

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

Бабушева Н.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР

Кузнецова Л.А.

«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор

Шальнова Е.В.

Приказ № 272-ОД
от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«БИОЛОГИЯ»
за курс основного общего образов (для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
индивидуально)
7 класс**

Пояснительная записка

Основная цель обучения биологии — сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Задачами изучения биологии являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Содержание курса биологии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению биологии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Биология:

Минимальный уровень:

представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов);

выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем;

узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

представление о культурных и дикорастущих растений;

представление о цветковом растении как живом организме;

узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках;

представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках;

представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения;

представление об опылении как необходимом условии образования плодов и семян;

представление о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян;

представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету;

представление об испарении воды листьями;

представление о дыхании растений;

представление о листопаде;

представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю;

выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар);

применение полученных знаний в бытовых ситуациях;

представление о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях);

знание особенностей внешнего вида изученных растений;

узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках;

применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.);

выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.;

знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде;

представление о растении как живом организме;

знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются);

представление о бактериях как мельчайших живых организмах;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями);

знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания);

представление о шляпочных грибах как живых организмах;

знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих правил поведения в природе (сбора грибов);

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).

Достаточный уровень:

Представление об объектах неживой и живой природы;

представление о биологии как науке;

знание названий групп живых организмов;

выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно;

знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих);

представление о цветковых растениях;

выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы);

знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок);

представление о строении частей цветковых растений;

осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (*«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений*) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях;

выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения;

осознание взаимосвязи между живой и неживой природой;

осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции;

знание особенностей внешнего вида групп изученных растений;

знание признаков сходства и различия групп изученных растений;

выполнение классификаций на основе изученных признаков;

узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях);

установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух);

владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.);

представление о различных группах бактерий;

установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.);

представление о строении шляпочного гриба;

установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов);

знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета «Биология»

7 класс Растения. Бактерии. Грибы

Тема Растения вокруг нас

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Тема Общее знакомство с цветковыми растениями

Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие «Что мы узнали о цветковом растении».

Тема Многообразие растительного мира

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых; Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические

пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм».

Тема **Бактерии**

Бактерии. Группы бактерий.

Тема **Грибы**

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Растения вокруг нас	1
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	15
3.	Многообразие растительного мира	19
	Итого	35 ч.

Поурочное планирование

№	Тема урока, раздела	Количество часов
	Растения вокруг нас (1 ч.)	
1.	Разнообразие, значение и охрана растений.	1
	Общее знакомство с цветковыми растениями (15 ч.)	
2.	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа «Строение растения».	1
3.	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков). Лабораторная работа «Строение цветка».	1
4.	Опыление цветков.	1
5.	Разнообразие плодов. Размножение растений семенами.	1
6.	Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени фасоли, пшеницы»	1
7.	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Лабораторная работа «Определение всхожести семян».	1
8.	Виды корней. Корневые системы.	1
9.	Значение корня. Видоизменения корней.	1
10.	Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1
11.	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений.	1
12.	Листопад и его значение.	1
13.	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	1
14.	Разнообразие стеблей.	1
15.	Растение – целостный организм.	1
16.	Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.	1

Многообразие растительного мира (19 ч.)		
17.	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники.	1
18.	Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
19.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1
20.	Хлебные злаковые культуры. Выращивание и использование злаков в народном хозяйстве.	1
21.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы».	1
22.	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
23.	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые.	1
24.	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».	1
25.	Овощные пасленовые. Томат, баклажан, перец.	1
26.	Цветочно-декоративные паслёновые.	1
27.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.	1
28.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	1
29.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня. Малина, земляника.	1
30.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
31.	Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные.	1
32.	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.	1
33.	Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа.	1
34.	Растение - живой организм. Бактерии. Грибы.	1
35.	Обобщение по теме "Растения - живой организм".	1
Итого		35 ч.