

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

Бабушева Н.В

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР

Кузнецова Л.А.

«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор

Шальнова Е.В.

Приказ № 272-ОД
от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
за курс основного общего образов (для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
индивидуально)
9 класс**

Пояснительная записка

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов. Обучение математике по коррекционной программе носит предметно – практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой. Предмет определяет оптимальный объём знаний и умений, доступный обучающемуся воспитаннику. Особенности урока математики обуславливаются специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами. Уроки математики одновременно с вооружением обучающихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных, графических, решения задач), умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности обучающихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения математики с жизнью (привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности на языке математики), с профессионально-трудовой подготовкой. Обучающийся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевает навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у ребенка нарушена, он с большим трудом овладевает простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьёзным затруднениям даже при решении относительно простых арифметических задач. Поэтому материал подбирается доступный для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию устного счёта.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и ИУП.

Основная цель обучения математики — состоит в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Основные задачи:

1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и

использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

2. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.

4. Формирование представлений о составе числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Содержание курса математики позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению математики должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях,

жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов

учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются

общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Предметные результаты освоения

- 1) Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления; умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- 2) Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- 3) Навыки измерения, пересчета, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам

- 5) Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 6) Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 7) Элементарные умения пользования компьютером.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в

пределах 1 000 000);

-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

-выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

-решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

-представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Содержание учебного предмета «Математика»

9 класс

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Все действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. Вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	
		Работа с учителем	Самостоятельная работа
1.	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	2	1
2.	Десятичные дроби	2	1
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	6	4
4.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	8	4
5.	Проценты	15	6
6.	Обыкновенные и десятичные дроби	20	6
7.	Повторение алгебраического материала 9 класса	1	0
8.	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развёртка прямоугольного параллелепипеда и куба. Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда и куба.	4	4
9.	Прямоугольный параллелепипед, куб	4	3
10.	Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар - и их развёртки.	6	4
11.	Повторение курса геометрии 9-го класса	1	0
	Итого	69 ч.	33 ч.

**Поурочное планирование
для 9 класса 3 часа в неделю**

№ п/ п	Название раздела, тема урока	Количество о часов
	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	3
1	Десятичная система счисления. Таблица разрядов и классов целых чисел и десятичных дробей.	1
2	Запись целых чисел и десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых	1
3	Самостоятельная работа по теме «Нумерация».	1
2	Десятичные дроби	3
4	Десятичные дроби, их преобразование и сравнение	1
5	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1
6	Контрольная работа № 1. «Нумерация. Десятичные дроби»	1
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10
7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Переместительный закон сложения.	1
8	Приемы устного сложения и вычитания целых чисел с использованием приема округления.	1
9	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1

10	Проверка результатов сложения и вычитания обратным действием.	1
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
12	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
13	Вычисление разности целых чисел и десятичных дробей.	1
14	Вычисление разности целых чисел и десятичных дробей.	1
15	Контрольная работа №2.	1
16	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	12
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
19	Умножение целых чисел на двузначное число	1
20	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1
21	Умножение десятичной дроби на двузначное число	1
22	Деление целых чисел на двузначное чисел.	1
23	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1
24	Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число.	1
25	Контрольная работа №3 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1
26	Работа над ошибками.	1
27	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1
28	Деление целых чисел на трехзначное число.	1
5	Проценты	21

29	Понятие о проценте.	1
30	Замена процента десятичной и обыкновенной дробью	1
31	Нахождение 1% от числа.	1
32	Нахождение нескольких процентов от числа	1
33	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	1
34	Решение задач на нахождение нескольких % от числа.	1
35	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.	1
36	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.	1
37	Порядок действий в числовых выражениях.	1
38	Контрольная работа №4 «Нахождение нескольких процентов от числа»	1
39	Работа над ошибками	1
40	Нахождение 10%, 20%, 25%,50% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	1
41	Нахождение 2%, 5%, 75% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	1
42	Решение составных арифметических задач, замена части числа %.	1
43	Решение составных арифметических задач 2 способами	1
44	Правило нахождения числа по 1%. Решение задач на нахождение остатка.	1
45	Решение простых задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его процентам.	1
46	Контрольная работа №5 «Нахождение процентов от числа»	1
47	Работа над ошибками.	1
48	Нахождение % от числа, полученных при измерении величин.	1
49	Конечная и бесконечная дроби	1

6	Обыкновенные и десятичные дроби	26
50	Образование и виды дробей.	1
51	Правильные и неправильные дроби. Смешанное число	1
52	Преобразование дробей (общий знаменатель, преобразование дробей).	1
53	Проверочная работа: «Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей».	1
54	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
55	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел, десятичных дробей.	1
56	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание десятичных дробей.	1
57	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
58	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание дробей»	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Деление и умножение обыкновенной дроби на целое число. Деление и умножение десятичной дроби.	1
61	Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел на целое число.	1
62	Решение арифметических задач в 3-4 действия (нахождение целого и части).	1
63	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (все случаи)	1
64	Контрольная работа «Умножение и деление дробей»	1
65	Работа над ошибками.	1
66	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот.	1
67	Конечные и бесконечные дроби	1
68	Все действия с дробями обыкновенными и десятичными.	1

69	Решение задач на все действия с дробными числами. Нахождение части числа и целого по его части.	1
70	Контрольная работа № 8 «Все действия с дробями»	1
71	Работа над ошибками.	1
72	Замена десятичных дробей с обыкновенными и наоборот. Периодические дроби	1
73	Сложение и вычитание дробей (когда дроби одного вида надо заменить дробью другого вида).	1
74	выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби	1
75	Решение примеров, требующих замены дробей одного вида дробями другого вида.	1
7	Повторение алгебраического материала 9 класса	1
76	Повторение алгебраического материала 9 класса	1
8	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развёртка прямоугольного параллелепипеда и куба. Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда и куба.	8
77	Прямоугольный параллелепипед, элементы прямоугольного параллелепипеда.	1
78	Куб. Элементы куба.	1
79	Развертка куба.	1
80	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1
81	Вычисление площади боковой и полной поверхности куба	1
82	Решение задач на вычисление	1
83	Контрольная работа «Прямоугольный параллелепипед. Куб. Площади их боковой и полной поверхности. Развёртки»	1
84	Работа над ошибками.	1
9	Прямоугольный параллелепипед, куб	7
85	Объём. Обозначение V .	1
86	Единицы измерения объема.:1 куб. мм, 1 куб. м, 1 куб. см, 1	1

	куб. дм, 1 куб. / 1 3 i 3 i 3 i 3 км (1 м ; 1 мм ; 1 км ; 1 дм 1 см ³).	
87	Соотношения 1 куб дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.	1
88	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1
89	Преобразование чисел, полученных при измерении и вычислении объёма вида 1 кв. м = 1000 кв. дм	1
90	Контрольная работа «Объём. Единицы 24 измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда (куба)»	1
91	Работа над ошибками.	1
10	Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар - и их развёртки.	10
92	Геометрические тела. Цилиндр.	1
93	Развёртка цилиндра.	1
94	Конус (полный и усечённый).	1
95	Пирамида.	1
96	Развёртка правильной треугольной пирамиды.	1
97	Развёртка правильной четырёхугольной и шестиугольной пирамиды.	1
98	Шар, его радиус, диаметр.	1
99	Сечение шара.	1
100	Контрольная работа «Геометрические тела, их развёртки»	1
101	Работа над ошибками.	1
11	Повторение курса геометрии 9-го класса	1
		Итого: 102ч

