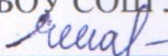


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического
труда Б.П. Бешева городского округа Октябрьск Самарской области

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск
 Е.В. Шальнова



Приказ № 162 - ОД
от «12» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тополёк»

Адресат программы: дети 7-12 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Панарина Наталья Александровна,
учитель начальных классов;
Акулова Тамара Владимировна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

г. Октябрьск,
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Пояснительная записка	с. 3
2	Воспитательный блок	с. 6
3	Образовательный блок	с. 18
4	Ресурсное обеспечение программы воспитания	с. 26
5	Приложения	с. 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тополёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П. Бещева городского округа Октябрьск Самарской области (далее – Программа воспитания) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии *с нормативно-правовыми документами:*

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность программы заключается в том, что во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья. Очень важно, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. Участниками лагерной смены являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. Программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Отличительные особенности программы: основная идея Программы воспитания – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разно-

возрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Адресат программы – дети в возрасте 7-12 лет. Комплектование лагеря осуществляется на 5 возрастных отряда (по 26 человек в каждом отряде), общее количество воспитанников – 130 человек. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся и воспитанники из малообеспеченных и многодетных семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Предусмотрено пребывание детей с ОВЗ (ментальные нарушения).

Возрастные особенности детей и их учет в условиях лагеря с дневным пребыванием

В лагере с дневным пребыванием есть дети двух возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (7-9 лет), младшие подростки (10-12 лет). С каждой категорией есть свои методы работы.

1. Младшие школьники (7-9 лет). Дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при грамотном руководстве взрослого. Для них характерны еще не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, с другой стороны в этот период память находится на пике своего развития, дети легко запоминают информацию большого объема, а вожатого или воспитателя воспринимают как безоговорочного авторитета.

Маленькие дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними. Для данного возраста еще характерна игровая сюжетная деятельность, несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная, в лагере они снова возвращаются в детство и легко идут на любые мероприятия в игровой форме.

2. Младшие подростки (10-12 лет). В сравнении с младшими школьниками дети этого возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. У детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю, наблюдается разница в росте между мальчиками и девочками. Психологически ребята ведут себя обособленно: мальчики играют в спортивные игры, девочки уже больше общаются, разговаривают и появляются первые симпатии. Акценты во взаимодействии в этом возрасте рекомендуется делать на соревновательный аспект, но при этом соблюдать справедливость. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав. Важно детально объяснять какие баллы и за что начислены, чтобы не возникало обид. В этот период хорошо развивать трудовые навыки школьников, и мальчики и девочки любят плести браслеты, делать фигурки из оригами, и заниматься другими рукодельными творческими делами. По возможности важно запастись материалами для творческой деятельности или привлекать ребят к занятиям в кружках лагеря. Как и с младшими школьниками не нужно забывать о контроле гигиены, порядка и дисциплины.

Срок реализации программы – 18 дней (июнь).

Цель и задачи программы:

Цель – создание условий для раскрытия личности и творческой самореализации ребенка в коллективе и через коллектив, повышение уровня культуры, умственного и физического совершенствования.

Цель реализуется через решение следующих задач.

Воспитательные:

- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;

- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Воспитательной целью Программы является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно- нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;

- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально – значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Планируемые результаты воспитательного процесса:

- усвоение воспитанниками социально-значимых знаний (норм, духовно- нравственных ценностей, традиций семьи, общества, в котором они живут);
- формирование ценностных ориентиров у детей;
- формирование у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- увеличение охвата детей, вовлеченных в творческую деятельность, за счет воспитательных возможностей образовательных мероприятий;
- динамика личностного развития и саморазвития детей в отряде за смену.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

- Модуль «Будущее России».
- Модуль «Ключевые мероприятия».
- Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)».

Вариативные модули:

- Модуль «Самоуправление».
- Модуль «Здоровый образ жизни».
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
- Модуль «Профилактика и безопасность».
- Модуль «Работа с родителями».
- Модуль «Экскурсии и походы».

- Модуль «Профориентация».
- Модуль «Социальное партнерство».

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Самарской области.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях:

сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых

навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

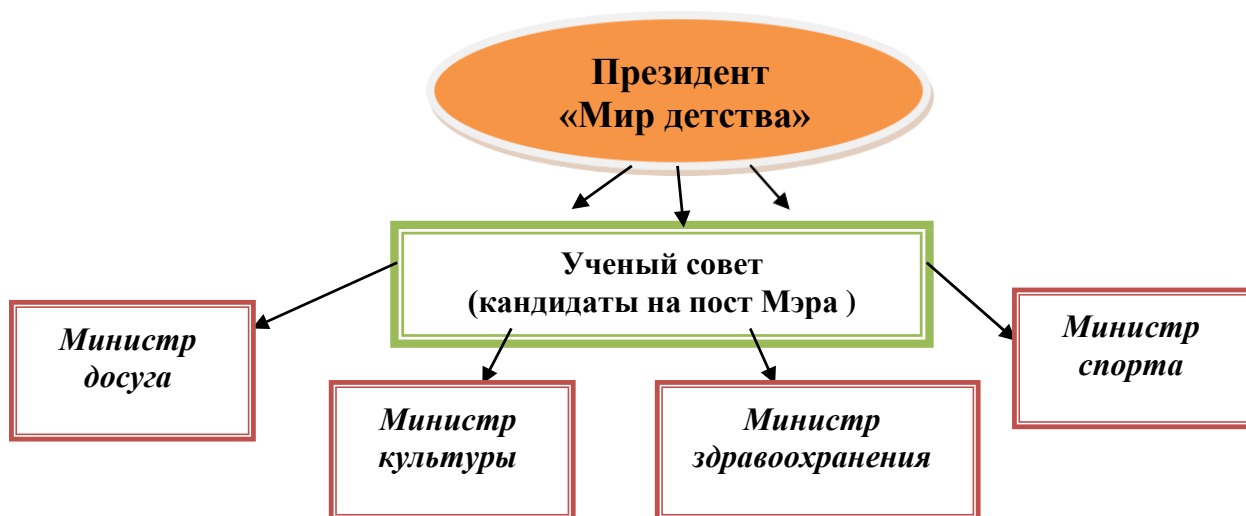
На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Формирование органов самоуправления в лагере «Тополёк» и в отрядах

Программа лагеря представляет собой сюжетно-ролевую игру «Солнечная страна». Герои путешествия – жители сказочных королевств (отряды). Название королевств дают сами дети. В первый день пребывания детей в лагере «Тополёк», ребята не только знакомятся друг с другом, но и с законами и правилами лагеря. Дети в

отрядах обсуждают названия королевства, разрабатывают и принимают Устав и законы. Жители королевства придумывают герб, гимн и развешивают флаг и оригинально оформляют свои отрядные комнаты. Выбирают главу и министров своего королевства и выдвигают кандидата (от каждого отряда) на пост Мэра «Солнечной страны» и создают свои коалиции в поддержку своего кандидата, ведут предвыборную кампанию (развешивают листовки, рисуют плакаты) На торжественной линейке проходит пресс-конференция: все кандидаты выступают перед избирателями (оригинальное представление и номер художественной самодеятельности). С помощью специальных бюллетеней и тайного голосования счетная комиссия, во главе с воспитателями и вожатыми, подводят итоги, и на праздничном концерте происходит коронация на пост Президента «Мир детства». Президент произносит торжественную клятву верности идеалам детской страны.

Структура самоуправления



Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уро-

вень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного

уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимыми социальными партнерами в процессе воспитания в детском оздоровительном лагере являются: СП ГБОУ СОШ № 9 г.о.Октябрьск «ЦВР», ДШИ № 1 г.о. Октябрьск, МБУ «ЦБС г.о. Октябрьск», МБУ «Музей «Октябрьск-на-Волге», Совет ветеранов г.о. Октябрьск, МБУ «Дом молодежных организаций» г.о. Октябрьск, диалоговый центр семейного чтения «БиблДом» МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарская область», храм в честь Вознесения Господня, Спортивный комплекс "Волна" ГАУ ДО СО "СШОР №2", МБУ г.о. Октябрьск "ДК "Железнодорожник" разделяющие в своей деятельности базовые национальные ценности и готовые содействовать достижению национального педагогического идеала.

Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков.

Образовательный блок включает две краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: программу «Театральная студия «Арлекино» художественной направленности, программу «Весёлый мяч» «Футбол» физкультурно-спортивной направленности.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического
труда Б.П. Бещева городского округа Октябрьск Самарской области



«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск
Е.В. Шальнова

Приказ № 162 - ОД
от «12» апреля 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Театральной студии «Арлекино»

Адресат программы: дети 7-12 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Панарина Наталья Александровна,
учитель начальных классов;
Акулова Тамара Владимировна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

г. Октябрьск,
2024 год
20

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Театральной студии «Арлекино»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детский театр «Аист» - театральная азбука (далее программа) является программой художественной направленности.

По программе могут обучаться школьники, которые в доступной форме познакомятся с элементами актерского мастерства, художественного слова, пластики. Данная программа призвана пробудить творческую фантазию и произвольность приспособления к сценической условности.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли. Через искусство происходит переживание и осмысление жизненных ситуаций и явлений. Данная программа **актуальна**, поскольку театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

➤ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12,28);

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(с изменениями от 30.09.2020г. Приказ МП РФ №533);

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20"Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Отличительные особенности программы

Знакомство ребенка со сценическим действием происходит в процессе игры.

На занятиях учащиеся учатся общаться друг с другом, делиться мыслями, умениями, знаниями. Методы, формы и содержание театральных упражнений реализуют одновременно три цели: погружают детей в присущую им стихию игры, развивают психологические структуры (внимание, мышление, волю, память), придают дню пребывания в лагере привлекательные для детей качества интересного и веселого труда.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы состоит во включении механизма воспитания каждого члена коллектива. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Цель программы:

- приобщение учащихся к театральному искусству;

Задачи программы:

1. освоить необходимые навыки актерской техники;
2. развить умение держаться на сцене и вызывать у зрителей живой эмоциональный отклик; развить природные детские способности ребят: фантазию, воображение, внимание, контактность.
3. научить работать в коллективе, с партнером, уважать чужой труд.

Адресат программы: учащиеся 7-12 лет. Ребенка данного возраста характеризует переход от прямого копирования к потребности сделать самому. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. В своих устремлениях дети доверяют ровесникам. Ребенок стремится стать интересным человеком для сверстников, повышается роль своей самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми. Задача педагога – создать условия для доверительного обращения с взрослыми. Педагог должен создать на занятиях такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и реализовать свою творческую активность.

Сроки реализации программы: программа краткосрочная на период летних каникул, рассчитана на 1 месяц (5 недель), 2 часа в неделю, всего 10 часов.

Наполняемость групп: 15 человек

Формы и методы организации образовательного процесса:

Для достижения наибольшей эффективности работы на занятиях в данном объединении используются следующие методы, которые способствуют формированию творческой личности:

1. объяснительно-иллюстрированный метод (предлагает образец, по которому дети работают, анализируют его);
2. исследовательско-поисковый (обучение поиском самостоятельных решений, творческих замыслов);
3. игровой метод (набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей).

Формы организации деятельности: групповая

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- развивать и реализовывать творческие способности;
- оценивать точность осуществления исполнительского замысла — проявлять артистическую смелость и характер при выполнении заданий.
- проявлять чувства коллективизма и ответственности за конечный результат труда.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы

путем логических рассуждений.

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- получат общие знания о театральном искусстве, театральной культуре;
- получат сведения о театральных профессиях;
- выразительно читать по ролям и наизусть;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, работать с голосом;
- основам актёрского мастерства;

Критерии и способы определения результативности:

Критерии и способы определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития ребенка, формирования его личных качеств.

Результат обучения оценивается по личным достижениям учащихся относительно собственных возможностей.

Учебно-тематический план ДООП

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.	Театральная игра	0,5	0,5	1
3.	Ритмопластика	0,5	0,5	1
4.	Основы театральной культуры	0,5	0,5	1
5.	Этика и этикет	0,5	0,5	1
6.	Культура и техника речи	0,5	0,5	1
7.	Работа над спектаклем	0,5	3,5	4
	Итого:	3,5	6,5	10

Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Знакомство с задачами и планом драматического объединения. Знакомство с правилами поведения и техники безопасности. Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда, противопожарного инструктажа учащихся, инструктаж по ПДД.

Театральная игра (1 час)

Игры и упражнения, этюды без слов, этюды со словами, сценки по заданной теме, игры на развитие двигательных способностей.

Ритмопластика (1 час)

Игры и упражнения, музыкальные пластические импровизации.

Основы театральной культуры (1 час)

Беседы об особенностях театрального искусства, видах театрального искусства, о рождении спектакля. *Театр снаружи и внутри. Просмотр спектаклей.*

Этика и этикет (1 час)

Беседы, игры, этюды.

Культура и техника речи (1 час)

Предварительный разбор пьесы. Первое чтение произведения руководителем с целью увлечь детей, помочь им уловить основной смысл и художественное своеобразие произведения. Обмен впечатлениями. Пересказ детьми сюжета пьесы с целью выявления основной темы, главных событий и смысловой сути столкновений героев.

Тема «Работа над спектаклем» (4 часа)

Коллективное разучивание реплик. Индивидуальная подготовка главных исполнителей. Генеральные репетиции, выступление.

Обеспечение программы

- Помещение для студии.
- Детские костюмы для спектаклей.
- Атрибуты для занятий и для спектаклей.
- Музыкальный центр, видеоаппаратура.
- ПК с выходом в Интернет.
- Декорации к спектаклям
- Методическая литература

Список использованной литературы:

1. Антонова Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Козлянинова И. П. Произношение и дикция. – М.,1977.
3. Кохтев Н. Н. Риторика. Учебное пособие для уч-ся общеобр. учрежд. –М.: Просвещение, 1996.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического
труда Б.П. Бещева городского округа Октябрьск Самарской области



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск
Е.В. Шальнова Шальнова Е.В.

Приказ № 162 -ОД
от «12» апреля 2024 г.

**Программа «Футбол» ШСК «Весёлый мяч»
физкультурно-спортивной направленности**

Адресат программы: дети 7-12 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Панарина Наталья Александровна,
учитель начальных классов;

Акулова Тамара Владимировна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

г. Октябрьск,
2024 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ШСК «Весёлый мяч» «Футбол»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ШСК «Весёлый мяч» «Футбол» реализует концепцию физического совершенствования, стремления к ведению здорового образа жизни, формирует и воспитывает интерес к спорту, разработана в рамках деятельности общественного объединения Школьный Спортивный Клуб «Весёлый мяч», направлена на развитие одного из видов спорта: футбол.

Актуальность и значимость данной программы заключается в том, что она позволяет последовательно решать задачи физического воспитания на протяжении обучения, формируя у обучающихся представление о физической культуре в целом, футболе в частности, показывает возможности данных упражнений в повышенной работоспособности и улучшения состояния здоровья, развивает основные двигательные качества, воспитывает личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

Направленность дополнительной программы – физкультурно-спортивная.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Педагогическая целесообразность: Программа призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств. Дети, занимающиеся в спортивном объединении, практически не болеют, становятся не только крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что положительно сказывается на их успеваемости. Занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности. Ещё одной важной задачей является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. Не менее важна и собственно оздоровительная направленность работы в данном направлении.

Отличительные особенности: в процессе освоения материала у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Умственная нагрузка компенсируется у них

физической нагрузкой. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют в поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Основой обучения является дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся. Воспитательный и образовательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Целью программы является содействие формированию всесторонней и гармонически развитой личности, социально-ориентированной на ценности здорового образа жизни через занятия волейболом.

Задачи программы:

Воспитательные:

- сформировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями,
- способствовать формированию у детей положительных морально-нравственных качеств;
- содействовать формированию ценностных ориентиров ЗОЖ.

Образовательные:

- способствовать приобретению воспитанниками знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений в области физической культуры и спорта;
- формирование двигательных умений и навыков игры в футбол.

Развивающие:

- способствовать развитию двигательных способностей (кондиционных и координационных),
- способствовать развитию психических процессов и свойств личности, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основной формой обучения является учебно-тренировочное занятие.

Программа рассчитана на детей 7-12 лет.

Возрастные особенности детей 7-12 лет

В период 7-12 лет ребенок осваивает примерно 90% общего объема двигательных навыков, приобретаемых в жизни. В период интенсивного развития двигательного анализатора в коре мозга двигательные навыки усваиваются быстро. Чем большим объемом движений он овладевает в этот период, тем легче осваиваются элементы технического мастерства в избранной специализации. Процесс овладения двигательными навыками зависит от типологических свойств нервной системы. Период первого детства является временем максимальных возможностей для наиболее действенного формирования двигательных навыков. И чем больше двигательных навыков закладывается в этом возрасте, тем богаче и разнообразнее двигательная активность человека и возможность приспособления его к условиям жизни.

В объединение принимаются дети с разным уровнем физического развития. Набор в группы осуществляется не на конкурсной основе, главное – желание ребенка заниматься.

Сроки реализации программы: программа краткосрочная на период летних каникул, рассчитана на 1 месяц, всего 10 часов (2 часа в неделю)

Занятия проводятся по группам (10-15 человек в группе). Продолжительность одного занятия – 1 час.

Ожидаемые результаты:

По итогам обучения учащиеся

будут знать:

- правила техники безопасности, оказание помощи при травмах и ушибах.
- названия разучиваемых элементов упражнений в спортивных играх.
- основное содержание правил соревнований в данных видах спорта.

будут уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной игры;
- использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- управлять своими эмоциями;
- эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами.

В процессе освоения программы у учащихся сформируется интерес к постоянным самостоятельным занятиям спортом, дальнейшему самосовершенствованию, представление о том, что ЗОЖ - это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов, следование основным принципам здорового образа жизни станет привычным для учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для полноценной реализации программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия;
- контроль по завершении освоения программы – сдача контрольных нормативов.

Основная форма обучения – учебно-тренировочное занятие.

Типы занятий:

- занятия по изучению нового материала;
- занятия по совершенствованию изученного;
- занятия смешанного типа;
- контрольно-учетные;
- теоретические.

Диагностирование осуществляется с помощью следующих методов:

- диагностические методы определения уровня физического развития и физической подготовленности;
 - метод хронометрирования;
 - метод математической статистики;
 - метод тестов.
- по источникам знаний – словесные, наглядные, практические (метод использования подводящих упражнений, игровой и соревновательный методы);
- по степени взаимодействия – беседы, самостоятельная работа;
- в зависимости от дидактических задач – объяснение, закрепление, контроль

- по характеру познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

Формы организации деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Типы занятий:

- комбинированный;
- изучение нового материала;
- закрепление изученного;
- контрольно-учетные.

Мониторинговые исследования:

- определение уровня физического развития и физической подготовленности;
- определение адаптационного потенциала занимающихся.

Планируемые результаты:

Занятия спортивными играми по предложенной образовательной программе будут содействовать:

- интеллектуальному и духовному развитию личности ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья воспитанников;
- формированию потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

В ходе реализации данной программы воспитанники:

- приобретут необходимые знания в области гигиены и медицины, теории и методики физической культуры и спорта; овладеют основными двигательными умениями и навыками игры в футбол; смогут самостоятельно организовать и провести массовые соревнования по футболу.

Способы проверки результатов:

- зачеты по теоретическим основам знаний
- диагностика уровня воспитанности;
- мониторинг личностного развития воспитанников;

- диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей; тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков;
- анкетирование;
- участие в соревнованиях футболу;
- сохранность контингента.

Учебно-тематический план ДООП

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Футбол ТБ.	0,5	0,5	-
2	Общая физическая подготовка.	1,5	0,5	1
3	Специальная физическая подготовка.	1	-	1
4	Техническая подготовка.	1	-	1
5	Тактическая подготовка.	1,5	-	1,5
6	Правила игры.	0,5	0,5	-
7	Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Групповое блокирование. Учебная игра.	2	0,5	1,5
8	Организация и проведение соревнований.	2	-	2
	Итого:	10	2	8

Содержание программы

Вводное занятие. Футбол ТБ. (1 час)

Теория. Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности. Правила поведения на занятиях. Спортивная форма и обувь. Предупреждение травматизма. Гигиена юного спортсмена.

Общая физическая подготовка (2 часа)

Теория. Учебная игра. Общеразвивающие упражнения. Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов: для мышц рук, плечевого пояса, шеи, туловища, ног из различных исходных положений. Упражнения с предметами: со скакалкой, с набивными мячами (массой 1-3кг). Бег: с ускорением до 60 км, с высокого старта до 60 м, с изменением скорости и направления движения до 200 м, по треугольнику (3x10), ускорение и рывки с мячом до 30-50 м. Кросс до 2000м. Имитация технических приемов игры в мини-футбол. Прыжки: с места в длину, с разбега в длину и в высоту. Метание малого мяча на дальность. Подвижные игры, Эстафеты с бегом, преодоление

препятствий, переноской набивных мячей.

Специальная физическая подготовка (1 час)

Теория. Техника игры, ее характеристика. Техника ведения мяча. Техника нападения. Техника защиты. Техника удара. Игра вратаря. Практика. Передвижения и прыжки. Повороты и остановки во время бега. Удары правой и левой ногой: серединой подъема, внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, носком по неподвижному и катящемуся навстречу мячу. Удары по мячу головой. Остановка катящегося и опускающегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы: на месте, в движении, вперед, назад. Ведение мяча: внешней частью подъема, внутренней частью подъема, меняя направление, изменяя скорость. Вбрасывание мяча из-за боковой линии из положения шага. Финты. Отбор мяча. Перехват. Выбивание мяча. Игра вратаря: основная стойка, ловля мячей, летящих на разной высоте, отбивание мяча, вбрасывание одной рукой, выбивание мяча.

Техническая подготовка (1 час)

Теория. Тактика игры в мини-футбол. Тактические взаимодействия в нападении и защите. Практика. Отработка тактических взаимодействий в нападении и защите. Учебная игра.

Тактическая подготовка (1,5 часа)

Обучение тактики атаки. Теория. Индивидуальные действия в атаке как без мяча, так с мячом. Практика. «Открывание» - выход игрока на свободную позицию, дающую возможность освободиться от опеки соперника, оторваться от него. «Отвлечение соперников» - это перемещение одного или нескольких игроков в определенную зону в целях увода за собой опекунов и создания свободной зоны для индивидуальных действий партнера. Создание численного преимущества в отдельных зонах игрового поля. Обучение тактике обороны: действия обороняющегося против соперника без мяча и с мячом.

Правила игры (1 час)

Тактика игры в футбол. Умение выбрать место, отобрать или перехватить мяч у противника, обвести его, сделать передачу в нужный момент и в нужном направлении, нанести удар по чужим воротам.

Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Групповое блокирование. Учебная игра (2 часа)

Точная и своевременная передача мяча, владения арсеналом ударов по мячу, овладение искусством точной, нацеленной передачи.

Организация и проведение соревнований (2 часа)

Участие в соревнованиях различного уровня. Контрольные игры.

Материально-техническое обеспечение:

спортивная база для занятий;

- спортивный инвентарь;

- специальное оборудование.

Литература:

1. Антипов А.В. Формирование специальных скоростно-силовых способностей 12-14-летних футболистов в период полового созревания: Автореф. дис. + канд. пед. наук. - М., 2002. - 22 с.
2. Голомазов С, Шинкаренко И. Футбол: Тренировка специальной работоспособности футболистов. - М., 1994. - 87 с.
3. Голомазов С, Чирва Б. Футбол. Аналитические закономерности взятия ворот. Научно-методическое издание. Выпуск 14. - М.: РГАФК, 2000. - 31 с.
4. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортАкдемПресс", 2002. - 472 с.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;

- наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;

- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;

- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК https://vk.com/llkola8_okt , а также на официальном сайте ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск <http://llkola8.minobr63.ru/>

Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря,
- заместитель начальника лагеря,
- старший вожатый,
- воспитатели (педагоги),
- вожатые,
- педагоги дополнительного образования (руководители кружков)
- медицинский работник
- повара,
- технические работники по уборки помещения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Структура данной Программы выполнена в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области.

Программа выверена грамматически и стилистически.

Цели и задачи Программы взаимосвязаны с образовательными результатами и результатами воспитательной деятельности.

Программа предполагает наличие разнообразия видов и форм воспитательной деятельности, достаточности ресурсного обеспечения. Документ технологически проработан.

Список использованной литературы:

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2019
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2021
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2018. - (Библиотека вожакого)
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – (Воспитание и доп.образование детей)
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017. – (Метод. биб-ка).
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожакого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
7. Электронная версия газеты «1 сентября . Начальная школа»
8. Материалы журналов «ПедСовет» 2020-2023 гг.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2019 г.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2016 г.
12. Интернет-ресурсы.

План воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тополёк» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», посвященный Дню защиты детей	04.06.2024	+	+	
2	Игра по станциям «У Лукоморья дуб зелёный...» по сказкам А.С. Пушкина, посвященная Дню русского языка	05.06.2024		+	
3	Праздничная программа «Россия – мы дети твои», посвященная Дню России. Участие во Всероссийских акциях.	10.06.2024	+	+	
4	День памяти и скорби: торжественный митинг у школьного обелиска, участие во Всероссийских акциях	22.06.2024	+	+	
5	День молодежи (участие во Всероссийских акциях)	27.06.2024	+		
Модуль «Ключевые мероприятия»					
1	Игра по станциям «Мир детства»	04.06.2024		+	
2	Игра по станциям «Ярмарка идей»	05.06.2024			

3	Подготовка к празднику открытия лагеря	04.06.2024-07.06.2024		+	
4	Торжественное открытие лагеря. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Праздник «Да здравствует лагерь!»	08.06.2024		+	
5	Концертная программа «Музыкальный калейдоскоп». Флэш-моб 4. Флэш-моб «Солнце в детских ладошках» (во дворе школы)	08.06.2024		+	
6	Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!». Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»	10.06.2024		+	
7	Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее!»(стадион школы)	13.06.2024		+	
8	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.	27.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческие дела (КТД)»					
1	«Здравствуй, мир детства!». Встреча детей поотрядам	04.06.2024			+
2	Игра «Будем знакомы!»	05.06.2024			+
3	Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование	ежедневно			+
4	Отрядные «Свечки»	ежедневно			+
5	Интеллектуальная квиз-игра «Исторический портрет: Петр I»	08.06.2024		+	
6	Отрядные дела	ежедневно			+
7	Игра-викторина «Что за прелесть эти	13.06.2024			+

	сказки!»				
8	Конкурсная программа «Танцы народов мира»	14.06.2024		+	
9	Экскурсия в школьный музей (по отрядам)	20.06.2024			+
10	Военно-историческая игра «Зарница»	21.06.2024		+	
10	Праздничный концерт «До новых встреч!» Конкурс рисунков на асфальте «Лето — это маленькая жизнь!»	27.06.2024		+	
Модуль «Самоуправление»					
1	Выбор отрядного названия королевства, разработка и принятие Устава и законов. Разработка символики. Выборы главы и министров своего королевства	04.06.2024			+
2	Выдвижение кандидатов на пост Президента «Мир детства», предвыборная агитация, выборы	Первая неделя		+	+
3	Торжественная коронация Президента «Мира детства». Формирование Ученого совета.	10.06.2024		+	
4	Заседание Ученого совета	ежедневно		+	
5	Участие вожатых в отрядных и общих делах	ежедневно		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	Тематические «минутки здоровья»	ежедневно			+
3	Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	13.06.2024		+	
4	Игра «Здоров будешь - все добудешь»	14.06.2024		+	
5	Спортивная игра «За здоровьем по порядку, мыбежим на спортплощадку!»	15.06.2024		+	
6	Спортивная игра	25.06.2024		+	

	«Школа олимпийских резервов» (стадион школы)				
7	Акция «Вместе против наркотиков»	26.06.2024		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Конкурс поделок из природного материала «Летняя фантазия». Оформление выставки работ.	07.06.2024		+	+
2	Игра по станциям «Экологическая тропа»	07.06.2024		+	
3	Уход за растениями в здании школы и школьном дворе	систематически		+	
4	Конкурс отрядных уголков (подведение итогов)	10.06.2024		+	+
5	Трудовой десант «Сохраним планету чистой»	14.06.2024		+	
6	Рейды «Лучший отрядный кабинет»	еженедельно		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Викторина «Мои права и обязанности»	05.06.2024		+	
2	Проведение инструктажа по ТБ «Я и моя безопасность!»	07.06.2024			+
3	«Перекресток безопасности» - беседа о ПДД	13.06.2024		+	
4	Конкурс рисунков «Берегись автомобиля!»	14.06.2024		+	+
5	Просмотр фильма «Безопасность персональных данных в электронном пространстве»	15.06.2024			+
6	Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками	18.06.2024			+
7	Игра-викторина «Светофорный ринг»	20.06.2024		+	
Модуль «Работа с родителями»					

1	«Родительский день»	10.06.2024		+	
2	Игра «Мама, папа, я – спортивная семья»	18.06.2024		+	
3	Приглашение родителей на торжественную линейку, посвященную закрытию лагеря	27.06.2024		+	
4	Привлечение родителей к участию во Всероссийских акциях, посвященных памятным датам России	систематически	+		
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Поход в «Парк Горького» г. Октябряска	19.06.2024		+	
2	Экскурсия по историческим памятным местам г. Октябряска	24.06.2024		+	
3	Отрядные походы на природу микрорайона	25.06.2024			+
Модуль «Профориентация»					
1	Встреча с интересными людьми «В мире профессий»	20.06.2024		+	
2	Профориентационные экскурсии на предприятия города	в течение смены (по договоренности)			+
3	Конкурс рисунков «В мире профессий»	21.06.2024		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Совместные мероприятия с социальными партнерами	в течение смены (по договоренности)		+	+

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тополёк»
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск

	04.06.2024 (1-й день смены)	05.06 (2-й день смены)	07.06 (3-й день смены)	08.06 (4-й день смены)	10.06 (5-й день смены)	13.06 (6-й день смены)
Воспитательный блок	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - «Здравствуй, мир детства!». Встреча детей по отрядам. - Игра по станциям «Мир детства». - Выбор отрядного названия королевства, разработка и принятие Устава и законов. Разработка символики. - Выборы главы и министров своего королевства. - Минутки здоровья «Как поднять настроение». - Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», посвященный Дню защиты детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Игра «Будем знакомы!». - Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». - Подготовка к празднику открытия лагеря. - Игра по станциям «Ярмарка идей». - Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование. - Викторина «Мои права и обязанности». - Игра по станциям «У Лукоморья дуб зелёный...» по сказкам А.С. Пушкина, посвященная Дню русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Подготовка к празднику открытия лагеря. - Инструктаж «Я и моя безопасность». - Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование. - Конкурс поделок из природного материала «Летняя фантазия». Оформление выставки работ. - Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». - Конкурс презентаций «Профессии моих родителей» 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Торжественное открытие лагеря. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. - Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию». - Интеллектуальная квиз-игра «Исторический портрет: Петр I». - Праздник «Да здравствует лагерь!». - Концертная программа «Музыкальный калейдоскоп». - Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование. - Флэш-моб «Солнце в детских ладошках» (во дворе школы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование. - Минутки здоровья «Гигиена тела». - Выборы и торжественная коронация Мэра «Солнечной страны». Формирование Ученого совета. - Конкурс отрядных уголков (подведение итогов) - Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!». - Праздничная программа «Россия – мы дети твои», посвященная Дню России. - Конкурс чтецов «Россия – Родина моя». - Участие во Всероссийских акциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование. - Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее!» (стадион школы). - Игра-викторина «Что за прелесть эти сказки». - Минутки здоровья «Секреты правильного питания». - Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ» - «Перекресток безопасности» - беседа о ПДД

Образовательный блок	Вводное занятие. Футбол ТБ.	Общая физическая подготовка.	Занятие «Вводное. Театральное искусство»	Специальная физическая подготовка.	Занятие «Театральная игра»	Занятие «Ритмопластика»
	14.06 (7-й день смены)	15.06 (8-й день смены)	17.06 (9-й день смены)	18.06 (10-й день смены)	19.06 (11-й день смены)	20.06 (12-й день смены)
Воспитательный блок	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование. - Фотоконкурс «Наши семейные традиции». - Игра «Здоров будешь – всё добудешь». - Конкурс рисунков «Берегись автомобиля!». - Конкурсная программа «Танцы народов мира» 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование. - Спортивная игра «За здоровьем по порядку, мы бежим на спортплощадку!». - Просмотр фильма «Безопасность персональных данных в электронном пространстве». 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование. - «Родительский день» (мероприятия совместно с родителями, посвященные Году семьи). - Минутки здоровья «Здоровые дети в здоровой семье!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование. - Игра «Мама, папа, я – спортивная семья». - Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности. - Отрядные дела 	<ul style="list-style-type: none"> - День «Движения Первых». - Экскурсия в «Парк Горького» г. Октябрьска 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Отрядные дела. - Игра-викторина «Светофорный ринг» - Игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование. - Экскурсия в школьный музей. - Встреча с интересными людьми «В мире профессий».

Образовательный блок	Занятие «Основы театральной культуры»	Техническая подготовка.	Занятие «Этика и этикет»	Занятие «Культура и техника речи»	Занятие «Работа над спектаклем»	Тактическая подготовка.
	21.06 (13-й день смены)	22.06 (14-й день смены)	24.06 (15-й день смены)	25.06 (16-й день смены)	26.06 (17-й день смены)	27.06 (18-й день смены)
Воспитательный блок	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Час творчества «Подарок для друга своими руками». - Игра по станциям «Цветик – семицветик». - Отрядные дела (подготовка в военно-исторической игре «Зарница»). - Военно-патриотическая игра «Зарница». - Конкурс рисунков «В мире профессий» 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - День памяти и скорби: торжественный митинг у школьного обелиска, участие во Всероссийских акциях. - Игра по станциям «История Победы». - Просмотр и дискуссия по фильму «Кто твой герой!» - Акция «Семейные книги памяти» 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Отрядные дела. - Трудовой десант «Сохраним планету чистой». - Минутки здоровья «Гигиена в доме». - Семейный турнир по шашкам. - Экскурсия по историческим памятным местам г. Октябрьска. - Игры, тренинги на сплочение и взаимодействие - Подготовка к закрытию смены 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Подготовка к закрытию смены. - Спортивная игра «Школа олимпийских резервов» (стадион школы). - Инструктаж «Безопасность на природе» - Отрядные походы на природу микрорайона 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Подготовка к закрытию смены. - Игра «Хрустальный шар». - Акция «Вместе против наркотиков» - Трудовой десант - Отрядные дела. - Творческий конкурс «Битва хоров» 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Подготовка к закрытию смены. - День молодежи (участие во Всероссийских акциях). - Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. - Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. - Праздничный концерт «До новых встреч!» Конкурс рисунков на асфальте «Лето — это маленькая жизнь!»
Образовательный блок	Занятие «Работа над спектаклем»	Правила игры.	Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Групповое блокирование. Учебная игра	Занятие «Работа над спектаклем»	Организация и проведение соревнований.	Занятие «Работа над спектаклем»