

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя  
Социалистического труда Б.П. Бещева городского округа  
Октябрьск Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_

Кузнецова Е.Е.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Кузнецова Л.А.  
от «30» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор

\_\_\_\_\_

Шальнова Е.В.  
Приказ № 272 ОД от «30»  
августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»  
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ИНДИВИДУАЛЬНО)  
9 класс**

**Октябрьск 2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы В.И.Романиной, Н.П. Павловой «Социально-бытовая ориентировка», Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-9 классы, сборник-1. под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Владос», 2000 год.

Современный мир быстро меняет своё лицо, поэтому наметившаяся тенденция новых подходов в педагогике способствует также созданию новых образовательно-коррекционных программ и по социально-бытовой ориентировке.

Данная программа, сохраняя преемственность существующей, делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с ОВЗ УО и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, местных условий.

### **Целями и задачами данной программы являются:**

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития учащихся;
- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- помощь учащимся в осознанном выборе профессии;
- помощь учащимся в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

### **Особенности рабочей программы**

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ УО**. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;

7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Считаю целесообразным изучение истории России и всеобщей истории отдельным самостоятельным курсом, так как обучающиеся с ОВЗ УО имеют отклонения в развитии высших психических функций. Изучение интегрированным курсом вызывает у таких обучающихся трудности в усвоении исторического материала.

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

### **Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

Содержание занятий в 5 - 6 классах желательно выполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами («Уроки Мойдодыра», «Уроки Золушки», «Рецепты кулинара Всезнайки», «Советы доктора Айболита» и др.).

Закрепление изученного на уроках материала можно проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадайка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)». «Можно - нельзя» и др.

Проводя уроки по теме «Питание», следует обращать внимание учащихся на то, что приготовление ими пищи - искусство, и что от настроения готовящего пищу зависит её вкус, здоровье и настроение человека.

В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение учащимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

Введение в программу раздела «Мир взаимоотношений» помогает учащимся разобраться в сложном мире межличностных взаимоотношений, понять свою роль в них, определить свою способность к дружбе, любви, учит преодолевать конфликты.

Методика работы с учащимися на этих уроках строится на анализе различных ситуаций, включая практикум ролевого общения, что особенно эффективно для развития диалогической речи учащихся.

Большую образовательно-воспитательную и коррекционную роль играют темы в разделе «Природа и человек», на которых уточняются и расширяются представления о природе, концентрируется внимание на экологических проблемах, истории края. Уроки-экскурсии, уроки-рейды по данной теме направлены на развитие инициативы, умения увидеть проблему, воспитывают ответственность за сохранение природы.

Особо следует отметить раздел «Культура» (8-9 кл.). В программу 8 класса включены темы: «Мы христиане», «Заповеди», «Посты», «Праздники», «Экскурсия в храм». Необходимость подобных уроков вызвана кризисом, охватившим все сферы материальной и духовной жизни, идеологическим вакуумом, потерей жизненных ориентации для многих людей.

На этой основе необходимо строить и уроки по темам: «Семья», «О самом сокровенном», «Мир взаимоотношений», «Культура поведения», «Природа и человек» и др.

В программе делается акцент на подготовку детей к осознанному выбору профессии (8-9 кл.).

Работа по профессиональной ориентации предполагает осуществление двух главных направлений:

1. Формирование у учащихся личностных ориентации и интересов с учётом потребностей общественного производства.
2. Приведение в соответствие личностных ориентации учащихся с возможностями их реализации.

Отсюда цель профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате - найти оптимальное сочетание личностных желаний и возможностей умственно отсталых учащихся и общественных потребностей.

Наибольший эффект в профориентационной работе дают профессиографические экскурсии, на которых учащиеся знакомятся со структурой современного производства, его техникой, организацией труда и учатся проводить анализ профессий в профориентационных целях.

Курс социально-бытовой ориентировки интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Совместная деятельность учителя и воспитателя позволяет достичь желаемых результатов.

На уроках необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Выставление оценок на уроках разъединяет учителя и ученика, создаёт барьер, обостряет комплексы ребёнка. Поэтому подходить к вопросу оценивания нужно тактично и деликатно.

### **Результаты освоения курса:**

#### **Личностные результаты**

знание основных принципов и правил социально-бытового ориентирования, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основ быта; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Проследить роль и значения таких предметов, как: биология, история, технология, на социально-бытовое ориентирование человека.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в быту и жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в бытовой сфере жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в школьных кабинетах;
- соблюдение правил работы со школьными приборами и инструментами на различных уроках.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой и неживой природы

## СОДЕРЖАНИЕ.

### 9 класс (68 ч.)

#### Личная гигиена (4 ч.)

#### *Тематика*

1. О вреде курения, наркотиков.
2. О вреде алкоголя.

### Практические работы

Разучивание комплекса упражнений для ускорения кровообращения (по П. Бреггу). Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать и уметь доказать:

- вред курения для курящих и окружающих;
- воздействие курения на наиболее важные органы человека;
- болезни, вызванные курением.

Учащиеся должны иметь представление:

- об алкоголе как наркотике;
- о воздействии наркотиков на организм человека;
- о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки.

Учащиеся должны уметь доказать необходимость борьбы с курением, употреблением алкоголя, наркотиков.

## **Одежда и обувь (8 ч.)**

### ***Тематика***

1. Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды). Обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Стиль одежды. Выбор одежды при покупке.

### Экскурсии

Экскурсии в специализированные магазины, на швейную фабрику.

### Практические работы

Упражнения в определении размеров одежды и обуви, одевание кукол в соответствии со стилем одежды.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление об истории развития моды, тенденциях развития современной моды, стилях в одежде, об обновлении одежды.

Учащиеся должны знать:

- права покупателя;
- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии со стилем и индивидуальными особенностями;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.

## **Жилище (8 ч.)**

### ***Тематика***

1. Ремонт жилища (побелка, оклеивание стен обоями, окраска).
2. Азбука безопасности дома. Поведение в экстремальной ситуации.

3. Экология жилища.
4. Содержание и уход за домашними животными (кошки, собаки).

#### Практические работы

Упражнения в подсчёте количества обоев (в метрах, рулонах), краски, выбор отделочных материалов в соответствии с назначением комнат, их расположением.

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила и последовательность побелки;
- правила выбора отделочных материалов в соответствии с назначением комнат и их расположением;
- правила наклеивания обоев на стены;
- правила подготовки поверхностей к окрашиванию;
- источники загрязнения жилища;
- способы, позволяющие улучшать экологическую обстановку в жилище;
- экологически безопасные отделочные материалы, мебель, средства ухода за жилищем;
- правила содержания и ухода за домашними животными (кошки, собаки).

Учащиеся должны иметь представление о средствах защиты жилища, поведении в экстремальных ситуациях (пожар, ограбление, болезнь близких, авария (утечка газа, прорыв водопроводных труб, отопления и др.).

Учащиеся должны уметь:

- подсчитывать количество обоев (в метрах, рулонах), краски в соответствии с размером комнат, высотой потолка;
- выбирать отделочные материалы в соответствии с назначением комнат, их расположением;
- правильно вести себя в экстремальной ситуации;
- выбирать экологически безопасные отделочные материалы, мебель, средства ухода за домом;
- содержать жилище в чистоте;
- пояснять термин «синдром больных зданий»;
- правильно содержать и ухаживать за домашними животными.

## **Питание (14 ч.)**

### ***Тематика***

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание.
4. Меню и сервировка праздничного стола.

#### Практические работы

Приготовление национальных блюд, составление меню праздничного стола, сервировка праздничного стола. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.



### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление:

- о диетическом питании, гигиене питания;
- о наиболее часто встречающихся ошибках в питании.

Учащиеся должны знать:

- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребёнка ясельного возраста в соответствии с требованиями рационального питания.

Учащиеся должны уметь:

- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

## **Семья (6 ч.)**

### ***Тематика***

1. Зачем регистрируется брак? Свадьба. Рождение семьи, её функции.
2. Микроклимат семьи.
3. Быт и семейный бюджет (проблемы молодой семьи).

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление:

- о значении регистрации брака;
- об основах семейных отношений;
- об этапах становления семьи, её функциях;
- о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
- о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;
- об обязанностях членов семьи, связанных с воспитанием детей;
- о семейном бюджете.

Учащиеся должны уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

## **Бюджет семьи (12 ч.)**

### ***Тематика***

1. Бюджет семьи. Источники дохода. Основные статьи расходов. Приходно-расходная книга. Резервы экономии. Рекомендации Карела Фанта (система 19 конвертов).
2. Расходы на питание. Планирование крупных покупок.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
4. Расходы, связанные с надомным трудом и ведением личного подсобного хозяйства.
5. Расходы, связанные с удовлетворением духовных потребностей (получение образования, зрелищные мероприятия, коллекционирование), социальных

(благотворительность, покупка газет, журналов) потребностей, и некоторые текущие расходы (проезд, покупка предметов личной гигиены, ремонт одежды, обуви и т. д.).

6. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательном банке. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

### Практические работы

Упражнения по определению доходов семьи, в планировании расходов на день, неделю (на конкретных примерах). Расчёт стоимости коммунальных услуг, заполнение квитанций. Упражнения в рациональном ведении домашнего хозяйства.

### Экскурсии

Экскурсия в Сбербанк.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление:

- о порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
- о значении и характере духовных и социальных потребностей;
- о значении экономии в домашнем хозяйстве;
- о значении кредита, страхования. Учащиеся должны знать:
- составные части бюджета семьи;
- основные статьи расходов в семье;
- правила учёта расходов;
- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг, внесение платы за телефон;
- порядок планирования крупных покупок;
- правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, обновление вещей, экономия электроэнергии, газа и т. п.).

Учащиеся должны уметь:

- подсчитывать бюджет семьи;
- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, неделю с учётом бюджета семьи;
- подсчитывать стоимость коммунальных услуг;
- заполнять квитанции;
- планировать крупные покупки;
- соблюдать правила экономии.

## **Здоровье (4 ч.)**

### ***Тематика***

1. Рациональное питание.
2. Очищение организма (пост, голодание, баня и др.).

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о правилах рационального питания, способах очищения организма, их влиянии на здоровье человека.

Учащиеся должны знать:

- функции органов пищеварительной системы;

- пути зашлаковки организма;
- наиболее характерные ошибки в питании;
- соотношение продуктов питания в дневном рационе.

Учащиеся должны уметь:

- доказать, что в сложный период роста необходимо рациональное питание, являющееся источником роста всего живого;
- описывать функции основных питательных веществ;
- пояснять значение диеты для сохранения и поддержания здоровья;
- пояснять своё личностное предпочтение в еде и индивидуальные реакции на пищу;
- доказать на конкретных примерах положительное влияние поста, голодания на здоровье.

## **Благоустройство усадьбы (4 ч.)**

### ***Тематика***

1. Посадка деревьев и кустарников на территории школьной усадьбы.
2. Побелка стволов деревьев, бордюров. Уход за саженцами.

### **Практические работы**

Посадка деревьев и кустарников, побелка деревьев, бордюров. Уход за саженцами (полив, рыхление почвы).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- правила посадки деревьев и кустарников;
- правила ухода за саженцами;
- закономерности роста и развития растений;
- местные деревья и кустарники. Учащиеся должны уметь:
- различать породы деревьев и кустарников;
- сажать и ухаживать за ними;
- пояснять значение побелки для жизни деревьев;
- следить за порядком на территории школьной усадьбы.

## **Культура (6 ч.)**

### ***Тематика***

1. Круг чтения: книги, газеты, журналы. Домашняя библиотека.
2. Музыка - искусство звука. Домашние аудиокolleкции.
3. Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии.

### **Практические работы.**

Составление алфавитного каталога, оформление подписки на газеты и журналы.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны иметь представление:

- о культуре быта;
- о зависимости характера и состава домашней библиотеки от интересов, литературных вкусов, рода занятий членов семьи;

- о значении и влиянии музыки на здоровье человека;
- о тщательном подборе книг, аудиокolleкций, видеофильмов для детей, ориентированных на восприятие любви и добра.

Учащиеся должны знать:

- правила подбора книг для домашней библиотеки;
- наиболее читаемые газеты и журналы;
- направления в музыке;
- правила составления каталогов для книг (алфавитный, тематический).

Учащиеся должны уметь:

- пояснять своё личностное восприятие музыки;
- дать оценку собственной музыкальной коллекции, пояснить её влияние на здоровье и самочувствие своё и близких;
- составлять алфавитный каталог;
- пользоваться каталогом на периодические издания;
- оформлять подписку на газеты и журналы.

### **Профориентация (4 ч.)**

#### ***Тематика***

Профессиографические экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- местонахождение промышленных и сельскохозяйственных предприятий;
- названия цехов и отделов, имеющих на этих предприятиях;
- виды выпускаемой или выращиваемой продукции;
- названия рабочих специальностей и функции работающих по данным специальностям.

Учащиеся должны иметь представление о путях получения заинтересовавшей их профессии.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о профессии;
- пояснить личностное отношение к ней;
- задавать работникам предприятий вопросы профессионального характера.

## **Тематическое планирование уроков социально-бытовой ориентировки в 9 классе**

### **9 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
----------	---------------	-----------------

	<b>Личная гигиена</b>	<b>4</b>
1-2	О вреде курения, наркотиков.	2
3-4	О вреде алкоголя.	2
	<b>Одежда</b>	<b>6</b>
5-6	Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды).	2
7-8	Стиль одежды. Обновление (замена мелких деталей). Выбор одежды при покупке.	2
9-10	Экскурсия на швейную фабрику.	2
	<b>Жилище</b>	<b>8</b>
11-12	Ремонт жилища (побелка, оклеивание стен обоями, окраска).	2
13-14	Азбука безопасности дома. Поведение в экстремальной ситуации.	2
15-16	Экология жилища.	2
17-18	Содержание и уход за домашними животными.	2
	<b>Кулинария</b>	<b>14</b>
19-20	Национальные блюда. Кубанская кухня. Штрупбы кубанские.	2
21-22	Питание детей. Овощи, приготовленные на пару.	2
23-24	Праздничные блюда. Приготовление сельди «под шубой».	2
25-26	Меню воскресного обеда. Приготовление фаршированных блинчиков.	2
27-28	Искусство салата. Приготовление салата «Оливье».	2
29-30	Диетическое питание. Приготовление фруктового салата.	2
31-32	Меню и сервировка праздничного стола.	2
	<b>Семья</b>	<b>2</b>
33	Основы семейного очага	1
34	Закон РФ о браке и семье	1
	<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>
35	Традиции культурного поведения в современном обществе.	1
36	Соседи.	1
37-38	Приём гостей	2
	<b>Транспорт</b>	<b>5</b>
39	Авиатранспорт. Аэровокзал.	1

40	Маршруты.	1
41	Порядок приобретения билетов.	1
42	Регистрация рейсов	1
43	Стоимость проезда	1
	<b>Торговля</b>	<b>4</b>
44	Рынок	1
45	Комиссионные магазины.	1
46	Ярмарки, их виды и место проведения.	1
47	Экскурсия на рынок	1
	<b>Средства связи.</b>	<b>4</b>
478	Виды связи	1
49	Денежные переводы.	1
50-51	Практическая работа. Заполнение бланков и квитанций.	2
	<b>Медицинская помощь</b>	<b>5</b>
52-53	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	2
54-55	Уход за больными	2
56	Листок нетрудоспособности.	1
	<b>Экономика домашнего хозяйства.</b>	<b>5</b>
57	Текущие расходы	1
58	Экономия в домашнем хозяйстве	1
59	Сбережения	1
60-61	Кредит. Государственное страхование.	2
	<b>Профориентация и трудоустройство.</b>	<b>7</b>
62	Выбор профессии	1
63	Учреждения и отделы по трудоустройству	1
34	Оформление на работу.	1
667	Деловые бумаги, правила их оформления	3
68	Экскурсия.	1
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>