

РАССМОТРЕНО на  
заседании МО классных  
руководителей протокол №  
1 от «31» августа 2023 г.

Ракитянская О.В.

ПОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
от «31» августа 2023г

Кузнецова Л.А.

Утверждаю  
директор ГБОУ СОШ № 8 г.о.  
Октябрьск  
Е.В. Шальнова  
приказ № 285 - ОД от 31.08.  
2023 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 8  
г.о.Октябрьск,  
CN=Шальнова Е.В.,  
E=school8\_okt@samara.edu.ru  
00fa8288509b73125d  
2023.08.31 15:31:53+03'00'

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя  
Социалистического труда Б.П.Бещева  
городского округа Октябрьск Самарской области  
на уровне среднего общего образования

Учтено мнение Совета родителей

Протокол № от 2 от 30.08.2023

Учтено мнение Совета обучающихся

Протокол № от 2 от 30.08.2023

Октябрьск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ		
	Пояснительная записка	3
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	4
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности	5
1.3	Направления воспитания	6
1.4	Требования к планируемым результатам воспитания	7
2	<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	16
2.1	Уклад общеобразовательной организации	16
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
3	<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	36
3.1	Кадровое обеспечение	36
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5	Анализ воспитательного процесса	39

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск на 2023-2024  
учебный год (уровень среднего общего образования)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 городского округа Октябрьск Самарской области (далее – ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. Ред. от 12.08.2022 № 732), ФОП среднего общего образования (Приказ Мипросвещение России от 18.05.23 №371).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального, общего, среднего общего образования.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

**Приоритетной задачей Российской Федерации** в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель воспитания обучающихся ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#### **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения в духе Российских традиционных ценностей.

#### **1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей,

навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, Российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому

	Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение

	людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе

	предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности,участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьски аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 8 г.о. Октябрьска Самарской области (бывшая средняя школа № 28 ст. Октябрьск Куйбышевской железной дороги) начала функционировать в 1953 году. В 2012 году к школе пристроен пристрой, в котором появились спортивный зал и просторная столовая.

Находясь на удобном месте, в центре густонаселённого района города, обладая высококвалифицированными кадрами, школа на протяжении всех лет своего существования пользуется авторитетом среди учащихся и их родителей.

Из 38 сотрудников 16 являются выпускниками школы (41 %). Среди учителей 10 человек (40 %) являются выпускниками данной школы. В своё время в школе работали заслуженные учителя школы РСФСР: Тютекин Евгений Иванович, Савина Антонина Ивановна, Тюмаев Юрий Георгиевич., Никольский Иван Яковлевич, Белогорцев Александр Николаевич.

Школа неизменно пользуется высоким авторитетом у жителей г. Октябрьск. Пять педагогов стали победителями конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО, один педагог учреждения удостоен премии Губернатора Самарской области, как наиболее успешно реализующие долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости.

Соединение в стенах школы традиций качества обучения, профессионализма и ответственности за дело, а также стремление молодых следовать этим традициям, создаёт условия для движения школы вперёд.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество педагогов и детей объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы Учреждение реализует проекты «Российское движение детей и молодёжи» (РДДМ) «Движение первых». На базе ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск функционирует школьная служба примирения при поддержке Ассоциации детских служб примирения Самарской области под руководством психолога школы. В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина, в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск организована работа военно-патриотического клуба и музей «Летопись школы». Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям: естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, которые выполняют функцию общественного

пространства для развития общекультурных компетенций, шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел, таких традиционных ежегодных мероприятий как «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «ФевроМарт», «Последний звонок», «Экологический десант» и др. Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета.

Каждая учебная неделя в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

**Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:**

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Работа с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

**Дополнительные (вариативные) модули:**

детские общественные объединения,

школьные медиа,  
школьный музей,  
добровольческая деятельность (волонтёрство),  
школьные спортивные клубы,  
школьные театры.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных

обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;
- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность» являются:

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении, анализе ;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Классное руководство» являются:

- сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников,
- наличие динамики личностного развития обучающихся,
- наличие опыта общественной деятельности,
- сформированность базовых национальных ценностей,
- сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в т.ч. с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с

семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Основные школьные дела» является:

- сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса,
- готовность к реализации творческих способностей.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» являются:

- сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению к ней,
- сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в т.ч. материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,

информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в т.ч., если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно - пространственной среды» является:

- сформированность чувства вкуса и стиля,
- сформированность эстетической культуры

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в т.ч. по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- сформированность опыта общения в детских группах;
- наличие социально-значимых отношений.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профилактика и безопасность» являются:

- сформированность знаний о безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, усвоения ими основных норм законопослушного поведения;
- сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Социальное партнерство» является:

- мотивация его участников на совершенствование качества образования.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;
- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии

### **Вариативные модули**

#### **2.2.12 «Добровольческая деятельность»**

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации. Данный модуль реализуется

- в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)
- Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом. В ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск работает добровольческий отряд «Соединяя сердца», в который входят обучающиеся 8-11 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью. Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру);

- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов ;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству территории и данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет - групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация
- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации (тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (помощь в проведении каникулярных смен);
- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);
- участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации;
- оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)
- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.
- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство) являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;
- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых

### **2.2.13. «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Олимп» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимп» являются занятия группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; – проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

### **2.2. 14 «Школьный театр»**

Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. В ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск действует школьный театр «Колесо». Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника. Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление,

развитие и поддержку талантливых детей. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры школьников, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. Организация деятельности школьного театра:

- Игровая;
- Познавательная;
- Досуг - развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники);
- Проблемно-ценное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.);
- Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций) ;
- Социальное творчество - проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей.

### **2.2.15. «Школьный музей»**

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. Специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения. На базе школы функционирует музей Боевой славы. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках для гостей школы;
- участие в конкурсах.
- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для учащихся начальной школы («Здравствуй, школа»); –
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.
- Участие в интерактивных играх на тему школьной жизни.

### **2.2.16. «Школьная медиа».**

В ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск для развития коммуникативной культуры школьников и формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сбор, обработка и выбор актуальной информации, выпуск праздничных статей, заметок и выпуск поздравительных видеороликов;
- осуществляющий видеосъёмку, фотосъёмку, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьные интернет - группы (ВКонтакте) - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» являются:

- сформированность навыков общения и сотрудничества,
- сформировать ответственности за порученные дела, которые позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, и влиять на профессиональное самоопределение.

### **2.2.17. «Детские общественные объединения»**

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе с взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), действующее с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Современное

детское общественное движение - явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения. В ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск создано детское общественное объединение (РДДМ) в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность общественного объединения ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» -программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются: - сформированность социально-значимых знаний; - сформированность личностных качеств школьников, - наличие положительного опыта общения в детских группах.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются:

- сформированность социально-значимых знаний;
- сформированность личностных качеств школьников,
- наличие положительного опыта общения в детских группах.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1 Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;

по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Общая численность педагогических работников 30 человек основных педагогических работников, из них 32 учителей. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 75% от общей численности учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, учитель-логопед.

В ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск 22 класса-комплект, в которых работают 22 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе- 1

Классные руководители-22

Педагоги-психолог-1

Учитель-логопед-1

Педагоги дополнительного образования- 1

С 1 сентября 2023 года в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск введена должность Советника директора по воспитательной работе (по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения на уровне ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение Управление качеством воспитательной

деятельности в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о совете профилактике.
2. Положение об использовании личных устройств мобильной связи.
3. Положение об Общем собрании родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения.
4. Положение об организации интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Положение о дежурстве по школе.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Положение о Совете родителей Учреждения.
8. Положение об Управляющем совете Учреждения.
9. Положение о Совете обучающихся Учреждения.
10. Положение об организации питания.
11. Положение об организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
14. Положение о требованиях к одежде обучающихся ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск
15. Положение о Школьной Службе Примирения.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), с отклоняющимся поведением, в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в

детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной

организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

В школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск.

Приложение к рабочей программе воспитания  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя  
Социалистического труда Б.П.Бещева  
городского округа Октябрьск Самарской области  
на уровне среднего общего образования

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск  
на 2023-2024 учебный год  
(среднее общее образование)**

**Урочная деятельность**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Внеурочная деятельность**

(согласно учебному плану по внеурочной деятельности)

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Социальное партнёрство**

(Согласно договорам о совместной деятельности)

<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Работа с родителями</b>	Организационное классное родительское собрание. Составление плана работы на год	10-11	12.09	Классный руководитель	
	Выборы в Управляющий совет школы, родительский совет класса	10-11	2 неделя	Директор школы, классные руководители	
	Заседания: – Общешкольный родительский совет – Управляющий совет школы	10-11	В течение года	Директор школы	
	Работа семейных клубов – Творческие мастерские «Профессиональный навигатор»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
	Родительские гостиные – дистанционный формат общения на интернет-сайтах, – очные и виртуальные консультации врачей и психологов, – конкурс проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания.	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	
	Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Директор школы, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители	

	Встречи с родителями по профориентации обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители	
	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители	
	Совет профилактики по вопросам воспитания и обучения.	10-11	По отдельному плану Совета профилактики	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители	
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители	
	«Родительский патруль», дежурство на пешеходном переходе около школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители	
<b>Самоуправление</b>	Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира.	10-11	9.09	Классные руководители	
	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	15-20.09	Куратор ученического самоуправления. Классные руководители	
	Мастер-класс «7 ключей ученического самоуправления» в форме квест-игры	10-11	Сентябрь - январь	Председатель Совета обучающихся, классные руководители	
	Флэш-моб «Игровая переменка», «Утренняя зарядка»	10-11	В течение года	Председатель Совета обучающихся, классные руководители	
	Окружной слёт лидеров ученического самоуправления	10-11	В течение года	Председатель Совета обучающихся, классные руководители	

	Творческие сборы активистов ученического самоуправления «Следуй за активистом», в рамках Единый день выборов Участие в конкурсах разного уровня	10-11	В течение года	Председатель Совета обучающихся, классные руководители Председатель Совета обучающихся Заместитель директора по УВР, председатель Совета обучающихся	
<b>Профориентация</b>	Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	10-11	07.09.	Классные руководители	
	Всероссийский профориентационный проект «ПроЕКТОрия»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (по отдельному плану)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Окружные, областные, всероссийские конкурсы по профориентации («Династия Самарской области», «Безопасный труд в моем представлении» и т.д.)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Циклы профориентационных часов общения, классных часов, классных встреч с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия (по планам воспитательной работы классных руководителей)	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	«Фестиваль профессий» (по отдельному плану): конкурс рисунков, сочинений, презентаций, поделок, проектов «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	10-11	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Участие в конкурсах и проектах от РДДМ	10-11	В течение года	куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора по УВР	
<b>Детские общественные объединения</b>	Праздник «День знаний»	10-11	1.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся	
<b>Основные школьные дела</b>					

	Акция «Трагедия Беслана. Помним и скорбим...»	10-11	3.09	Классный руководитель	
	Международный день распространения грамотности	10-11	8.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Всероссийская акция «Добрые уроки»	10-11	22.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	10-11	1.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	День учителя (по отдельному плану)	10-11	5.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	День отца	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	День памяти жертв политических репрессий.	10-11	30.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	День народного единства	10-11	4.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	«День матери»	10-11	26.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	День неизвестного солдата	10-11	03.12	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Заместитель директора по УВР, классные Руководители	

	«Новый год у ворот» подготовка и проведение новогодних праздников. (По отдельному плану)	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Семейный праздник «Рождественские встречи».	10-11	1-10.01	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Цикл мероприятий посвященных 80- летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (по отдельному плану)	10-11	27.01	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Месячник «Моё отчество», посвященный дню защитников отечества. (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	«Праздник с запахом мимозы» праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта	10-11	7.03	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Фестиваль театрального творчества «Театр глазами детей» в рамках всемирного дня театра	10-11	27.03	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Цикл мероприятий посвящённых «Дню космонавтики» (по отдельному плану)	10-11	12.04	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Месячник, посвященный празднованию дню победы. «Годы, опаленные войной»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Линейка, посвященная окончанию школы «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Традиционный фестиваль «Школьная весна»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
Школьные медиа	Оформление уголков безопасности	10-11	17.09	Классные руководители	
	Видеоролики к значимым календарным датам и праздникам	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	

<b>Внешкольные мероприятия</b>	Экскурсии походы выходного дня: - «БиблДом» МБУ «централизованная библиотечная система» г.о. Октябрьск . -Центральная городская детская библиотека им Макаренко - МБУ музей ОКТЯБРЬСК-НА-ВОЛГЕ". -Выставочные залы, художественные галереи	10-11	В течение года	Классные руководители	
	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии по Самарской области и за её пределами	10-11	В течение года	Классные руководители	
	Общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации. (по отдельному совместному плану)	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление классных уголков		В течение года	Классные руководители	
	Праздничное украшение кабинетов, школы.		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Конкурс информационных стендов к памятным датам		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Фotoотчёты о событиях, происходящих в школе		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Творческие отчёты о проведении предметных недель.		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Оформление выставок.		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Облагораживание пришкольной территории		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
<b>Добровольческая деятельность</b>	Информационная кампания о деятельности школьного волонтерского отряда "Знакомство с добровольчеством",	10-11	2 неделя	Руководитель отряда, актив школьного волонтерского отряда	

	вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность				
	Работа отряда Волонтеров по отдельному плану	10-11	В течение года	Руководитель отряда, волонтерский отряд	
	Культурные, спортивные, развлекательные мероприятия посредством волонтерской платформы Добро.ру	10-11		Руководитель отряда, волонтерский отряд	
	Социальная акция «Покормите птиц»	10-11	Декабрь-март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	
	Весенняя неделя добра»	10-11	Апрель- май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	
	Акция «Мы в ответе за тех, кого приучили» (сбор кормов для приюта животным)	10-11	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	
	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b>Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Месячник безопасности (по отдельному плану);</li><li>• Участие в окружных, областных, всероссийских конкурсах по ПДД;</li><li>• «Минутки безопасности»;</li><li>• Классные часы по ПДД;</li><li>• Встречи с инспектором ГИБДД МУ МВД России «Сызранское»;</li><li>• Оборудование уголка безопасного дорожного движения в учебных кабинетах;</li><li>• Беседа перед каникулами «Улица полна опасностей и неожиданностей»</li></ul>	10-11	Сентябрь В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	

	<p><b>Профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Классные часы и тематические беседы по правилам безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге;</li> <li>Встречи с инспектором ЛО МВД России на транспорте;</li> <li>Инструктажи «Правила поведения на железнодорожных объектах»;</li> <li>Демонстрация презентаций, мультифильмов, направленных на обучение безопасности на железной дороге;</li> <li>Школьный конкурс на лучший рисунок и плакат «Знаки безопасности на объектах железнодорожного транспорта»</li> </ul>	10-11	<p>В течение года</p> <p>Апрель</p>	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	<p><b>Пожарная безопасность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объектовые тренировки по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов;</li> <li>Месячник гражданской защиты (поциальному плану);</li> <li>Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>Месячник безопасности (поциальному плану);</li> <li>Профилактические беседы по ППБ;</li> <li>Встречи с сотрудниками МЧС;</li> <li>Участие в конкурсах по пожарной безопасности разного уровня;</li> <li>Проведение инструктажей по ППБ;</li> </ul>	10-11	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
	<p><b>Профилактика социально негативных явлений</b></p> <p><i>Профилактика безнадзорности и правонарушений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы Совета</li> </ul>	10-11	<p>В течение года</p>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог,	

	<p>профилактики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы школьной службы медиации;</li> <li>• День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское»;</li> <li>• День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское»</li> </ul>			классные руководители	
	Классные часы по правовой тематике	10-11	В течение года	Классные руководители	
	<p>профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День здоровья;</li> <li>• Классные часы по ЗОЖ; День профилактики инспектора ОПДН</li> <li>• ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское»</li> </ul>	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	
	<p><i>Профилактика суицидального поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»;</li> <li>• Профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;</li> <li>• </li> </ul>	10-11	В течение года	Педагог - психолог, классный руководитель	
	<p><i>Профилактика экстремизма и терроризма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактические занятия педагога-психолога</li> <li>• Видео- уроки, уроки безопасности, тематические беседы;</li> </ul>	10-11	В течение года	Заместитель директора о УВР, педагог – психолог, классный руководитель.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах по профилактике экстремизма и терроризма разного уровня;</li> <li>• Декада правовых знаний (по отдельному плану)</li> </ul>		Апрель		
	<i>профилактика интернет-зависимости:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы по основам информационной безопасности: «Игромания. Последствия зависимости» «Защита персональных данных»; «Киберпреступность»; «Детская безопасность в Интернете»; Угрозы интернета для детей</li> <li>• Конкурсы рисунков, плакатов «Мой безопасный Интернет», «Мои любимые сайты», «Я знаю»;</li> <li>• День профилактики инспектора ОПДН</li> <li>• ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское»</li> </ul>	10-11	В течение года	Заместитель директора о УВР, педагог – психолог, классный руководитель.	
<b>Школьный спортивный клуб</b>	Спортивные соревнования различного уровня	10-11	В течение года	Руководитель ШСК	
	Проведение спортивно- массовых мероприятий	10-11	В течение года	Руководитель ШСК	
<b>Школьный театр</b>	Участие в постановке спектаклей, театрализованные представления	10-11	В течение года	Руководитель школьного театра	
<b>Школьный музей</b>	Проведение экскурсий для гостей школы	10-11	В течение года	Руководитель школьного музея	
	Создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике	10-11	В течение года	Руководитель школьного музея	