

Министерство образования и науки Самарской области

Западное управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кутукова Е.Ю.
Протокол № 1 от «19»
августа 2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директор по
УВР

Кузнецова Л.А.
от «19» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 8
г.о.Октябрьск

Шальнова Е.В.
приказ № 364-ОД от «19»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Опыты и эксперименты в начальной школе»

для обучающихся 2 класса



S=RU, O=ГБОУ
СОШ № 8 г.о.Октябрьск,
CN=Шальнова Елена Владимировна,
E=school8_okt@samara.edu.ru
00 81 f8 22 c8 9f 41 cc e5
2024.08.20 10:19:32+04'00'

г.о.Октябрьск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Опыты и эксперименты в начальной школе» во 2 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Паршиной О.О., Дорохиной Н.Н., напечатанной в Сборнике программ внеурочной деятельности издательства «Просвещение».

Направление программы: проектно-исследовательская деятельность.

Срок реализации 1 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель изучения курса внеурочной деятельности:

построение основы мышления и действий младшего школьника для дальнейшего расширения и углубления естественнонаучных познаний,

Задачи:

- инициировать и поддерживать естественный интерес ребёнка к исследованию окружающего мира;
- создавать ситуации, в которых необходимо задумываться над явлениями повседневной жизни;
- создать ребёнку условия для наблюдения и анализа;
- способствовать развитию логического и аналитического мышления;
- обеспечить знания и практику по таким способам исследования явлений природы, как проведение опытов и экспериментов, наблюдение;
- побуждать детей самостоятельно добиваться нужного результата; научить детей работать самостоятельно, используя текст письменной инструкции.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в органичном единстве и разнообразии природы;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в изменющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из них;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

10) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неудачи в учебной деятельности, способности конструктивно действовать в ситуациях неудачи;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (справочниках, открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 9) овладение логическими методами: сравнением, анализом, синтезом, обобщением, классификацией по признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических);
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного);
2. формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником);
4. формирование умения наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты,) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов;
5. овладение начальными форм познавательной и личностной рефлексии, способов решения проблем творческого и поискового характера, навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы;

6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение в образовательную программу. Техника безопасности. (1 ч.)

Царства живой природы. (2 ч.)

Семечко и росток. Практическая работа. Опыты. (2 ч.)

Строение увеличительных приборов. Практическая работа. Проверяем свои знания и умения. (3 ч.)

Что такое плесень и откуда она берется? Лабораторная работа. Проверяем свои знания и умения. (2 ч.)

Свет. Преломление света. Опыты. (2 ч.)

Объем тела. Опыты. Проверяем свои знания и умения. (2 ч.)

Удивительные свойства соли. Эксперименты. Практическая работа. Проверяем свои знания и умения (2 ч.)

Превращение веществ. Эксперименты. Проверяем свои знания и умения. (4 ч.)

Понятие о растворах. Проверяем свои знания и умения. (3 ч.)

Химия – удивительная наука. Эксперименты. (3 ч.)

Измерения. Температура и термометр. Эксперимент. (2 ч.)

Явления природы. Осадки. (2 ч.)

Радуга. Спектр. Призма. (1 ч.)

Вода. Свойства воды. Облака. (2 ч.)

Итоговое занятие. (1 ч.)

Формы организации и виды деятельности

Раздел	Формы организации	Виды деятельности
Царство живой природы	Поисковые исследования, познавательный проект, выставка.	Беседа, работа в группе, защита проектов, диалог, игра, работа с Интернет-ресурсами.
Удивительные тела и вещества	Исследовательские работы, проектная деятельность.	Разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной Презентации.
Нескучная наука	Поисковые исследования, эксперименты, проектная деятельность.	Беседа, работа в группе, защита проектов, диалог, игра.

Промежуточная аттестация освоения курса внеурочной деятельности предусмотрена по итогам четвертей и года с фиксацией в электронном журнале результата «зачет/незачет»

III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы
1. ВВЕДЕНИЕ (1 час)				
1	Введение в образовательную программу. Техника безопасности.	1		https://uchi.ru
2. Царство живой природы (7 часов)				
2-3	Царства живой природы.	2		https://uchi.ru
4-5	Семечко и росток. Практическая работа. Опыты.	2		https://uchi.ru
6-7	Строение увеличительных приборов. Практическая работа.	2		https://uchi.ru
8	Проверяем свои знания и умения.	1		https://uchi.ru
3. Удивительные тела и вещества (18 часов)				
9-10	Что такое плесень и откуда она берется? Лабораторная работа.	2		https://uchi.ru
11-12	Свет. Преломление света. Опыты.	2		https://uchi.ru
13-14	Объем тела. Опыты. Проверяем свои знания и умения.	2		РЭШ
15-16	Удивительные свойства соли. Эксперименты. Практическая работа.	2		https://uchi.ru
17-19	Преобразование веществ. Эксперименты.	3		https://uchi.ru
20	Проверяем свои знания и умения.	1		РЭШ
21-22	Понятие о растворах.	2		https://uchi.ru
23-25	Химия – удивительная наука. Эксперименты.	3		https://uchi.ru
26	Проверяем свои знания и умения.	1		https://uchi.ru
4. Нескучная наука (8 часов)				
27-28	Измерения. Температура и	2		https://uchi.ru

	термометр. Эксперимент.			
29-30	Явления природы. Осадки.	2		РЭШ
31	Радуга. Спектр. Призма.	1		РЭШ
32-33	Вода. Свойства воды. Облака.	2		РЭШ
34	Итоговое занятие	1		РЭШ