина Бабай, Анастасия Рябова – 1 «А» класс; Анна Ручкина – 1 «Б» класс	«Карнавал юных талантов» «декоративно-прикладное творчество» - лауреаты 1 и 2 степени
Ксения Павлова, Мария Чернецова – 1 «А» класс; Дмитрий Уткин – 2 «А» класс; Даниил Кузмич – 3 «Б» класс, Мария Солдатова – 4 «А» класс,	Карнавал юных талантов «Живое слово» - лауреаты 1 и 2 степени
Виктория Иванушкина 1 «Б» класс	«Карнавал юных талантов» - Гран-при конкурса
Диплом победителя, 2 человека	Городской конкурс патриотической песни «Виктория»
4 участника, Дипломы призеров	Краеведческие диалоги

По итогам рейтингования в 2022 году ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск награждена Дипломом как лучшее образовательное учреждение Самарской области.



6. Особенности организации учебного процесса

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

дошкольное образование – 5 лет;

начальное общее образование – 4 года;

основное общее образование – 5 лет;

среднее общее образование – 2 года.

Все обучающиеся получают образование в очной форме.

По состоянию на 1 января 2022 года в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск обучалось 638 учащихся, было сформирован 22 класса – комплект.

Средняя наполняемость классов - 29 человек.

Учреждение работает в одну смену. Платных образовательных услуг ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск не оказывает.

Продолжительность рабочей недели – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока (академического часа): в 1–11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Начало занятий для обучающихся в Учреждении: с 8 ч. 00 мин.

Режим учебной деятельности осуществляются в соответствии с годовым календарным графиком.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	638	100
В том числе:		
- на уровне начального общего образования	275	43,1
- на уровне основного общего образования	331	51,8
- на уровне среднего общего образования	32	5,1
Всего классов	22	100
Обучающиеся, получающие образование по формам, в том числе		
Очное	638	100
Очно-заочное	0	0
Семейное	0	0
Экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Дети-инвалиды	9	1,4
Под опекой	16	2,5

Малообеспеченные семьи	116	18,2
------------------------	-----	------

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» при формировании контингента обучающихся всем обеспечиваются равные возможности. Прием граждан в Учреждение осуществляется в соответствии с Уставом и соответствующими локальными актами.

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся. Созданы благоприятные условия для пребывания детей в учреждении. Школа привлекательна для родителей, что подтверждается наличием учащихся (30%), проживающих в других микрорайонах города.

В Учреждении ведется систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Проводятся рейды, тематические классные часы, индивидуальные собеседования с учащимися «группы риска» и их родителями. Трудные подростки посещают объединения дополнительного образования.

Учреждение осуществляет такие виды деятельности, как:

-организация школьных перевозок;

-организация питания обучающихся; организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время и др.

В 2021-2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, такие как

<https://uchi.ru/> - учи.ру

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

<https://www.yaklass.ru/> - ЯКласс

<https://skyeng.ru/> - Уроки с преподавателем в онлайн-школе Skyeng

<https://infourok.ru/> - Дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Обмен информацией с обучающимися и родителями организован через систему АСУ РСО, социальные сети, классные родительские собрания, индивидуальные беседы.

С целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2022 году образовательный процесс организован в соответствии с требованиями санитарного законодательства СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Разработан график входа учеников в школу, чтобы минимизировать их контакты. Составлены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, графики генеральных уборок школы, графики работы рециркуляторов. Расписание приема горячих завтраков и обедов утверждено с учетом дистанцированной рассадки классов. В школе используются бесконтактные термометры, средства для антисептической об- 36 работки рук, маски медицинские, перчатки. Организован питьевой режим, ежедневный

«утренний фильтр» обучающихся. Учителями и медицинским работником продолжена работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Информация о востребованности выпускников

Из 66 выпускников 9 класса 22 (33%) продолжают обучение в 10 классе нашей школы, 1 ученик (1,5%) - в ГБОУ СОШ городского округа Октябрьск.

44 чел (66,6%) поступили в средние специальные учебные заведения, 3 из них (4,5%) в другие регионы (Саратов, Пенза, Москва).

Из 18 выпускников 11 класса - 16 чел. (88,8%) продолжают обучение в вузах Самарской области, г. Саратова, Санкт-Петербурга, Москвы, 2 человека (11,1%) в СПО Самарской области.

13 выпускников 11 класса (72%) продолжают обучение в вузах Самарской области: Самарском государственном медицинском университете Министерства здравоохранения РФ, Тольяттинском государственном университете, Самарском национальном исследовательском университете имени академика С. П. Королёва, Самарском государственном университете путей сообщения.

Классным руководителям и учителям - предметникам необходимо проводить раннюю профориентационную работу в школе с целью оказания поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, осуществления ими профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образования в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на сохранение и укрепление кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня профессионального мастерства. Штат школы укомплектован полностью.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников, систему постоянно действующих школьных, окружных, областных методических семинаров и самообразование.

В школе работает 29 учителей, 27 учителей (93%) имеет высшее профессиональное педагогическое образование, 2 учителя (7%) – среднее профессиональное образование. Доля учителей школы в возрасте до 35 лет составляет 13% (4 человека). Возрастной диапазон педагогов – от 22 до 67 лет. Стаж педагогической работы – от 0 до 46 лет.

*Характеристика педагогического коллектива (включая администрацию)
по уровню образования*

Образование	
Высшее	Среднее специальное
27 чел./93%	2 чел./7%

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников, систему постоянно действующих школьных, окружных, областных методических семинаров и самообразование. В прошлом году 28 учителей обучались на курсах повышения квалификации по именному образовательному чеку, 21 учитель прошел обучение по теме "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя". Учителя школы проходили обучение по проблемам дистанционного обучения, цифровой грамотности, воспитания и обучения учащихся на платформе "Единый урок". В школе работает 1 молодой специалист со стажем работы до 3 лет. Молодой специалист охвачен наставничеством с целью организации поддержки и оказания методической помощи молодым учителям. Результатом работы с молодыми специалистами являются их адаптация в педагогическом, ученическом коллективах, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала молодых педагогов, повышение качества преподавания. Молодым специалистам следует пополнять знания в области преподаваемого предмета; овладевать методикой преподавания предмета, развивать способность успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи.

15 (51%) педагогических работников имеют квалификационную категорию, 14 (49%) - аттестованы на соответствующую занимаемой должности «Учитель».

Квалификационные категории

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности «Учитель»	Не аттестованы
29 педагогов	7 ч.	8 ч.	14 ч.	0 ч.
% от общего количества	24%	27%	48 %	0
Итого	15 чел. – 51%		49 %	0

Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогического коллектива.

Администрация Учреждения и учителя имеют почетные звания:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 человек;
- Отличник народного образования – 1 человек;
- награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 человек (2 руководителя и 4 педагога).

Учителя имеют признание в местном сообществе. Результаты работы учителей отмечены Грамотами Министерства образования и науки Самарской области, Губернатора Самарской области, Самарской Губернской Думы, Главы г.о. Октябрьск, Западного управления министерства образования и науки Самарской

области, общественных организаций города и т.д.

В штатном расписании имеется 1,1 ставка педагога-психолога.

Ежегодно учителя Учреждения являются экспертами по проверке работ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию на государственной итоговой аттестации в 9-х классах; входят в состав жюри окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников, окружного этапа конкурса исследовательских проектов "Взлет". В течение 2022 года учителя распространяли педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе через публикации, проведение семинаров, мастер-классов на окружном уровне, участие в научно-практических конференциях, методических выставках на окружном и региональном уровнях. В своей образовательной и внеурочной деятельности педагоги Учреждения используют современные образовательные технологии: информационные (использование на уроках компьютерных презентаций, работа учащихся по предмету в Интернете, использование компьютерных программ, проведение презентаций работ учащихся); технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение: использование на уроке исследовательских, лабораторно-практических форм работы, технологию проектного обучения, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Учителя Тихонова Н.А., Кузнецова Е.Е., Серебряков А.П., Шляпкина Е.В. (4 чел – 14%) являются членами Окружных методических объединений Западного образовательного округа.

В школе проводилась большая работа с обучающимися по разным направлениям с применением электронных образовательных ресурсов. Учитель информатики Трифонова Т.В. организовала участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «День IT знаний! И т.д.

Управленческая команда ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск (3 человека), а также 8 педагогов (40%) в 2022 году принимала участие в реализации **проекта благотворительного фонда «Вклад в будущее» «Программа развития личностного потенциала школьников»** (распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 1020-р от 21.10.2022г). Коллектив прошел обучение по данной программе, защитил проект «Шаг навстречу» и успешно реализует практику развития личностного потенциала школьников.

Директор ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск Шальнова Елена Владимировна в 2022 году стала Лауреатом областного конкурса руководителей образовательных организаций Самарской области **«#SCHOOL_ЛИДЕР»**.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов,
- создана кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников школы.

В перспективе развития педагогического коллектива Учреждения – привлечение к работе молодых специалистов, дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа, осуществляемая через проведение методических семинаров, деятельность методических объединений учителей, самообразование и др., направлена на развитие профессионального мастерства учителя. Методическая работа коллектива была направлена на решение вопросов, связанных с работой в модуле МСОКО АСУ РСО, формированием функциональной грамотности обучающихся. Были организованы рабочие группы учителей по этим направлениям. В школе проводится работа по созданию единого информационного образовательного пространства на основе использования АСУ РСО. Учителя работают с электронным журналом. Родителям и учащимся обеспечен доступ к электронному дневнику в информационной системе АСУ РСО. Учителя активно распространяют опыт своей работы в школе, профессиональном сообществе округа, области. Учитель информатики в течение года проводил работу по формированию у учащихся умений безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета на портале Всероссийского образовательного проекта "Урок Цифры". Учителя начальных классов, биологии представили опыт работы на окружном Марафоне педагогических инноваций. Повышение педагогического мастерства учителей осуществляется через участие в профессиональных конкурсах. Двое учителей стали победителями окружного конкурса педагогов "Лучший классный час по здоровьесбережению". Учителя школы в 2021-2022 учебном году не принимали участие в окружном этапе конкурса профессионального мастерства "Учитель года", областном конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. Но в областном конкурсе долгосрочных воспитательных проектов есть победитель – учитель русского языка и литературы Салькова Лада Юрьевна.

В течение учебного года были проведены тематические педсоветы "Формирование функциональной грамотности учащихся: пути, проблемы, перспективы", "Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности обучающихся. Ресурсы современного урока, обеспечивающие реализацию ФГОС", " Работа учителя по повышению качества знаний учащихся. МСОКО".

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства выступает самообразование. В течение учебного года учителя представляли отчет о работе по самообразованию на совещаниях при завуче, семинарах. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения. В школе работает четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей.

Одной из форм методической работы является проведение предметных недель, цель которых - развитие познавательного интереса учащихся, осуществление профессионального роста учителей, обеспечение возможности распространить опыт работы в педагогическом сообществе школы. В рамках предметных недель

каждый учитель проводит открытый урок.

С целью повышения качества образования, развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка, сохранения и укрепления здоровья учителя внедряют современные педагогические технологии: технологию личностно ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационные, портфолио, проектный метод обучения, игровые, технология модульного обучения.

В результате использования учителями современных образовательных технологий отмечаются следующие позитивные изменения:

- обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы, что является предпосылкой для развития мотивации достижения и творческого характера учебной деятельности,
- наличие победителей и призёров олимпиад, фестивалей, конкурсов разного уровня,
- осуществление индивидуального подхода к детям, способствующего личностному росту учащихся.

Большое значение в школе придается вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Учителя владеют компьютерными технологиями: оформляют документы в электронном виде, создают электронные презентации и т.д. Многие педагоги систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе.

Учащиеся школы используют ресурсы Интернет, подбирая информацию для сообщений, докладов, рефератов, проектов.

Компьютерная техника используется при проведении уроков (практические, лабораторные работы, работа с электронным учебником, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, проведение виртуальных лабораторных работ и т.д.). Использование учебно-лабораторного оборудования позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать умение работать с информацией, наглядно представлять изучаемый материал. Педагоги активно используют возможности интерактивной доски с целью повышения доступности, глубины и качества освоения материала, усиления наглядности и «яркости» обучения на уроках и во внеурочной деятельности.

С учетом анализа методической работы необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы,
- педагогическому коллективу принимать участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- распространять педагогический опыт в сообществе учителей города, округа, области.

10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В образовательном процессе используются ресурсы школьной библиотеки.

Фонд библиотеки насчитывает 13710 экземпляров книг, из них учебная литература составляет 12144 экземпляр, художественная литература – 1566

экземпляров, включая справочно - библиотечные издания-энциклопедии и словари. Имеется электронный образовательный ресурс-школьная медиатека.

Ежегодно библиотека пополняется учебными изданиями. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Все учебники соответствуют федеральному перечню. В расчете на одного обучающегося приходится 19 экземпляров учебной литературы.

Библиотека имеет в своем распоряжении 2 помещения: абонемент и читальный зал. Обе зоны оснащены новой мебелью, стеллажами.

Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и информационно-технических средств.

Библиотека школы была оснащена новым оборудованием на общую сумму 98 711 руб.48 коп.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Стоимость
1	Мультимедиапроектор Optoma W341	1	44 358,66
2	Экран проекционный Economy-P 180*180	1	3 318,33
3	Персональный компьютер HP260 (Монитор + ПК настольный)	1	36 248,51
4	МФУ Samsung SL-M2880FV	1	14 785,98
ИТОГО:			98 711,48

В школьной библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе. В библиотеке созданы комфортные условия для работы читателей. Наличие читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда, так как учащимся становятся доступны издания, присутствующие в одном экземпляре, и, что не менее важно, работа в читальном зале дает возможность приобретения навыков библиографической работы по поиску нужной информации.

Школьная библиотека совмещена с медиацентром, в котором обучающимся предоставлена возможность работы на ноутбуках с выходом в интернет, а так же предоставлена контролируемая возможность сканирования, копирования и распечатки бумажных материалов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы к урокам). Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях

11. Материально-технические условия Учреждения

В Учреждении созданы условия для качественной организации образовательного процесса. В школе имеются предметные кабинеты для проведения учебных занятий, столовая для питания учащихся, спортивный зал для проведения занятий

физической культурой, административные помещения. В соответствии с законодательством РФ «Об образовании в РФ» Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет (<http://llkola8.minobr63.ru>). Деятельность ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск освещается в социальных сетях - [ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск \(vk.com\)](https://vk.com/), что обеспечивает открытость и доступность сведений об образовательной деятельности.

Общая площадь помещений школы составляет 3269 кв. м, из нее учебная 1428, 4 кв. м и 279 кв. м. – спортивный зал. В расчете на одного обучающегося приходится 2,2 кв.м., предназначенной для учебных целей. 638 обучающемуся (100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

Учебный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. Имеется 9 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета английского языка, кабинеты истории и ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии, 1 кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии. Имеется библиотека. Мебель в учебных кабинетах соответствует по параметрам возрасту учащихся. Во всех учебных кабинетах - новая школьная мебель. Кабинеты оснащены учебным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическим материалом. Несколько кабинетов начальных классов и кабинет информатики оснащены интерактивной доской, стационарным проектором.

В рамках реализации ФГОС НОО году поставлены 2 интерактивные доски, 13 нетбуков для младших школьников, 27 ноутбуков (мобильный класс) для обучающихся уровня основного общего образования, цифровой микроскоп, принтер, проектор, документ-камера, система контроля Прокласс, система экспериментов Пролог, современные наглядные пособия, оснащен кабинет технологии. С целью выполнения мероприятий по развитию информационно-технологической инфраструктуры общеобразовательных учреждений Самарской области, в рамках национального проекта «Современная школа» в 2019 году в Учреждение поставлено новое компьютерное оборудование для кабинета технологии: 17 учебных ноутбуков, 2 системного блока для VR оборудования, фрезерный станок, 3-D принтер, МФУ, проектор, 1 планшет. Обеспечен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет.

Учебные компьютеры объединены в локальную сеть. Обеспечен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет. Применение учебно-лабораторного оборудования позволяет эффективнее организовать образовательный процесс, повысить мотивацию обучающихся к обучению и активность на уроке, углубить их знания, сформировать навыки работы с информацией.

В школе уделяется большое внимание развитию информационного пространства:

- функционируют 1 компьютерный класс,
- количество ПК, используемых в учебно - воспитательном процессе - 60,
- количество точек свободного доступа к сети Интернет – 14,
- количество ПК, объединенных в локальную сеть – 26,
- сканеров – 3,
- принтеров – 4,
- множительная техника – 3.

В учебном процессе активно используется презентационное оборудование:

- интерактивная доска – 3,
- мультимедийный проектор - 7

В учебном процессе используются:

- видеомагнитофоны,
- DVD – плееры,
- цифровой фотоаппарат,
- видеокамера,
- диапроекторы и эпипроекторы,
- обучающие диски по различным предметам, справочные материалы.

Занятия физической культурой проводятся в фойе 2 этажа здания школы (для начальной школы) и в спортивном зале, в котором имеется спортивное оборудование и инвентарь: «шведская» стенка, маты, мячи, скакалки, обручи, канат, гантели и т.д.

В школе работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер Центральной городской больницы г.о.Октябрьск на условиях договора.

Создание безбарьерной среды в Учреждении учитывает потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прилегающая территория учреждения, входные пути доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения. Пандус обеспечивает беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Использование имеющихся ресурсов позволяет обеспечить качественное образование, личностное развитие ребенка, формирование положительной мотивации к обучению, ключевых компетенций учащихся, оптимизировать образовательный процесс.

В школе созданы условия для обеспечения гигиенических требований светового, воздушного, температурного режима, оформления интерьера образовательного пространства, личного места обучающегося. Использование имеющихся ресурсов позволяет эффективнее организовать образовательный процесс, повысить мотивацию обучающихся к обучению и активность на уроке, сформировать навыки работы с информацией, обеспечить личностное развитие ребенка.

В школе создана комфортная, безопасная и современная образовательная среда, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, формирует навыки работы с информацией, обеспечивает личностное развитие ребенка.

12. Функционирование ВСОКО

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ([Положение о внутренней системе оценки качества образования с использованием модуля «Многоуровневая система оценки качества образования», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 17.08.2020 г.](#)), одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по уровням

образования, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации с целью выявления недостатков и их причин. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ. Проводились мониторинги по плану внутришкольного контроля. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов проводился в виде пробных экзаменов по обязательным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору в 11-х классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях методических кафедр, родительских собраниях. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по объектам оценивания: качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Внутренняя оценка качества образования проводится по следующим показателям: предметные результаты обучения, достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, разработка учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, рабочих программ дополнительного образования, организация уроков и индивидуальной работы с учащимися, организация внеурочной деятельности, воспитательная деятельность классного руководителя, материальнотехническое обеспечение, условия безопасности и здоровье учащихся, медицинское обслуживание, организация горячего питания, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение, документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Формами проведения внутренней оценки качества образования являются тестирование, контрольные работы, диагностические работы, проверочные работы, отчеты классных руководителей, учителей-предметников, изучение школьной документации, наблюдение, анкетирование, опрос и др. Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с планом ее реализации, утвержденным приказом по Учреждению. Проведено анкетирование удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг. 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования, результатами проведения контрольных работ с использованием модуля МСОКО. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; результаты ВПР и контрольных работ, мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества обучения школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных

экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества обучения.

Методическое объединение школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия

индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

13. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Общая характеристика образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: - «Детский сад № 4».

Контактная информация:

Юридический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Гая, дом 39.

Фактический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Аносова, д.60

Е-mail: dou_4okt@samara.edu.ru **Сайт:** [http:// http://detsad4-okt.minobr63.ru](http://detsad4-okt.minobr63.ru)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер 7436, серия 63ЛЮ1, номер 0003202, дата выдачи 25.11.2019 г., срок действия-бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ - дошкольное образование. Нормативный срок освоения основных образовательных программ: дошкольное образование – 5 лет.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 934-19 от 24 декабря 2019 года, серия 63А01 № 0001007, срок действия- до 25 мая 2024г.

Лицензии на медицинскую деятельность: № ЛО-63-01-004820, регистрационный номер 0005352 от 28.09. 2018г,

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Система управления ОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету Учреждения. В состав Управляющего совета входят представители учительского, ученического коллективов, родительской общественности. Управляющий совет совместно с администрацией Учреждения решает вопросы расширения общественного участия в управлении Учреждением, распределения стимулирующей части ФОТ работникам Учреждения, создания безопасных комфортных условий организации образовательного процесса, введения школьной формы и др. В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав, обучающихся действует орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. Компетенции органов самоуправления определены уставом Учреждения.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной

образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. Численность обучающихся -158 человек.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности: режимные моменты, игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.

Для детей с ОВЗ разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Численность обучающихся - 21 человек.

Деятельность коллектива СП «Детский сад № 4» в 2021-2022 учебном году строилась на решении следующих задач:

1. «Развивать у дошкольников интерес к миру профессий через организацию деятельности с использованием инновационных технологий»
2. «Формировать у дошкольников первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения»
3. «Развивать связную речь детей дошкольного возраста в условиях приобщения к книжной культуре»

Для успешной реализации первой годовой задачи были проведены консультации для педагогов, семинар-практикум, открытые показы использования инновационных технологий при ознакомлении дошкольников с миром профессий и трудом взрослых. На заседании малого педагогического совета воспитатели поделились опытом использования современных образовательных технологий при формировании интереса у дошкольников к миру профессий. Отмечено, что использование современных образовательных технологий положительно отразилось на результате, данной работы: в результате проектной деятельности, активно привлекались родители (законные представители) воспитанников, вместе с детьми готовили семейные презентации результатов проектной деятельности, помогали детям собирать информацию из интернета источников, участвовали в разработке каталога видеороликов «Профессии наших родителей». Использование педагогами информационно-коммуникативных технологий, позволило воспитателям познакомить детей с малоизвестными профессиями, с помощью виртуальных экскурсий «побывать» в цехах сталелитейных заводов, в кабинах самолётов и т.д. Так же педагогическим коллективом разработаны и используются в работе с детьми мультимедийные презентации о профессиях. В методическом кабинете разработаны методические рекомендации и база методических материалов, для использования в работе педагогов по развитию у дошкольников интереса к миру профессий. Успешной реализации данной задачи способствовало так же и то, что СП «Детский сад № 4» два года работал в инновационном режиме, являясь окружной опорной площадкой по теме «Формирование позитивных установок к различным видам труда и миру профессий как условие успешной социализации детей дошкольного возраста», успешно представляя опыт своей работы на окружных методических мероприятиях.

Работу по реализации задачи «Развивать у дошкольников интерес к миру профессий через организацию деятельности с использованием инновационных технологий» следует считать успешно выполненной. Вопросы трудового воспитания дошкольников и развития у них интереса к миру профессий, остаются актуальными в работе педагогического коллектива СП.

Работа по реализации второй задачи годового плана **«Формировать у дошкольников первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения»** проводилась планомерно, с учётом методических мероприятий, направленных на обеспечение работы по данной задаче. Консультирование педагогов проводилось во время работы над задачей, как тематическое, так и по запросам. На семинаре-практикуме обсуждались следующие вопросы: особенности организации проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников, особенности использования квест-технологии в экологическом воспитании дошкольников, разработка конспектов квест-игры по экологическому воспитанию, особенности использования ТРИЗ технологии в экологическом воспитании дошкольников, на которых педагоги повышали свою компетентность в вопросах формирования у дошкольников первоначальных умений экологически грамотного поведения в природе. На методической неделе «Мастера своего дела» воспитатели обменялись опытом работы по данной задаче: воспитатель Паникаровская Е.Б. представила коллегам опыт работы по использованию технологии ТРИЗ в экологическом воспитании дошкольников, воспитатель Королёва Е.Е. - серию дидактических игр экологической направленности, и игр, направленных на развитие элементарных знаний экологической безопасности, Лычёва С.А. представила опыт работы по оснащению развивающей предметно-пространственной среды с целью развития у дошкольников первоначальных навыков экологически грамотного поведения в природе (создание экологической тропы, создание коллажей по экологически безопасному поведению в природе, изготовление макетов природных зон, оформление выставки фотографий).

Анализ работы по данной задаче показал следующее: педагоги используют эффективные использования формы и методы в работе с детьми по формированию у первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, методически грамотно оснащают развивающую предметно-пространственную среду, с целью экологического воспитания дошкольников и развития у них навыков безопасного поведения в природе, предоставляют детям возможность проявлять инициативу и самостоятельность.

Но наряду с положительными результатами, существует ряд проблемных вопросов, над которыми следует углубленно работать в следующем учебном году. Таким проблемным полем стало оснащение развивающей предметно-пространственной среды по данной годовой задаче. Педагоги не всех групп творчески и ответственно подошли к оформлению и оснащению Центров природы и центров безопасности. В средней группе отмечено недостаточное количество дидактических и развивающих игр по данному направлению, в старшей группе № 2 – недостаточное количество наглядного материала. В целом по всем группам можно отметить недостаточное количество наглядного материала. Старшему

воспитателю Горбуновой И.В. разработать и провести цикл консультаций и семинаров-практикумов по проблеме организации развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию дошкольников.

Третья годовая задача **«Развивать связную речь детей дошкольного возраста в условиях приобщения к книжной культуре»** решалась продуктивно и достаточно эффективно. Методические мероприятия, направленные на решение поставленной задачи реализованы в полном объеме. В методическом обеспечении работы по реализации третьей годовой задачи активно участвовали педагоги. Консультации, проводимые воспитателями, были построены в форме практических рекомендаций, на семинарах-практикумах отрабатывались теоретические знания, подбирались соответствующий формы и методы работы с детьми. В решении данной задачи было проведено много открытых мероприятий с детьми: конкурс детских стихов, книжное дефиле, выставка портретов любимых литературных персонажей, взаимопосещения групп с чтением любимых стихов, пересказа любимых сказок, совместные выставки любимых книг. Так же воспитателями были освоены следующие инновационные технологии: Буккроссинг, Библиоквест. На открытом показе совместной деятельности с детьми в рамках реализации третьей годовой задачи, воспитатели поделились опытом организации мероприятия «Книжкин час» в старшей группе № 2, воспитатель Капустина А.А., Тургенева В.А. представила коллегам опыт по созданию РППС: тематическое оформление Центра книги. Тематическая проверка показала следующее: наряду с тем, что воспитатели продуктивно и эффективно использовали инновационные технологии развития связной речи через приобщения детей дошкольного возраста к книжной культуре, недостаточно привлекались родители (законные представители) воспитанников в совместную деятельность по данной задаче. На следующий учебный год следует учесть все недочеты, в решении данной задачи и активизировать работу с родителями по данному направлению. Старшему воспитателю Горбуновой И.В. разработать методические рекомендации по организации работы с родителями в решении проблемы приобщения дошкольников к книжной культуре, организовать консультирование педагогов по выбору форм работы в данном направлении.

Вывод: анализ работы по реализации годового плана за 2021-2022 учебный год показал, что деятельность коллектива СП «Детский сад № 4» была разнообразной и многоплановой, каждый член коллектива вносил свой личный вклад. Все это позволило добиться качественных результатов работы и достаточно эффективного выполнения поставленных задач.

Качество подготовки обучающихся

В 2021-2022 учебном году было обследовано 157 детей. Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в СП, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми.

Педагогическая диагностика уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится в конце учебного года с использованием методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет» под ред. Ю.В. Карповой

Диагностические исследования проводились воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом и старшим воспитателем СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск.

Цель:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низкоформализованные методы: наблюдение за деятельностью детей в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в индивидуальной беседе.

Результаты диагностирования:

Социально-коммуникативное развитие



Выявленные проблемы:

- не регулярное использование во взаимодействии с детьми технологии позитивной социализации Т.Н. Гришаевой, а именно «Рефлексивный круг»;

Перспективы оптимизации работы:

- оказание методической помощи по повышению профессиональной компетенции педагогов по осуществлению позитивной социализации обучающихся (проведение практических занятий и открытых показов по использованию технологии «Рефлексивный круг»);
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием для совместной деятельности.

Познавательное развитие



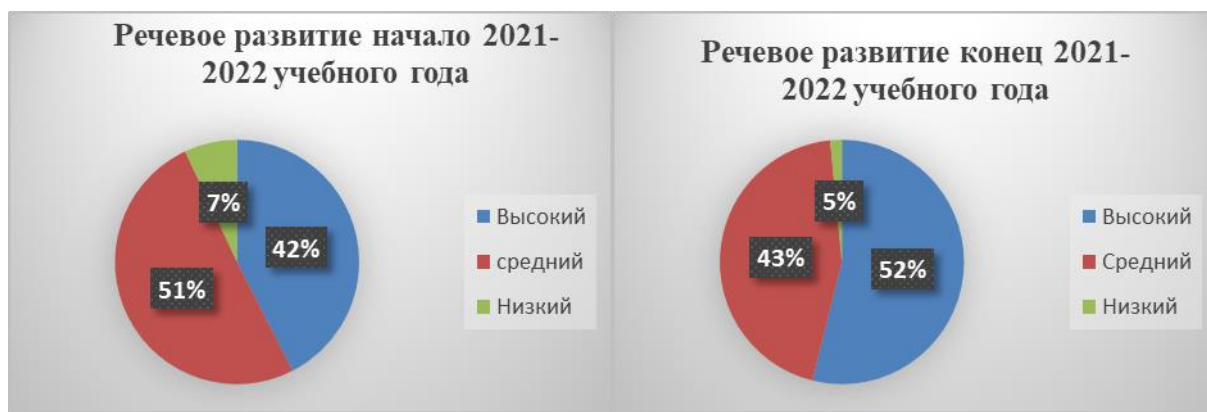
Выявленные проблемы:

- педагоги не систематично используют и организуют исследовательские проекты, познавательную опытно-экспериментальную деятельность.

Перспективы оптимизации работы:

- индивидуализация познавательного развития воспитанников с учетом особенностей развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми и пособиями для самостоятельной познавательно-исследовательской.

Речевое развитие



Выявленные проблемы:

- не систематически осуществляется индивидуальная работа по развитию речи во всех видах деятельности

Перспективы оптимизации работы:

- проведение цикла консультаций для педагога «Разработка и оснащение речевой развивающей среды в группе»
- проведение семинара «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.»

- смотр-конкурс Центров речевого развития;
- пополнение УМК по речевому развитию, картотеки дидактических игр и словесных игр и по ЗКР, обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Художественно-эстетическое развитие



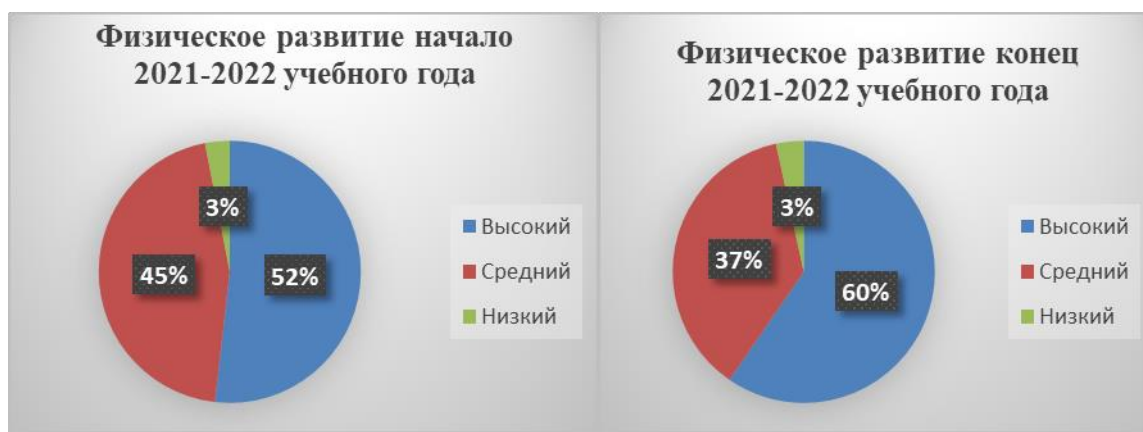
Выявленные проблемы:

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному искусству;
- не систематически проводится индивидуальная работа по совершенствованию умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- не систематически используется в работе технология проектной деятельности.

Перспективы оптимизации:

- мастер-классы по нетрадиционным техникам изодейтельности;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка педагогических проектов по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

Физическое развитие



Выявленные проблемы:

- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности,

творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Перспективы оптимизации:

- семинар «Использование эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»;
- смотр-конкурс Центров физического развития;
- подборка комплексов игр и упражнений для детей с различной степенью двигательной активности;

Вывод: уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад № 4» за 2021 – 2022 учебный год находится на достаточном уровне.

Наиболее типичные причины недостаточной эффективности педагогических воздействий по реализации ООП – ОП ДО:

- не систематическое использование современных образовательных технологий;
- несвоевременное создание условий для самостоятельного, творческого, исследовательского поиска воспитанников в разных видах деятельности;
- развивающая предметно-пространственной среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

Перспективы оптимизации работы:

- создание социальной ситуации развития обучающихся, своевременное оказание не директивной помощи, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - внедрение новых форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

В 2022г воспитанники СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск принимали участие в конкурсах разного уровня:

II 1 этапа отборочного регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ в номинации «Точка роста» по направлению «Ветеринарный врач»

I место 1 этапа отборочного регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в номинации «Пищевая индустрия» профессия: (Пекарь)

Участие в 1 этапа отборочного регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в номинации «Медицина» профессия: (Травматолог)

2 место в окружном этапе региональных соревнований ДОО «ИКаРёнок» Секреты простых механизмов» команда «Любознайки». Руководитель Капустина А.А.

3 место в специальной номинации «Покоряя космическое пространство» Халыков Э. Р. Руководитель Королёва Е.Е.

2 место в региональном конкурсе исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников в 2022г в номинации «Этико –эстетическое направление воспитания» Власова В., Денисов М., Руководитель Пименова Л.В.

1 место в X открытом зональном конкурсе – фестивале учащихся групп раннего эстетического развития «Росинка» Халыков Э. Р. Руководитель Королёва Е.Е.

3 место в X открытом зональном конкурсе – фестивале учащихся групп раннего эстетического развития «Росинка» танцевальный коллектив «Ладушки» Руководитель Шилина Л.В.

Участие в специальной номинации «Покоряя космическое пространство» Власова В., Вольнец М., Мартынова М., Федоров Е., Панкратов С., Руководитель Пименова Л.В., Шилина Л.В., Капустина А.А.

Участие в окружном этапе регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2022» в номинации «Мультипликация» Туманова А. Руководитель Павлова О.Н.

1 место в окружном этапе регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2022» в номинации «Изобразительное творчество» Халыков Э. Р. Руководитель Королёва Е.Е.

3 место в окружном конкурсе на лучший воспитательный проект для дошкольников номинации «Социальное направление воспитания» воспитатели Королёва Е.Е., Лычёва С.А.

3 место в окружном конкурсе творческих работ «Моя вселенная по имени Русь» Раенко Д. Руководитель Королёва Е.Е.

1 место в городском конкурсе чтецов по ПДД «Дорога. Дети. ПДД» Халыков Э. Руководитель Королёва Е.Е.

Участие в окружном этапе регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2022» в номинации «Литературное творчество» Васина Н. Руководитель Паникаровская Е.Б., Казакова Л.И.

3 место в IX городском турнире «Чудо – шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.о.Октябрьск Карнаухова А. Руководитель Шилина Л.В.

2 место в VIII городском турнире «Чудо – шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.о.Октябрьск Мартынова М. Руководитель Шилина Л.В.

1 место в VIII городском турнире «Чудо – шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.о.Октябрьск Копылов А. Руководитель Шилина Л.В.

3 место в IX городском турнире «Чудо – шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.о.Октябрьск Бабенко Д Руководитель Шилина Л.В.

3 место в городской физкультурно-спортивной Акции «ГТО – шаг к большому спорту» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Фёдоров Е. Руководитель Шилина Л.В.

2 место в городской физкультурно-спортивной Акции «ГТО – шаг к большому спорту» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Мартынова М. Руководитель Шилина Л.В.

Организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой, годовым планом работы структурного подразделения, расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

В расписании непосредственно образовательной деятельности □ □ соблюдается:

- чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;

□ □ максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

В структурном подразделении используются следующие формы организации образовательного процесса: специально непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность детей со взрослыми, самостоятельная деятельность детей.

Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Педагоги, используя игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности; обращают внимание на создание проблемных ситуаций, поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое отношение к тем или иным явлениям.

Педагогами большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми, учитывая возрастные и психологические особенности каждого ребёнка. В структурном подразделении обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – не более 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Дополнительные образовательные программы

Для удовлетворения потребностей детей и родителей в занятиях физкультурного и художественно-эстетического цикла в структурном подразделении организована работа кружков, действующие на бесплатной основе, охватывающие детей старшего дошкольного возраста: кружок «Весёлые нотки», «Весёлая ритмика».

Руководителем кружка «Весёлая ритмика» Шиловой Л.В. под непосредственным руководством старшего воспитателя разработаны программы кружковой работы, составлены перспективные планы. В течение всего учебного года кружковая работа велась регулярно, планомерно. Ларисой Викторовной регулярно проводились отчётные занятия для родителей, которые стали свидетелями положительных результатов и успехов своих детей. Занятия в кружке «Весёлая ритмика» благотворно сказываются на состоянии детей: после занятий они находятся в приподнятом настроении, с положительным эмоциональным настроем. Этому способствует и грамотно подобранное музыкальное сопровождение (руководителем активно привлекаются Интернет-ресурсы), и эстетично оформленные атрибуты, к изготовлению которых привлекались родители воспитанников, методически грамотно подобранные и распределённые по времени физические упражнения.

В 2021-2022 учебном году дополнительным образованием охвачено 68 воспитанников с 5 до 8 лет, что составляет 75,5% в общей численности воспитанников (5-8 лет).

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО, ООП-ДО и АООП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно –развивающая работа

В группу комбинированной направленности на основании заключений ПМПК зачислены - 21 человек.

С целью коллективной разработки и планирование комплексной системы исправления речевых нарушений в ДОО создан ППк. Основные функции ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических

нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи.

Цель логопедической работы - коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначается для систематического развития всех компонентов речи.

Результаты мониторинга речевого развития детей комбинированной группы за 2021-2022 учебный год.

Звукопроизношение

Уровень	Сентябрь	Декабрь
Высокий	-	-
Средний	5 (23,8%)	13 (61,9%)
Низкий	16 (76,2%)	8 (38,1%)

Фонематические процессы

Уровень	Сентябрь	Декабрь
Высокий	-	-
Средний	7 (33,3%)	14 (66,7%)
Низкий	14 (66,7%)	7 (33,3%)

Слоговая структура

Уровень	Сентябрь	Декабрь
Высокий	-	-
Средний	5 (23,8%)	15 (71,4%)
Низкий	16 (76,2%)	6 (28,6%)

Словарь

Уровень	Сентябрь	Декабрь
Высокий	-	-
Средний	5 (23,8%)	13 (61,9%)
Низкий	16 (76,2%)	8 (38,1%)

Грамматический строй

Уровень	Сентябрь	Декабрь
Высокий	-	-
Средний	5 (23,8%)	14 (66,7%)
Низкий	16 (76,2%)	7 (33,3%)

Связная речь

Уровень	Сентябрь	Декабрь
Высокий	-	-
Средний	5 (23,8%)	15 (71,4%)
Низкий	16 (76,2%)	6 (28,6%)

Данные мониторинга показывают, что по разделу «звукопроизношение» и разделу «развитие лексического строя речи»: 13 детей со средним уровнем, что составляет (61,9 %) и 8 детей с низким уровнем (38,1%).

По разделу «развитие фонематических процессов» и «развитие грамматического строя речи»: 14 детей со средним уровнем, что составляет (66,7%) и 7 детей с низким уровнем (33,3%).

По разделу «развитие слоговой структуры слова» и «развитие связной речи»: 15 детей со средним уровнем, что составляет (71,4%) и 6 детей с низким уровнем (28,6%).

Вывод: все дети группы комбинированной направленности 21 человек (100%) показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, связной речи.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск составляет 14 человек: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель, 9 - воспитателей.

Характеристика педагогических кадров по образованию: из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшее профессиональное образование – 4 чел. (28,5%); лица, имеющие среднее профессиональное образование – 10 чел. (71,5%).

Наименование показателей	№ стр	Вс его	из них имеют образование:

	оки		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки и специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6	7
педагогические работники - всего (сумма строк 907 - 918)	906	14	4	4	10	10
в том числе: воспитатели	907	9			9	9
старшие воспитатели	908	1	1	1		
музыкальные руководители	909	1	1	1		
инструкторы по физической культуре	910	1			1	1
учителя-логопеды	911	1	1	1		
учителя-дефектологи	912					
педагоги-психологи	913	1	1	1		
социальные педагоги	914					
педагоги-организаторы	915					
учителя иностранных языков	916					
педагоги дополнительного образования	917					

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

2022 учебном году 2 педагога прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию. Из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшую квалификационную категорию – 3 чел. (21,5%); лица, имеющие первую квалификационную категорию – 7 чел. (50%); лица, имеющие соответствие занимаемой должности – 4 чел. (28,5%).

Наименование показателей	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
в том числе: воспитатели		7	2
старшие воспитатели	1		
музыкальные руководители	1		
инструкторы по физической культуре	1		
учителя-логопеды			1
учителя-дефектологи			
педагоги-психологи			1
социальные педагоги			
педагоги-организаторы			
педагоги иностранных языков			
педагоги дополнительного образования			
другие педагогические работники			

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:

имеет педагогический стаж до 3 лет – 2 человека (14,2%) имеют педагогический стаж от 3 до 5 лет - 2 человек (14,2%), имеет педагогический стаж от 10 до 15 лет - 1 человек (7,2%), от 15 до 20 лет - 2 человека (14,2%), имеет педагогический стаж более 20 лет – 7 человек (50%).

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
педагогические работники -	1106	14	0	1	1	1	1	10	14	2	2	0	1	2	7

всего (сумма строк 1107 - 1118)																			
в том числе: воспитатели	1107	9			1	1	1	6	9	1	2			2	4				
старшие воспитатели	1108	1						1	1										1
музыкальные руководители	1109	1						1	1										1
инструкторы по физической культуре	1110	1						1	1										1
учителя-логопеды	1111	1						1	1				1						
учителя-дефектологи	1112	0							0										
педагог-психологи	1113	1		1					1	1									
специальные педагоги	1114	0							0										
педагог-организаторы	1115	0							0										
учителя иностранных языков	1116	0							0										
педагог дополнительного образования	1117	0							0										
другие педагогические работники	1118	0							0										

Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу

Количество педагогов в возрасте от 25 до 29 лет – 1 человека (7,2%), от 30 до 34 лет – 2 человека (14,2%), от 40 до 44 лет – 2 человека (14,2%), от 45 до 49 лет – 1

человек (7,2 %) от 50 до 54 лет – 4 человек (28,5 %), более 55 лет – 4 человека (28,5%)

Наименование показателей	№ строки	Всего	Число полных лет по состоянию на 1 января 2023 года									
			моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
педагогические работники - всего (сумма строк 1007 - 1018)	1006	14	0	1	2	0	2	1	4	3	0	1
в том числе: воспитатели	1007	9			2		1	1	2	2		1
старшие воспитатели	1008	1								1		
музыкальные руководители	1009	1					1					
инструкторы по физической культуре	1010	1							1			
учителя -логопеды	1011	1							1			
учителя -дефектологи	1012											
педагог и-психологи	1013	1		1								
социальные педагоги	1014											
педагог и-организаторы	1015											
учителя иностранных языков	1016											
педагог и дополнительного образования	1017											
другие педагогические работники	1018											

Курсовая подготовка педагогов СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Педагоги структурного подразделения проходят повышение квалификации 1 раз в 3 года в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в

рамках Именного образовательного чека, который предусматривает возможность выбора программ обучения, исходя из потребностей педагога. Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации, систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов, работу над индивидуальными планами по самообразованию, участие педагогов в работе окружных семинаров, методические совещания

Потребность в курсовой подготовке на 2023 год – 5 человек.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по-прежнему остаётся важной задачей администрации СП. Процент педагогов с первой и высшей категорией достаточный, однако необходимо стимулировать педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности для получения квалификационной категории, активизировать работу с педагогами, имеющими возможность повысить квалификационную категорию. Администрация СП оказывает всестороннюю поддержку по сопровождению педагогов в период прохождения аттестации, подготовки аттестационного портфолио.

Показателем эффективности работы по повышению профессионального уровня педагогов является участие педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня, повышение качества и содержательной стороны методической продукции, опубликованной в сборниках научно-практических конференций, форумов.

Педагогический коллектив детского сада распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях.

Представление опыта работы в рамках окружного Фестиваля педагогических идей презентация с интерактивной сессией многофункциональное пособие «Удивительная карусель» воспитатель Королёва Е.Е., Капустина А.А.

Представление опыта работы «Использование многофункционального пособия «Занимательные книжки» в социально-коммуникативном развитии дошкольников» на региональном фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» воспитатель Казакова Л.И.

Представление опыта работы в рамках окружного конкурса на лучший воспитательный проект для дошкольников в номинации «Физическое и оздоровительное направление воспитания» Шилина Л.В.

Представление опыта работы «Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста (элементарное музицирование), в рамках окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования, музыкальный руководитель Пименова Л.В.

2 место в окружном этапе областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека» номинация «Программа воспитания дошкольников» Горбунова И.В., Капустина А.А., Королёва Е.Е.

2 место в окружном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт –альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии» Горбунова И.В., Капустина А.А., Королёва Е.Е.

1 место в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в номинации «Организация работы с педагогами ДОО» Горбунова И.В.

3 место в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в номинации «Познавательное развитие дошкольников» Королёва Е.Е.

3 место в окружном конкурсе «Секреты воспитания» в номинации «Авторская дидактическая игра» Королёва Е.Е.

Участие в региональной Акции «Единый день ГТО» среди дошкольных образовательных учреждений Самарской области

Вывод: структурное подразделение обеспечено педагогическими кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Уровень образования соответствует требованиям профстандарта. В структурном подразделении работают в основном специалисты со стажем работы в сфере педагогики. Для педагога с небольшим стажем работы организовано наставничество опытного педагога. Привлечения молодых специалистов в структурное подразделение остаётся актуальным.

Вывод: в ДОО созданы условия для повышения профессиональной компетентности. Педагоги прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные умения, знания в своей образовательной практике. В течение года педагоги приняли участие во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах. Это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствует повышению качества воспитания, образования детей, а также является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения.

Вместе с тем, можно отметить, что наблюдается мало индивидуального участия в очных конкурсах и научно-практических конференциях регионального уровня. Наиболее активное участие педагоги принимают в заочных электронных конкурсах.

С целью раскрытия творческого потенциала и обобщения педагогического опыта, активизировать педагогов для участия в очных конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях разного уровня

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако необходимо пополнить библиотеку методической литературой по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Пополнить учебно-методический

комплект к образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР Н.В.Нищева.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, детской художественной литературой, периодическими изданиями. Возможность выбора литературы позволяет педагогам не только подготовиться к занятиям, но и повысить уровень своего образования.

Все административные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, музыкально-физкультурный зал – мультимедийной доской и видеопроектором. ДОО активно использует в работе электронную почту для информационного обмена с Западным управлением, другими учреждениями. Систематическое информирование о событиях, конкурсах, традициях детского сада ведётся на сайте детского сада. На сайте размещена информация по ФГОС ДО и введению ФОП. Педагоги размещают свои методические разработки. Все педагогические работники владеют навыками работы с компьютером. Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, сканеру.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса являются достаточными для осуществления образовательной деятельности

Анализ системы охраны здоровья воспитанников

Организация оздоровительной работы в СП проводится на основании нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями на 13 июля 2020 года.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Медицинское сопровождение в структурном подразделении осуществляет старшая медицинская сестра. Для работы старшей медицинской сестры в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, изолятор.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для измерения давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых комнатах. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям учреждения;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение

- сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей.

Персонал структурного подразделения проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

В структурном подразделении созданы условия для физического развития детей: музыкально-физкультурный зал. В группах организованы уголки «Здоровья», оснащённые нестандартным оборудованием, дидактическими играми спортивного содержания, журналами о спорте и спортсменах.

Показатели заболеваемости среди воспитанников СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Показатели	2020	2021	2022
	Среднесписочный состав	186	184
Число пропусков дней на 1 ребенка	5	6,8	7,7
Средняя продолжительность одного заболевания	4,8	6,2	7,3
Количество случаев заболевания	131	203	179
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	0,6	1,1	1,1

По данным федеральной статистической отчетности форма 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования присмотр и уход за

детьми, утверждённую приказом Приказ Росстата Об утверждении формы от 30.07.2021 № 424

Доля посещаемости обучающимися в среднем за год составляет 170 дней. /68%

Число дней работы организаций за период с начала отчетного год- 223

Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося – 7,7 дней

Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более – 0

Наибольшая заболеваемость в группе детей с 2-3 лет. Причина - низкая сопротивляемость организма в период адаптации к условиям ДОО. Большое количество пропусков складывается в связи с частым отсутствием детей по следующим причинам:

- по семейным обстоятельствам, где один из родителей безработный (или мама находится в отпуске по уходу за вторым ребёнком до 3-ёх лет с целью экономии семейного бюджета;

- дети старшей и подготовительной групп регулярно пропускают структурное подразделение в дни посещения дополнительных занятий в учреждениях культуры, спорта;

- период массового заболевания гриппом, ОРВИ, (январь, февраль, март).

Педагогам необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, вести разъяснительную работу с родителями младших групп по закаливанию детей и с родителями всех групп по регулярной посещаемости детского сада.

Вывод: система проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий (подвижные игры во время утреннего приема детей, утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, коррекционные упражнения (плоскостопия и нарушений осанки), подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика после сна, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам, физкультурный досуг, спортивный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), способствуют укреплению здоровья наших воспитанников.

В СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей.

Необходимо:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);

- планировать и проводить индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

- продолжать просветительскую работу с родителями по охране и укреплению здоровья детей.

- продолжить работу по профилактике простудных и инфекционных заболеваний.

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 учебном году проведена коллективом успешно.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие детского сада и родителей осуществляется через различные формы работы: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организации выставок детского творчества, приглашение родителей на день открытых дверей, детские концерты и праздники, создание памяток.

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также осуществляется посредством сайта СП. Родители узнают новости детского сада, получают информацию о предстоящих мероприятиях, оперативно получают ответы на свои вопросы.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей.

Цель анкетирования: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (22 ноября 2022г - 30 ноября 2022г).

В анкетировании приняло участие 69,5 % родителей (законных представителей) обучающихся СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен»

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим	58/ 47,2%	40/ 32,5%	21/17,1%	4/3,3%

удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	18/ 14,6%	26/ 21,1%	50/ 40,7%	29/ 23,6%
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	55/ 45,1%	35/ 28,7%	25/ 20,5%	7 / 5,7%
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	27/ 22,1%	44/ 36,1%	30/ 24,6%	22/ 17,2%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	60/ 49,2%	44/ 36,1%	16/ 13,1%	3 / 1,6%
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	103/ 83,7%	18/ 14,6%	2/ 1,6%	0
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	104/ 84,6%	18/ 14,6%	1/ 0,8%	0
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого	98/ 79,7	23/ 18,7%	2/ 1,6%	0

ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	91/74%	25/20,3%	6/4,9%	1/0,8%
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	94/74,56%	27/22%	2/1,6%	0
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка	46/37,4%	43/35%	23/18,7	11/8,9%
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	93/76,2	25/20,5%	3/2,5%	1/0,8%
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	76/61,8%	34/27,6%	12/9,8%	1/0,8%
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	89/72,4%	28/22,8%	6/4,9%	0
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	91/74%	26/21,1%	5/4,1%	1/0,8%
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые	90/73,2%	29/23,6%	3/2,4%	1/0,8%

знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	101/82,8%	22/17,8%	0	0
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	55/55%	41/41%	3/3%	1/1%
Взаимодействие с родителями				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	99/80,5%	20/16,3%	4/3,3%	0
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	89/73%	27/22,1%	5/4,1%	2/0,8
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	81/66,4%	33/27%	9/6,6%	0

Вывод по результатам анализа анкетирования

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (99,2 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (94,3 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 96,8 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего структурного подразделения среди образовательных учреждений города. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в СП созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для

раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Однако, наименьший процент получил по результатам анкетирования раздел «Оснащение» вопрос анкеты «Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка» положительных ответов 35,7%, отрицательный результат 64,3% Родители отметили, что СП в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (79,7 %).

Исходя из выше указанного, отметим следующие перспективные направления деятельности СП в следующем учебном году

- продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов;
- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей;
- привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп СП и т.д.

Материально-технические условия

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности. Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОО. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона (она включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой возрастной группы). Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Вид помещения / функциональное назначение	Оснащение	Используемая площадь
Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и непрерывной образовательной деятельности	<p>Центр творческих игр (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр).</p> <p>Центр речевой активности (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры;</p> <p>детские художественная</p>	<p>50,8 кв.м.</p> <p>51,4 кв.м.</p> <p>51,9 кв.м.</p> <p>49,8 кв.м.</p> <p>49,4 кв.м.</p> <p>51,9 кв.м</p>

(НОД).	<p>литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) Центр природы и экспериментирования (оборудование для опытов, игр-экспериментирований, игр с песком; настольнопечатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) Центр изобразительного творчества (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.) Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.)</p>	
Спальни	Дневной отдых	37,2 кв. м. 37,2 кв. м. 51,2 кв. м. 52,7 кв. м. 47,5 кв. м. 47,5 кв. м.
Методический кабинет оказание методической помощи педагогам; организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций,	Методический комплекс к образовательной программе. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Опыт работы педагогов. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами.	24 кв. м.

<p>творческих групп и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы). 	<p>Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Иллюстрационный материал.</p> <p>Изделия народных промыслов.</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др.</p> <p>Мультимедийное оборудование.</p>	
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; • проведение педагогической диагностики; • оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДОО. 	<p>Настенное зеркало с закрывающейся занавеской.</p> <p>Зеркала для индивидуальной работы. Фланелеграф, доска.</p> <p>Шкаф и стеллаж.</p> <p>Технические средства (персональный компьютер, магнитофон). Часы.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.</p>	6,27 кв.м.
<p>Музыкальный зал - (совмещён с физкультурным)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; • проведение тематических досугов, • развлечений, театральных представлений, праздников; • проведение педсоветов, семинаров, 	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <p>Подборка дисков с музыкальными произведениями.</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Пианино.</p> <p>Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки.</p> <p>Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров.</p> <p>Ширмы для кукольных театров.</p> <p>Атрибуты и детские костюмы.</p> <p>Мультимедийный проектор с экраном.</p>	75 кв.м.

<p>собраний и других мероприятий с кадрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей. <p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; • проведение спортивных досугов и праздников; • организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; • оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ. 	<p>Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.</p> <p>Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания.</p> <p>Шведская стенка.</p> <p>Мат.</p> <p>Канаты.</p> <p>Сетка для игр с мячом.</p> <p>Лавочки.</p> <p>Магнитофон.</p>	
<p>Медицинский кабинет:</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи</p>	<p>Щкаф для документации, кушетка, стол, стул, шкаф медицинский, тонометр, таблица для определения остроты зрения, ростомер, весы.</p>	<p>27кв.м.</p>
<p>Игровая площадка:</p> <p>Организация прогулок, игровой деятельности детей</p>	<p>Теневые навесы, домики.</p>	<p>2088 кв.м.</p>

Технические средства оснащения

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество
1	Компьютер	шт	4
2	Принтер	шт	4
3	Сканер	шт	2
4	Копировальный аппарат	шт	2
5	Музыкальный центр	шт	2
8	DVD-проигрыватель	шт	2
16	Кварцевые лампы	шт	8
17	Мультимедийное оборудование	шт	1
18	Интерактивная доска	шт	1

Вывод: в ДОО осуществляется периодическое обновление материально-технической базы в соответствии с финансовыми возможностями структурного подразделения.

Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы:

- необходимость в приобретении учебно-дидактических и методических материалов для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно по образовательным областям «Познавательное развитие» - наборы для элементарного экспериментирования (увеличительные стёкла, детский микроскоп, пинцеты), «Речевое развитие» - наборы сюжетных картинок, «Художественно-эстетическое развитие» - образцы предметов народных промыслов;
- пополнение групп, эстетически оформленными и добротными изготовленными игрушками, настольно-печатными, развивающими играми;
- приобретение раздаточного материала для проведения НОД «Конструирование», ФЭМП;
- оснащение прогулочных площадок малыми игровыми формами.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В структурном подразделении проводится внутренняя система оценки качества образования.

Разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, программа внутренней системы оценки качества образования, циклограмма внутренней системы оценки качества образования, приложения к внутренней системе оценки качества образования.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования в СП, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы для принятия управленческих решений.

Предметом ВСОКО в СП является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности педагогического персонала, родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Это, позволяет нам корректировать направления воспитательного образовательного процесса с детьми, формы сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса

В ноябре 2022г структурное подразделение приняло участие в федеральном мониторинге качества дошкольного образования (далее МКДО). В структурное подразделение выезжали внешние эксперты, которые проводили работу в пять этапов:

- 1-й этап дистанционного экспертного мониторинга;
- 2-й этап выездного экспертного мониторинга;
- 3-й этап формирования предварительной версии экспертного отчета;
- 4-й этап предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;
- 5-й этап формирования итогового экспертного отчета.

Выездной экспертный мониторинг включает:

- сбор, обработку и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного наблюдения за реализацией образовательной деятельности с использованием Шкал МКДО в группах структурного подразделения (наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы (характеристиками РППС внутреннего помещения и внешней территории), наблюдение за другими образовательными пространствами структурного подразделения, доступные воспитанникам.

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное

Внешние эксперты, выходящие в структурное подразделение, оценили качества образовательной деятельности на 3,19 балла. На данном уровне качества в структурном подразделении обеспечивается полное выполнение требований ФГОС

ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Учитывая, результаты самообследования педагогическому коллективу СП предстоит проводить дальнейшую работу по развития образовательной системы, а именно:

1. повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
2. обогащению предметно-развивающей среды, пополнению программно-методического, дидактического, диагностического сопровождения образовательной программы.

14. Результаты анализа показателей деятельности СП

«Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: «Детский сад № 8».

Контактная информация:

Юридический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Гая, дом 39.

Фактический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Гая, дом 34.

E-mail: doos8_okt@samara.edu.ru **Сайт:** <http://dou8okt.minobr63.ru/>

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер 7436, серия 63Л01, номер 0003202, дата выдачи 25.11.2019 г., срок действия-бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ - дошкольное образование. Нормативный срок освоения основных образовательных программ: дошкольное образование – 5 лет.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 934-19 от 24 декабря 2019 года, серия 63А01 № 0001007, срок действия- до 25 мая 2024г.

Лицензии на медицинскую деятельность: № ЛО-63-01-004820, регистрационный номер 0005352 от 28.09. 2018г,

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с Основной общеобразовательной Программой дошкольного образования СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск (Далее – Программа). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно, нравственно – патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении дошкольников к русскому народному творчеству и культуре, обеспечивается реализацией программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Содержание Программы ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии; ИКТ-технологии; личностно-ориентированное взаимодействие; проблемное обучение; игровые технологии и др. Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- при проведении режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Форма реализации Программы ДОО – очная. Срок освоения Программы – 5 лет.

На 31 декабря 2022 года количество воспитанников 41 человек в возрасте от 3 до 7 лет. В СП сформировано группы общеразвивающей направленности.

Специфика группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	
				Из них с заключением ПМПК
общеразвивающая	от 3-х до 5-х лет	1	21	-
общеразвивающая	от 5-х до 7-х лет	1	20	-

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету Учреждения. В состав Управляющего совета входят представители учительского, ученического коллективов, родительской общественности.

Управляющий совет совместно с администрацией Учреждения решает вопросы расширения общественного участия в управлении Учреждением, распределения стимулирующей части ФОТ работникам Учреждения, создания безопасных комфортных условий организации образовательного процесса, введения школьной формы и др. В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав, обучающихся действует орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. Компетенции органов самоуправления определены уставом Учреждения.



ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Основным показателем качества деятельности образовательной организации является ребенок. Именно итоговая оценка уровня сформированности личностных качеств наших воспитанников, выпускников дошкольного образовательного учреждения, позволяет судить об успешности образовательного процесса или его недостатках.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Анализ предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направленно на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2022 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

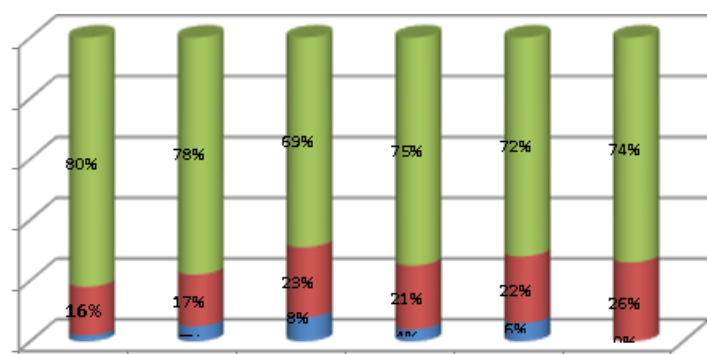
Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ ДОО. Разработан диагностический материал на основе Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» («Издательство «Детство-Пресс», 2014г.). Диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества педагогического процесса в ДОО.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В целом результаты на конец 2022 года стабильны.

Результаты мониторинга усвоения образовательных программ (по 5 областям, игровая деятельность) в 2022 году



- сформирован
- в стадии становления
- не сформирован

1	Социально-коммуникативное развитие	4	Художественно-эстетическое развитие
2	Познавательное развитие	5	Физическое развитие
3	Речевое развитие	6	Игровая деятельность

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Анализируя выполнение образовательных программ по образовательным областям, игровой деятельности можно отметить, что программы выполнены на 75 %.

Сформированность показателей игровой деятельности дошкольников составляет 74%.

Освоение программы воспитанниками подготовительных групп на достаточном уровне (84 %).

При анализе игровой деятельности воспитанников за 2022 год были выявлены проблемы развития сюжетно - ролевой игры:

- у 40 % детей младших, средних, старших групп нет любимых игр и ролей, которые они охотнее всего выполняют;
- В играх детей средних, старших, подготовительных групп не наблюдается разнообразие сюжетов (30%);
- 40% детей старшего возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой обстановки;
- Придуманные сюжеты детей подготовительных групп не отличаются оригинальностью, редко используют предметы-заместители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (55 %).

Причина: у педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде. В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и практической подготовки воспитателей по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно - ролевой и режиссёрской игр на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации. Провести открытые просмотры по организации сюжетно-ролевых игр во всех группах, определить задачу по содействию развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка в сюжетно-ролевых и режиссерских играх через обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДОО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. ДОО в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

В 2022г. воспитанники СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск принимали участие в конкурсах разного уровня:

Движение ВФСК ГТО Знак отличия: золото 2 человека. Знак отличия: серебро 2 человека. Троекурав Александр, Курушина Виктория. Руководитель Зиновьева Н.В.

Лауреат 1 место за победу во II Городском конкурсе детского изобразительного творчества «Я нарисую этот мир» Зладенный Артём.Руководитель Панкратова Е.Е.;

Диплом за участие во II Городском конкурсе детского изобразительного творчества «Я нарисую этот мир» Емануйлов Ренат. Руководитель Панкратова Е.Е.;

Грамота за участие во II Городском конкурсе детского изобразительного творчества «Я нарисую этот мир» Семёнов Григорий. Руководитель Панкратова Е.Е.;

Диплом IV городского конкурса рисунка, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Память нашу не стереть с годами». Савин Дамир. Руководитель Зиновьева Н.В.;

Диплом IV городского конкурса рисунка, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Память нашу не стереть с годами». Строчинова Вероника. Руководитель Зиновьева Н.В.;

Диплом III Городского конкурса творческих работ в области изобразительного искусства, посвященного Светлому дню Пасхи "Пасха - день святых чудес". Андоськин Артём. Руководитель Зиновьева Н.В.;

Участник III Городского конкурса творческих работ в области изобразительного искусства, посвященного Светлому дню Пасхи "Пасха - день святых чудес". Суханова Ева. Руководитель Зиновьева Н.В.;

Участие в Региональном Чемпионате «Будущие профессионалы 5+». Етаева Вероника, Бобрыкина Дарья, Перфилова Полина. Руководитель Краева И.Н.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Большое внимание в ДОО уделяется также физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, динамические паузы, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд, моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и импровизаций;
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в ДОО строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям, на основе индивидуально дифференцированного подхода.

Основная деятельность СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск была направлена на реализацию задач годового плана и повышению качества воспитательно-образовательного процесса. В 2022 учебном году коллектив ДОО

работал над решением следующих годовых задач:

-Формировать у дошкольников систему определения, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для последующего самоопределения и успешной профориентации.

-Совершенствовать работу по развитию речевых способностей детей дошкольного возраста.

Для решения этих задач были проведены:

1. Консультации для педагогов на тему: «Формы работы с родителями по ранней профориентации дошкольников», «Чтение художественной литературы, как средство развития речи», «Социально-коммуникативное развитие детей в процессе сюжетно-ролевых игр»
2. Открытый просмотр НОД по ознакомлению с окружающим с включением артикуляционных игр и упражнений, открытый просмотр НОД по развитию речи.
3. Конкурс «Лучшее пособие, наглядный материал по развитию речи»

В течение 2022 года с детьми старшего дошкольного возраста проводились физкультурные досуги: «Малая зимняя спартакиада», «Весенние старты», «Осенняя спартакиада».

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной Программой дошкольного образования, с учебным планом, расписанием ООД. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют лично – ориентированный подход. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ СП «ДЕТСКИЙ САД № 8» ГБОУ СОШ № 8 Г.О.ОКТЯБРЬСК

С октября 2021г. по апрель 2022 г. было обследовано 14 воспитанника в возрасте 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности

- Мотивационная готовность к школе – положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам к себе).
- Интеллектуальная готовность (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные систематизировать, навыки классификации).
- Эмоционально – волевая готовность – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей).
- Готовность к учебной деятельности – понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать

ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими и средними уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск.

По результатам обследования получились следующие показатели общей готовности к школьному обучению:

Показатели общей готовности к школьному обучению:

Уровень	Кол-во детей	Проценты
высокий уровень	11 детей	82,3 %
средний уровень	3 ребенка	17,6 %
низкий	-	-

Выпускники СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

Воспитанники ДОО в 2022 году поступили на обучение в средние общеобразовательные школы:

ГБОУ СОШ	количество детей	процент
№ 8	11	78,5%
№ 9	3	21.5%

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Количество детей в ДОО, из них	41	
- мальчиков	24	59 %
- девочек	17	41 %
Уровень образования родителей		
- высшее образование	5	5,4%
- средне-специальное образование	85	92,3%
- среднее образование		2,17%
Состав семей	41 семья	
- полная семья	37	90%

- неполная семья	4	9,7%
- многодетная семья	7	17%
Состав семей		
- рабочие	65	83,3%
- служащие	1	1,2%
- предприниматели	0	0%
- не работают	12	15,3%
Национальный состав воспитанников		
- русские	41	100%
- другие национальности	0	0%

В ДОО создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство ДОО через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие ДОО с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Задачи взаимодействия ДОО с семьями (активными участниками образовательного процесса):

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье	создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях ДОО и семьи в решении данных задач	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Система взаимодействия ДООУ с семьей.

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - «Родительская почта»
В создании условий	- участие в благоустройстве территории - помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении ДОО	- участие в коллегиальных органах управления
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация в информационном пространстве ДОО от администрации, воспитателей - памятки, буклеты, объявления - передача информации по электронной почте и телефону - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; - страничка на сайте ДОО http://dou8okt.minobr63.ru/родителям/ - странички в социальных сетях «В контакте»: https://vk.com/public206169362
В образовательном процессе ДОО, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	Тематические дни и недели Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы - Встречи с интересными людьми - Мероприятия в рамках проектной деятельности

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив СП насчитывает 5 человек.

Численность педагогических работников	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1
В том числе: воспитатели					1	2			1	

Курсовая подготовка педагогов СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Педагоги структурного подразделения проходят повышение квалификации 1 раз в 3 года в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Также используются разнообразные формы самообразования: изучение педагогических журналов, новинок методической литературы, участие в работе окружных методических объединений, изучение материалов интернет-сайтов, веб-семинары.

Потребность в курсовой подготовке на 2023 год – 4 человека.

№ п/п	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)
1	Мещерякова Елена Васильевна	музыкальный руководитель	<p>ГАУ ДПО СО ИРО с 31.01.2022 по 04.02.2022 «Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста».</p> <p>ГАУ ДПО СО ИРО с 28.02.2022 по 04.03.2022 «Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста».</p>
2	Зиновьева Наталья Владимировна	воспитатель	<p>Профессиональная переподготовка, Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. 15.12.2016 г. «Дошкольное образование» Университет Просвещения РФ 05.09.2022 - 12.09.2022 Дошкольное образование-ключевые компетенции в 2022/23 уч.г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения</p>

3	Одинцова Надежда Фёдоровна	воспитатель	<p>ГАУ ДПО СО ИРО с 13.01.2020 по 14.01.2020 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)».</p> <p>ГАУ ДПО СО ИРО с 20.01.2020 по 24.01.2020 «Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой».</p> <p>ГАУ ДПО СО ИРО с 25.02.2020 по 29.02.2020 «Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)».</p> <p>Университет Просвещения РФ 05.09.2022 - 12.09.2022 Дошкольное образование-ключевые компетенции в 2022/23 уч.г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения</p>
4	Панкратова Елена Евгеньевна	воспитатель	<p>«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)».</p> <p>ГАУ ДПО СО ИРО с 20.01.2020 по 24.01.2020 «Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой».</p> <p>ГАУ ДПО СО ИРО с 25.02.2020 по 29.02.2020 «Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в</p>

			<p>соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)».</p> <p>Университет Просвещения РФ 13.09.2022 - 20.09.2022</p> <p>Дошкольное образование-ключевые компетенции в 2022/23 уч.г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения</p>
5	Краева Ирина Николаевна	воспитатель	<p>ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)».</p> <p>с 16.11.2020 по 18.11.2020</p> <p>«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)».</p> <p>СГСПУ. 19.01.2021 по 28.01.2021</p> <p>Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса. ГАУ ДПО СО ИРО. 21.06.2021 по 25.06.2021</p> <p>Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).</p> <p>Университет Просвещения РФ 01.09.2022 - 09.09.2022</p> <p>Дошкольное образование-ключевые компетенции в 2022/23 уч.г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения</p>

Вывод: С целью раскрытия творческого потенциала и обобщения педагогического опыта, активизировать педагогов для участия в очных конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях разного уровня

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В СП библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Однако необходимо пополнить библиотеку методической литературой по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Необходимо оснастить кабинет техническим и компьютерным оборудованием.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В СП сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для укрепления материально-технической базы в 2022 году были сделаны следующие виды ремонтных работ:

- косметический ремонт холла
- ремонт в групповом помещении № 1,2 (выравнивание и покраска стен в группе)
- покраска оборудования на территории и участках детского сада
- покраска бордюров и деревьев
- ремонт пожарной сигнализации

В 2022 году были сделаны следующие приобретения:

- монитор
- микрофон
- канцтовары
- уличные вазоны, землясадовая, цветочная рассада
- моющие средства
- дезсредства

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий своспитанниками
Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

-для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо запланировать в 2023 году выделение денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в ДОО создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск объектами

ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы ДОО;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ. Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:
- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в ДОО являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в ДОО используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в ДОО используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед. В 2022 году в учреждении была проведена оценка качества образования по 4 блокам:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО

- Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
- Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.

2. Условия реализации Образовательной программы ДОО

- Оценка кадрового обеспечения;
- Оценка медико-социальных условий;
- Оценка материально-технических условий;
- Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

3. Результат освоения образовательной программы

4. Общественная оценка деятельности ДОО (по результатам анкетирования родителей)

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2022 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования ДОО глазами родителей. В 2022 году в анкетировании приняли участие 70 родителей воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями в сравнении с 2021 годом.

Так 100% родителей в целом удовлетворены работой детского сада (в 2021г – 100%); работой педагогического персонала удовлетворены – 100% родителей (в 2021г – 99%), обслуживающего персонала – 100% родителей (в 2021г – 100%). Организацией питания в ДОО удовлетворены – 98% (в 2021г – 96%), а материально-технической оснащённостью – 97% родителей (в 2021г – 95%). 98% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим и медицинским обеспечением в ДОО. 94% родителей оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

• N п / п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	638	630
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	275	254
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	331	339
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	379/59,4	356/56,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,4	72,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф.уровень)	балл	50,6	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/11,1%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/8,8%	3/6,25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/11,1%	3/17,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	409 человек/64 %	405 человек/ 64,37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	101 человека/ 15,8%	89/ 14,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	25 человек/3,9 %	8 человека/ 1,3%

1.19.2	Федерального уровня	человек/0%	19 человек /2,9	15 человек/ 2,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/0%	10 человек/ 1,5%	19 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/0%	34/5,3%	17/2,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%	32/5%	34/5,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/0%	27/93	26/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/0%	27/93	26/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/0%	2/7	2/7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/0%	2/7	2/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/0%	16/55%	15/53,5

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/0%	7/24%	5/18%
1.29.2	Первая	человек/0%	8/28%	8/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/0%	1/3,4%0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/0%	10 ч./34%	9 человек/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/0%	7 человек/24%	7 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/0%	29/100%	28/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/0%	29/100%	28/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20 единиц	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	единиц	16,8 единиц	16,5 единиц

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	638 человек/100%	630 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,16 м ²	2,2 м ²

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

1.	Образовательная деятельность		Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	158	177
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	158	177
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	136	155
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	158/100	177/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	158/100	177/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	21/13,3	15/8,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	21/13,3	15/8,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	21/13,3	15/8,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	день	7,7	4,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	4/28,5	3/20
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4/28,5	3/20
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	10/71,5	12/80
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/ %	10/71,5	12/80

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10/71,5	13/86,6
1.8.1	Высшая	человек/ %	3/21,5	4/26,6
1.8.2	Первая	человек/ %	7/50	9/60
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	7/50	8/53,2
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	4/28,5	4/26,6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/21,5	4/26,6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/7,1	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/28,5	1/6,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/94	14/93,3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/ %	15/94	14/93,3

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/11	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	7 кв.м	5,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	75 кв.м	75 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	41	51
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	41	51
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в	человек	0	0

	возрасте до 3 лет			
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	39	51
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	41/100	51/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	41/100	51/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек / %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,7	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	1/20	2/40
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	0	1/20
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	5/100	5/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	5/100	5/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	человек / %	1/20	0/0

	том числе:			
1.8.1	Высшая	человек / %	0	0
1.8.2	Первая	человек / %	1/20	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	4/80	5/100
1.9.1	До 5 лет	человек / %	1/20	1/20
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	3/60	4/80
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2/40	4/80
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	6/85	4/80
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	6/85	0/0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет

1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога			
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да