

Министерство образования и науки Самарской области

Западное управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кутукова Е.Ю.
Протокол № 1 от «19»
августа 2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директор по
УВР

Кузнецова Л.А.
от «19» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 8
г.о.Октябрьск

Шальнова Е.В.
приказ № 364-ОД от «19»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Опыты и эксперименты в начальной школе»

для обучающихся 1 класса



S=RU, O=ГБОУ
СОШ № 8 г.о.Октябрьск,
CN=Шальнова Елена Владимировна,
E=school8_okt@samara.edu.ru
00 81 f8 22 c8 9f 41 cc e5
2024.08.19 17:09:32+04'00'

г.о.Октябрьск, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Опыты и эксперименты в начальной школе» в 1 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Паршиной О.О., Дорохиной Н.Н., напечатанной в Сборнике программ внеурочной деятельности. Изд. «Просвещение».

Направление программы «Проектно-исследовательская деятельность»

Срок реализации 1 год

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Цель изучения курса внеурочной деятельности:

построение основы мышления и действий младшего школьника для дальнейшего расширения и углубления естественнонаучных познаний,

Задачи:

- инициировать и поддерживать естественный интерес ребёнка к исследованию окружающего мира;
- создавать ситуации, в которых необходимо задумываться над явлениями повседневной жизни;
- создать ребёнку условия для наблюдения и анализа;
- способствовать развитию логического и аналитического мышления;
- обеспечить знания и практику по таким способам исследования явлений природы, как проведение опытов и экспериментов, наблюдение;
- побуждать детей самостоятельно добиваться нужного результата; научить детей работать самостоятельно, используя текст письменной инструкции.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в органичном единстве и разнообразии природы;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из них;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 10) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неудачи в учебной деятельности, способности конструктивно действовать в ситуациях неудачи;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (справочниках, открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 9) овладение логическими методами: сравнением, анализом, синтезом, обобщением, классификацией по признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических);
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного);
2. формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником);
4. формирование умения наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты,) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов;
5. овладение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, способов решения проблем творческого и поискового характера, навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение (1 час)

Что такое наука? Науки бывают разные. Что такое опыты и эксперименты. Их отличительные особенности.

В мире физики (8 часов)

Измерительные приборы. Занимательные опыты по физике.

Экскурсия.

Оформление исследовательской работы по результатам практических работ.

Практические работы:

Изучение движения звуковых волн.

Исследование движения сконструированных предметов.

Получение звуков разной высоты.

Получение дополнительных цветов из основных.

Изучение действия трения на различных поверхностях.

Изучение вращения предмета в замкнутом пространстве.

В мире географии (8 часов)

Континенты Земли. Занимательные исследования по географии.

Экскурсия.

Оформление исследовательской работы по результатам практических работ.

Практические работы:

Как находят и складывают кости динозавров.

Исследование живых организмов в почве.

Создание вулкана.

Определение пористости породы.

Образование кристаллов.

Пластилиновые горы.

В мире химии (8 часов)

Химия – наука о веществах. Занимательные опыты по химии. Проектная деятельность.

Оформление исследовательской работы по результатам практических работ.

Практические работы:

Изготовление из конфет модели молекул.

Выделение из картошки крахмала.

Удивительные свойства соли.

Нагревание сухих веществ.

Методы предохранения хлеба от заплесневания.

Исследование жидкостей в которых плавает яйцо.

В мире биологии (8 часов)

Классификация. Занимательные опыты по биологии. Экскурсия. Оформление исследовательской работы по результатам практических работ.

Практические работы:

Как растения получают питательные вещества из почвы.

Надувание шарика газом, полученным из дрожжей.

Фокус с бананом.

Изготовление имбирного эля.
Исследования движения лимона на воде.
Изучение разных участков листьев.

Формы организации и виды деятельности

Раздел	Формы организации	Виды деятельности
В МИРЕ ФИЗИКИ	Выставки детского творчества; проектная деятельность; научные эксперименты; исследовательские работы; экскурсии.	Беседа, работа в группе, защита проектов, диалог, игра, работа с Интернет-ресурсами, выставки детского творчества; проектная деятельность; научные эксперименты; исследовательские работы; экскурсии.
В МИРЕ ГЕОГРАФИИ	Выставки детского творчества; проектная деятельность; научные эксперименты; исследовательские работы; экскурсии.	Беседа, работа в группе, работа с Интернет-ресурсами, проектная деятельность; научные эксперименты; исследовательские работы; экскурсии.
В МИРЕ БИОЛОГИИ	Выставки детского творчества; проектная деятельность; научные эксперименты; исследовательские работы; экскурсии.	Беседа, работа в группе, защита проектов, диалог, игра, работа с Интернет-ресурсами

Промежуточная аттестация освоения курса внеурочной деятельности предусмотрена по итогам четвертей и года с фиксацией в электронном журнале результата «зачет/незачет»

III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы
1. ВВЕДЕНИЕ				
1	Введение.			
2. В МИРЕ ФИЗИКИ (8 часов)				
2	Приборы и инструменты.			http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.nachalka.com/igrovaja http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://mumskids.ru/game/gameid/253
3	Самодельный стетоскоп.			
4	Веселое кружение.			
5	Музыкальные бутылки.			
6	Раскрась свою жизнь			
7	Чья машина быстрее.			
8	Вращение вокруг шара.			
9	Физические явления в природе.			
3. В МИРЕ ГЕОГРАФИИ (8 часов)				
10	География – наука о Земле. Семь континентов Земли.			http://school-collection.edu.ru
11	В поисках динозавров.			
12	Исследование почвы.			
13	Домашний вулкан.			
14	Какой камень больше выпьет.			
15	Пластилиновые горы.			
16	Приготовление кристаллов.			
17	Наблюдение как Земля подвергается действию различных сил.			
4. В МИРЕ ХИМИИ (8 часов)				
18	Химия – наука о веществах. Что было, когда химии не было?			http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/
19	Сладкие молекулы.			

2 0	Приготовим крахмал.			fa/ae/32/cc/html/content/index.html
2 1	Удивительные свойства соли.			
2 2	Плесень.			http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html
2 3	Плавится или горит.			
2 4	Плавающее яйцо.			fa/ae/32/cc/html/content/index.html
2 5	Химические явления в природе.			http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html

5. В МИРЕ БИОЛОГИИ (8 часов)

2 6	Классификация живых существ.			https://ptici.info/ http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html
2 7	Дышащие растения.			
2 8	Волшебный шарик.			fa/ae/32/cc/html/content/index.html
2 9	Банановый розыгрыш.			
3 0	Приготовление имбирного эля.			
3 1	Лимонная флотилия.			
3 2	Отпечатки листьев.			
3 3	Весенние явления в жизни растений.			