

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева
городского округа Октябрьск Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор

_____ Кузнецова Е.Е.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

_____ Кузнецова Л.А.
от «30» августа 2023г.

_____ Шальнова Е.В.
Приказ № 272 - ОД от
«30» августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГРАММАТИКА И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
ИНДИВИДУАЛЬНО)
5-9 класс**

Октябрьск 2023 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ № 8 г. Октябрьска;
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 8 г. Октябрьска на 2023-2024 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа адресована учащимся 7 класса, срок реализации 1 год.

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.

- Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- Выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Различать части речи;
- Использовать наиболее распространенные правила правописания слов;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- Оформлять деловые бумаги по образцам; пользоваться словарем.

Минимальный уровень:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Обозначать мягкость согласных буквой ь;
- Использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- Строить простое распространённое предложение;
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе являются:

- письменная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты и др.;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.п.;
- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок;
- стартовая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных и личностных результатов освоения АООП у каждого ученика школы
- итоговая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью определения степени овладения предметными и личностными результатами освоения АООП каждым учеником школы в конце учебного года.

Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется в виде отметок по четырехбалльной системе. На основе результатов текущего контроля успеваемости, обучающихся выставляется оценка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34 % заданий;
- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Повторение

Простое и сложное предложение. Простое предложение соднородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь**, **шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на – **ся** (**-сь**).

Предложение (3ч)

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по

картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели).

Содержание разделов

№	Тема раздела
1	Повторение
2	Состав слова
3	Части речи: <ul style="list-style-type: none"> • Имя существительное • Имя прилагательное • Личные местоимения • Глагол
4	Предложение

Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Раздел. Тема урока	Содержание урока (элементы обязательного минимума образования)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные УУД (Познавательные – П Регулятивные – Р Коммуникативные – К)	Планирование	Факт
Раздел 1. Повторение. 18 часов								
Звуки и буквы. Текст.								
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Русский алфавит. Буквы гласные и согласные.	Алфавит, буква, звук, словарь.	Знают русский алфавит, различают гласные и согласные буквы.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Познавательные: умеют объяснять значение прочитанного. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах. Коммуникативные: строят монологические высказывания		

						и диалог.		
2.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	Правило выбора разделительно го мягкого и твёрдого знака в словах.	Разделительный мягкий знак, разделительный твёрдый знак, словосочетание, опорное слово.	Знают правило выбора разделительно го мягкого и твёрдого знаков в словах.	Положительно е отношение к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствую т имеющиеся.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.		
3.	Правописание безударных гласных в словах.	Проверка безударных гласных ударением.	Гласные, ударные гласные, ударение.	Умеют проверять безударные гласные ударением.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: умеют объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий. Коммуникативные: строят монологические высказывания и диалог.		
4.	Правописание звонких и глухих согласных.	Условие правописания звонких и глухих согласных.	Звонкие согласные, глухие согласные, парные согласные.	Знают условие правописания звонких и глухих согласных.	Обогащение словарного запаса, стремление к совершенствованию собственной речи.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с		

						помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Задания по пройденному материалу.	Звуки, буквы, алфавит.	Знают правило выбора разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах. Умеют проверять безударные гласные ударением. Знают условия правописания звонких и глухих согласных.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
6.	Р.р. Деловое письмо. Адрес.	Задания в рабочей тетради.	Деловое письмо, адрес, адресат.	Умеют составлять деловое письмо, заполнять конверты.	Выражение полужительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.		

Предложение. Текст.

7.	Предложения нераспространенные и распространенные.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Предложение, предложения распространенные и нераспространенные, члены предложения, тема.	Умеют найти и выделить в предложении главные и второстепенные члены предложения.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут		
----	--	--	--	--	--	--	--	--

						диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.		
8.	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения, интонация перечисления.	Однородные члены, интонация.	Умеют найти и выделить в предложении главные и второстепенные члены предложения.	Обогащение словарного запаса, стремление к совершенствованию собственной речи.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию в материале учебника. Регулятивные: планируют алгоритм ответа, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
9.	Распространение предложений однородными членами.	Постановка запятой между однородными членами.	Однородные члены, запятая.	Умеют найти и выделить в предложении главные и второстепенные члены предложения.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		
10	Составление предложений с однородными членами.	Постановка запятой между однородными членами.	Однородные члены, словосочетание, интонация перечисления.	Умеют найти и выделить в предложении главные и второстепенные члены предложения.	Положительное отношение к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию в материале учебника. Регулятивные: планируют алгоритм ответа, осознают качество и		

						уровень усвоения материала. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
11	Р.р. Деловое письмо. Адрес.	Задания рабочей тетради.	Адрес, адресант, адресат, посылка.	Знают свой адрес, умеют заполнять конверт.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.		
12	Обращение. Его место в предложении.	Обращение. Звательная интонация. Место обращения в предложении. Выделение обращения запятыми.	Обращение, собеседник, автор.	Видят обращение в предложении, умеют выделять его.	Обогащение словарного запаса, стремление к совершенствованию собственной речи.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
13	Употребление обращения в диалоге.	Обращение. Звательная интонация. Место обращения в предложении. Выделение обращения запятыми.	Обращение, диалог.	Видят обращение в предложении, умеют выделять его.	Обогащение словарного запаса, стремление к совершенствованию собственной речи.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию в материале учебника. Регулятивные: планируют алгоритм		

						ответа, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
14	Предложение. Закрепление знаний.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения, интонация перечисления. Постановка запятых между однородными членами.	Предложение, однородные члены предложения, тема, орфограмма, текст, словосочетания.	Умеют найти и выделить в предложении главные и второстепенные члены предложения. Видят обращение в предложении, умеют выделять его.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Познавательные: анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		
15	Р.р. Обучающее изложение.	Написание изложения по плану и опорным словам.	План, орфограмма.	Умеют писать изложение по плану и опорным словам.	Проявление заинтересованности в личном успехе.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
16	Подготовка к контрольной работе.	Повторение и закрепление.	Основные понятия раздела.	Умеют работать с различными видами заданий.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные:		

						<i>ные:</i> развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
17	Контрольная работа по теме «Повторение».	Соблюдение в практике письма основных норм русского литературного языка.	Основные понятия раздела.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Положительное отношение к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соблюдение в практике письма основных норм русского литературного языка.	Основные понятия раздела.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.		
Раздел 2. Состав слова. Текст. 17 часов								
19	Корень. Однокоренные слова.	Корень, однокоренные слова, значение однокоренных слов.	Корень, родственные (однокоренные) слова, значение.	Умеют находить корень слова, разбирают слова по составу, образовывать новые однокоренные слова.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе		

						групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.		
20	Приставка.	Приставка, ее место в слове. Значение приставки.	Приставка, словосочетание.	Умеют разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью приставки.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		
21	Суффикс.	Суффикс, его место в слове. Значение суффикса.	Суффикс, значение, информация.	Умеют разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.	Познавательные: умеют объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий. Коммуникативные: строят монологические высказывания и диалог.		
22	Окончание.	Окончание, его место в слове. Значение окончания.	Окончание, смысл, текст.	Умеют разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью окончания.	Проявление желания осваивать новые виды деятельности; осознание себя как индивидуально и одновременно как член	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию в материале учебника. Регулятивные: планируют алгоритм		

					общества.	ответа, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
Правописание гласных и согласных в корне.								
23	Безударные гласные в корне.	Проверка безударных гласных в корне. Проверочные слова.	Проверочное слово, безударный гласный, правописание.	Умеют правильно писать безударную гласную в корне слова путём подбора проверочных слов.	Обогащение словарного запаса, стремление к совершенствованию собственной речи.	Познавательные: анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		
24	Звонкие и глухие согласные в корне.	Проверка звонкого или глухого согласного в корне. Проверочные слова.	Звонкий согласный, глухой согласный, проверочное слово.	Умеют правильно писать звонкие и глухие согласные в корне слова путём подбора проверочных слов (путём изменения формы слова).	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.		
25	Правописания в корне. Закрепление знаний.	Проверка безударных гласных в корне. Проверочные	Проверочное слово, безударный гласный, правописание,	Умеют правильно писать безударную гласную в	Проявление заинтересованности не только в личном успехе,	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения		

		слова. Проверка звонкого или глухого согласного в корне. Проверочные слова.	звонкий согласный, глухой согласный, проверочное слово.	корне слова путём подбора проверочных слов. Умеют правильно писать звонкие и глухие согласные в корне слова путём подбора проверочных слов (путём изменения формы слова).	но и в развитии успешной дея- тельности своего класса.	задачи. Регулятивные: составляют план и последовательн ость действий. Коммуникатив ные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

Правописание приставок.

26	Гласные и согласные в приставках.	Приставка. Гласные и согласные в приставках. Выделение приставок в словах.	Приставка, словосочетание, произношение.	Умеют правильно писать гласные и согласные в приставках, объяснять правописание.	Осознание своих трудности и стремление к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков.	Познавательн ые: выполняют учебно- познавательные действия в материализован ной и умственной форме. Регулятивные: осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Коммуникатив ные: осуществляют анализ прочитанных текстов, используя изученную терминологию и полученные знания.		
----	---	--	--	---	--	---	--	--

27	Разделительны й твёрдый знак после приставок.	Приставка. Правописание разделительно го твердого знака после приставок.	Приставка, разделительный твёрдый знак.	Умеют писать разделительны й твёрдый знак после приставок пред гласными.	Осознание своих трудности и стремление к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков.	Познавательн ые: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательн ость действий. Коммуникатив ные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
----	--	---	---	--	--	--	--	--

28	Правописание в корне и приставке. Закрепление	Приставка. Гласные и согласные в приставках.	Приставка, словосочетание, произношение, приставка,	Умеют правильно писать гласные и	Оценка соб- ственной учеб- ной деятель- ности;	Познавательн ые: анализируют вопросы и		
----	--	---	--	---	---	---	--	--

	знаний.	Выделение приставок в словах. Правописание разделительного твердого знака после приставок.	разделительный твердый знак.	согласные в приставках, объяснять правописание. Умеют писать разделительный твердый знак после приставок перед гласными.	выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих.	формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		
--	---------	---	------------------------------	--	--	---	--	--

Сложные слова.

29	Знакомство со сложными словами.	Сложные слова. Соединительные гласные о и е.	Корень, сложные слова, схема.	Умеют образовывать сложные слова из данных корней. Находят корни. Правильно пишут сложные слова.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.		
----	---------------------------------	---	-------------------------------	--	---	---	--	--

30	Правописание сложных слов.	Сложные слова. Выбор написания соединительных гласных о и е.	Сложные слова, твердые согласные, мягкие согласные, шипящие.	Умеют образовывать сложные слова из данных корней. Находят корни. Правильно пишут сложные слова.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
----	----------------------------	--	--	--	---	---	--	--

31	Образование сложных слов.	Сложные слова. Выбор написания соединительн	Корень, сложные слова.	Умеют образовывать сложные слова из данных	Оценка собственной учебной деятельности;	Познавательные: выявляют особенности и признаки		
----	---------------------------	---	------------------------	--	--	--	--	--

		ых гласных о и е.		корней. Находят корни. Правильно пишут сложные слова.	выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих.	объектов. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.		
32	Состав слова. Закрепление знаний.	Тестовые задания, задания по карточке.	Основные понятия раздела «Состав слова».	Умеют образовывать сложные слова из данных корней. Находят корни. Правильно пишут сложные слова.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: умеют объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах. Коммуникативные: строят монологически и диалог.		
33	Р.р. Состав слова. Закрепление знаний.	Работа с картиной Б.М. Кустодиева «Школа в московской Руси».	Основные понятия раздела «Состав слова».	Умеют образовывать сложные слова из данных корней. Находят корни. Правильно пишут сложные слова.	Обогащение словарного запаса, стремление к совершенствованию собственной речи.	Познавательные: умеют осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий. Коммуникативные: строят монологически и диалог.		
34	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Соблюдение в практике письма	Основные понятия раздела «Состав слова».	Научиться воспроизводить	Проявление заинтересованности	Познавательные: выбирают, сопоставляют		

	Текст».	основных норм русского литературного языка.		приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соблюдение в практике письма основных норм русского литературного языка.	Основные понятия раздела «Состав слова».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.		

Раздел 3. Части речи. Текст. 61 час

36	Различение частей речи.	Имя существительное. Имя прилагательное. глагол.	Части речи, словосочетание.	Различают части речи.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Познавательные: умеют осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий. Коммуникативные: строят монологические высказывания и диалог.		
37	Образование	Части речи.	Словарь,	Образуют	Обогащение	Познавательные		

	одних частей речи от других.		орфограмма, части речи.	одни части речи от других.	словарного запаса, стремление к совершенствованию собственной речи.	ые: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.		
--	------------------------------	--	-------------------------	----------------------------	---	--	--	--

Имя существительное.

38	Значение существительных в речи.	Имя существительные.	Имя существительное, тема, предмет.	Видят имена существительные в тексте, определяют значение имен существительных.	Обогащение словарного запаса, стремление к совершенствованию собственной речи.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.		
----	----------------------------------	----------------------	-------------------------------------	---	--	--	--	--

39	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Имя существительное.	Имя существительное, предмет, сравнение.	Видят имена существительные в тексте, определяют значение имен существительных.	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
----	---	----------------------	--	---	--	---	--	--

40	Род и число существительных.	Род и число существительных.	Мужской род, женский род, средний род, единственное число, множественное число.	Умеют определять род и число имен существительных.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают		
----	------------------------------	------------------------------	---	--	---	---	--	--

						способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
41	Различение существительных м. и ж. рода с шипящей на конце.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	Мягкий знак, словосочетание, женский род, мужской род.	Знают, что у существительных женского рода после шипящих на конце пишется <i>ь</i> , а у существительных мужского рода после шипящих на конце <i>ь</i> не пишется.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
42	Правописание существительных с шипящей на конце.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	Имя существительное, словосочетание.	Знают, что у существительных женского рода после шипящих на конце пишется <i>ь</i> , а у существительных мужского рода после шипящих на конце <i>ь</i> не пишется.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
43	Р.р. Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Описание картины.	План, описание, картина.	Умеют правильно излагать свои мысли, составлять простые и сложные предложения по плану.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
Три склонения имен существительных в единственном числе.								
44	Имена существительных	1 склонение.	Имя существительное	Умеют определять	Сохранение мотивации к	Познавательные: умеют		

	ые 1-го склонения.		е, склонение, 1-е склонение, одушевленные существительные, неодушевленные существительные.	род и 1-е склонение имен существительных.	учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	искать и выделять необходимую информацию в материале учебника. Регулятивные: планируют алгоритм ответа, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
45	Определение склонения существительных по начальной форме.	Начальная форма, склонение.	Начальная форма, род, окончание.	Умеют ставить имена существительные в начальную форму.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию в материале учебника. Регулятивные: планируют алгоритм ответа, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
46	Имена существительные 2-го склонения.	2 склонение.	Имя существительное, склонение, 2-е склонение, предлог.	Умеют определять род и 2-е склонение имен существительных.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую		

						информацию.		
47	Имена существительных 3-го склонения.	3 склонение.	Имя существительное, склонение, 3-е склонение.	Умеют определять род и 3-е склонение имен существительных.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
48	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	Существительное, склонение.	Имя существительное, склонение, род.	Умеют определять род и склонение имен существительных.	Обогащение словарного запаса, стремление к совершенствованию собственной речи.	Познавательные: умеют осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий. Коммуникативные: строят монологически высказывания и диалог.		

1-е склонение имен существительных в единственном числе.

49	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Ударные и безударные окончания.	Имя существительное, склонение, окончание, 1-е склонение.	Знают, что ударные падежные окончания пишутся так, как слышатся.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: умеют объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах. Коммуникативные: строят монологически высказывания и диалог.		
----	--	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

50	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	Окончание.	Имя существительное, склонение, безударное окончание.	Умеют заменять существительные с ударными окончаниями существительными с безударными окончаниями.	Положительно от-носятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.		
51	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Существительные 1-го склонения. Падежные окончания существительных 1-го склонения.	Имя существительное, склонение, 1-е склонение, безударное окончание.	Объясняют правописание падежных окончаний существительных.	Положительно от-носятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.		
2-е склонение имен существительных в единственном числе.								
52	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Существительные 2-го склонения. Род существительных 2-го склонения.	Имя существительное, склонение, 2-е склонение, окончание.	Знают, что безударные окончания существительных 2-го склонения пишутся так же, как ударные.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.		
53	Правописание	Проверка	Имя	Умеют	Положительно	Познавательные		

	безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	безударных окончаний 2-го склонения существительными стол, конь.	существительное, склонение, 2-е склонение, окончание.	объяснять правописание пропущенных окончаний существительных 2-го склонения.	относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	ые: умеют объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах. Коммуникативные: строят монологически высказывания и диалог.		
--	---	--	---	--	---	--	--	--

3-е склонение имен существительных в единственном числе.

54	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	Имена существительные 3-го склонения.	Имя существительное, склонение, 3-е склонение.	Видят имена существительные 3-го склонения в тексте.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
----	--	---------------------------------------	--	--	---	---	--	--

55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Проверка безударных окончаний имен существительных 3-го склонения существительным степь.	Имя существительное, склонение, 3-е склонение, безударное окончание.	Видят имена существительные 3-го склонения в тексте. Умеют проверять безударные окончания имен существительных 3-го склонения существительным степь.	Обогащение словарного запаса, стремление к совершенствованию собственной речи.	Познавательные: умеют осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий. Коммуникативные: строят монологически высказывания и диалог.		
----	--	--	--	--	--	--	--	--

56	Р.р. Текст. Установление	Текст. Основная	Предложение, факт, основная	Знают основные	Выражение поло-	Познавательные: умеют		
----	--------------------------	-----------------	-----------------------------	----------------	-----------------	------------------------------	--	--

	последовательности фактов в тексте.	мысль текста.	мысль.	сведения о житейного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.	искать и выделять необходимую информацию в материале учебника. Регулятивные: планируют алгоритм ответа, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.			
57	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Склонение существительных. Безударные окончания существительных.	Основные понятия раздела.	Знают, какие существительные относятся к 1, 2 и 3 склонению. Приводят примеры.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.		
58	Имя. существительное. Закрепление знаний.	Основные сведения об имени существительном.	Основные понятия раздела «Имя существительное».	Знают основные сведения об имени существительном.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
59	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Соблюдение в практике письма основных норм русского литературного языка.	Основные понятия раздела «Имя существительное».	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной дея-	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные:		

				деятельности.	тельности своего класса.	составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соблюдение в практике письма основных норм русского литературного языка.	Основные понятия раздела «Имя существительное».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию в материале учебника. Регулятивные: планируют алгоритм ответа, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
61	Р.р. Деловое письмо. Поздравление.	Задания в рабочей тетради.	Поздравление, поздравительная открытка, обычай, праздник.	Знают сведения о первых поздравительных открытках, знают праздники, умеют составлять поздравления.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.	Познавательные: умеют осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий. Коммуникативные: строят монологические высказывания и диалог.		
Имя прилагательное.								
62	Значение прилагательных в речи	Что обозначают прилагательные.	Имя прилагательное, качество, значение, характеристика.	Определяют значение прилагательных.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель.		

					материала.	Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.		
63	Р.р. Описание предмета и его частей.	Описание предмета,	Предмет, описание, признак, значение.	Называют предметы, называют их признаки.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.		

64.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Имена прилагательные. Сравнение предметов.	Предмет, сравнение, выражение.	Используют имена прилагательные для сравнения одних предметов с другими.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию в материале учебника. Регулятивные: планируют алгоритм ответа, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
65.	Словосочетания с прилагательными.	Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным.	Словосочетания, имя прилагательное, сочетания.	Составляют словосочетания. Объясняют связь прилагательного с существительным.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют		

						в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.	
66.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	Имя прилагательное, окончание.	Выделяют окончания прилагательных. Определяют род и число прилагательных.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.	
67.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	Окончание, средний род, единственное число, множественное число.	Различают окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.	
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.							
68.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Склонение прилагательных по падежам.	Склонение, падеж, имя прилагательное.	Изменяют прилагательные по падежам. Выделяют окончания.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: умеют осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий. Коммуникативные: строят монологические высказывания и диалог.	
69.	Наблюдение за	Склонение	Окончание,	Изменяют	Применение пра-	Познавательные:	

	окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных .	прилагательных по падежам.	падеж.	прилагательные по падежам. Выделяют окончания.	вил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.	выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
70.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода. Гласные в окончаниях прилагательных после твердых согласных. Гласные после мягких согласных и шипящих.	Окончание, мужской род, средний род, шипящие.	Выделяют окончания прилагательных, объясняют выбор написания окончаний.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: умеют объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий. Коммуникативные: строят монологические высказывания и диалог.
Склонение имен прилагательных женского рода.						
71.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Прилагательные женского рода, их изменение по падежам.	Женский род, падеж, окончание.	Изменяют прилагательные женского рода по падежам.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к

						различным источникам.	
72.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Имя существительное, имя прилагательное, падеж.	Ставят вопросы от существительных к прилагательным в разных падежах.	Положительно от-носятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	<p>Познавательные: умеют объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий.</p> <p>Коммуникативные: строят монологические высказывания и диалог.</p>	
73.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Окончания прилагательных.	Имя прилагательное, окончание, вопрос.	Знают, что окончания прилагательных соответствуют окончаниям вопросов.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.	<p>Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.</p>	
74.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Безударные окончания прилагательных женского рода.	Падежные окончания, женский род, твердые согласные, мягкие согласные.	Знают, что после твердых согласных в окончаниях пишутся гласные а, у, о, а после мягких согласных – гласные я, е, ю.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий.</p> <p>Коммуникативные: строят</p>	

						монологические высказывания и диалог.	
75	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Падежные окончания прилагательных.	Орфограмма, единственное число, окончание, однородные члены.	Осуществляют выбор падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.	
76	Имя прилагательное . Закрепление знаний.	Падежные окончания прилагательных. Сочетания прилагательных с существительными.	Основные понятия раздела «Имя прилагательное».	Знают основные сведения о прилагательном.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу.	Познавательные: умеют объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий. Коммуникативные: строят монологические высказывания и диалог.	
77	Р.р. Деловое письмо. Записка.	Задания в рабочей тетради.	Записка, план записки.	Умеют составлять по плану записки-приглашения, записки-просьбы, записки-извинения.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	
78	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Соблюдение в практике письма основных норм русского литературного	Основные понятия раздела «Имя прилагательное».	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной	Положительно от-носятся к обучению, познавательной деятельности,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов.	

		языка.		деятельности.	желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соблюдение в практике письма основных норм русского литературного языка.	Основные понятия раздела «Имя прилагательное».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию в материале учебника. Регулятивные: планируют алгоритм ответа, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.

Глагол.

80	Значение глаголов в речи.	Значение глаголов.	Глагол, действие, значение.	Понимают значение глаголов.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.
81	Использование глаголов для сравнения предметов.	Значение глаголов.	Глагол, сравнение, действие.	Понимают значение глаголов. Используют глаголы для сравнения предметов.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Познавательные: умеют осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь

						для регуляции своих действий. Коммуникативные: строят монологические высказывания и диалог.
Время и число глаголов.						
82	Различие глаголов по временам.	Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время.	Настоящее время, прошедшее время, будущее время.	Определяют время глагола.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Познавательные: умеют объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах. Коммуникативные: строят монологические высказывания и диалог.
83	Изменение глаголов по временам.	Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время.	Настоящее время, прошедшее время, будущее время.	Определяют время глагола	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.
84	Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.	Настоящее время, прошедшее время, будущее время, множественное число, единственное число.	Ставят глаголы в единственное и множественное число.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Познавательные: умеют осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий. Коммуникативные: строят монологические высказывания и диалог.
85	Изменение	Время и число	Глагол,	Понимают, что	Применение пра-	Познавательные:

	глаголов в прошедшем времени по родам.	глаголов.	мужской род, женский род, средний род.	глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам, что глагол берет род у существительного, от которого ставится вопрос.	вил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.	умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.	
86	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Время и число глаголов.	Настоящее время, прошедшее время, будущее время, множественное число, единственное число.	Определяют число, время глаголов. Выделяют окончания глаголов.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.	
Неопределённая форма глагола.							
87	Понятие о неопределённой форме глагола.	Неопределённая форма глагола.	Глагол, неопределённая форма.	Видят в тексте глаголы, стоящие в неопределённой форме.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
Частица не с глаголами.							
88	Использование частицы не в значении отрицания.	Правописание частицы не с глаголами.	Глагол, частица.	Понимают значение отрицательной частицы не.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и	

					деятельности.	последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
89	Правописание частицы не с глаголами.	Правописание частицы не с глаголами.	Глагол, частица.	Знают, что частица не с глаголами пишется раздельно.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.	
90	Глагол. Закрепление знаний.	Основные сведения о глаголе.	Основные понятия раздела «Глагол».	Знают основные сведения о глаголе.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию. Регулятивные: планируют ответ, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.	
Местоимение.							
91	Личные местоимения.	Личные местоимения. значение местоимений.	Местоимения, личные местоимения.	Знают местоимения, видят их в тексте, понимают значение местоимений.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию. Регулятивные: планируют ответ, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.	
Лицо и число местоимений.							
92	Местоимения 1-го лица.	Местоимения 1-го лица.	Местоимения, местоимения 1-	Видят в тексте местоимения 1-	Оценка, анализ и характеристика	Познавательные: выбирают,	

			го лица, множественное число, единственное число.	го лица.	эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
93	Местоимения 2-го лица.	Местоимения 2-го лица.	Местоимения, местоимения 2-го лица, множественное число, единственное число.	Видят в тексте местоимения 2-го лица.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.	Познавательные: умеют объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной формах, используют речь для регуляции своих действий. Коммуникативные: строят монологические высказывания и диалог.
94	Местоимения 3-го лица.	Местоимения 3-го лица.	Местоимения, местоимения 3-го лица, множественное число, единственное число.	Видят в тексте местоимения 3-го лица.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.
95	Различение местоимений по лицам и числам.	Лица и числа местоимений.	Местоимения, лицо и число местоимений.	Определяют число и род местоимений.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию. Регулятивные: планируют ответ, осознают качество и уровень усвоения материала.

						Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.	
96	Личные местоимения. Закрепление знаний.	Основные сведения по разделу «Местоимение».	Основные понятия раздела «Местоимение».	Знают основные сведения о местоимении.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию. Регулятивные: планируют ответ, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.	

Раздел 4. Предложение. Текст. 4 часа

Простое предложение.

97	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	Простое предложение. Запятая перед союзами а, но.	Простое предложение, однородные члены предложения, союз, текст, интонация.	Знают, что перед союзами а, но всегда ставится запятая.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.	Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют ставить вопросы и обращаться за помощью к различным источникам.	
98	Обращение.	Употребление обращений. Состав обращения.	Обращение, устная речь, письменная речь.	Знают, для чего используются обращения. Видят обращения в тексте.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Коммуникативные	

						ые: осуществляют анализ прочитанных текстов, используя изученную терминологию и полученные знания.
99	Знаки препинания при обращении.	Выделение обращения восклицательным знаком.	Обращение, устная речь, письменная речь.	Выделяют обращения восклицательным знаком.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: применяют метод информационного поиска. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают.

Сложное предложение.

100	Знаки препинания в сложном предложении.	Сложные предложения. Запятые в сложном предложении.	Сложное предложение, части сложного предложения, главные члены.	Видят сложные предложения в тексте, умеют расставлять запятые в сложном предложении.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Познавательные: выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
-----	---	---	---	--	---	---

Обобщение. Повторение. 2 часа

101	Итоговая контрольная работа.	Обобщение и систематизация пройденного за год.	Основные термины курса.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Коммуникативные: осуществляют анализ
-----	------------------------------	--	-------------------------	--	--	---

						прочитанных текстов, используя изученную терминологию и полученные знания.	
10 2	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение.	Обобщение и систематизация пройденного.	Основные термины курса.	Обобщают и систематизируют изученное.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.</p>	