

Согласовано
С Управляющим советом
Учреждения 10 апреля 2025 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск
Елена Шальнова Е.В
10 апреля 2025 г. приказ № 127-ОД



Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск за 2024 год

Содержание

I	Аналитическая часть (ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск)	Стр. 3
	1. Оценка образовательной деятельности	Стр. 6
	2. Система управления Учреждением	Стр. 8
	3. Оценка содержания подготовки обучающихся	Стр. 13
	4. Оценка качества подготовки обучающихся	Стр. 14
	4.1. Анализ качества подготовки обучающихся	Стр. 14
	4.2. Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся	Стр. 17
	4.3. Результативность внеклассной работы по предметам учебного плана	Стр. 30
	4.4. Информация о востребованности выпускников	Стр. 34
	5. Оценка содержания воспитательной работы	Стр. 35
	6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	Стр. 43
	7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Стр. 46
	8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Стр. 48
	9. Материально-технические условия Учреждения	Стр. 48
	10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Стр. 52
	11. Выводы по результатам самообследования школы	Стр. 54
	12. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 55
	13. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 86
II.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	Стр. 97
	1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 97
	2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 102
	3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 105

I. Аналитическая часть.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области за 2024 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 №832 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"; Приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 г. № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности Учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области городского округа Октябрьск Самарской области (далее - Учреждение) создано в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных

расходных обязательств

Самарской

области». В 2019 году Учреждению присвоено имя Героя Социалистического труда Б.П.Бещева.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области

Краткое наименование: ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Контактная информация:

Фактический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Гая, дом 39. **E-mail:** zu_school8_okt@63edu.ru

Телефон: +7 (84646) 2-10-01, +7 (84646) 2-12-65.

Сайт: <http://llkola8.minobr63.ru>

ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск имеет структурные подразделения:

1. **"Детский сад № 4"** (СП "Детский сад № 4" ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск)

Адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, улица Аносова, дом 60 Телефоны: +7 (84646) 2-13-77, +7 (84646) 2-15-94.

E-mail: dou42008@yandex.ru

2. **"Детский сад № 8"** (СП "Детский сад № 8" ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск)

Адрес: 445240, Самарская область, город Октябрьск, улица Гая, дом 34. Телефоны: +7 (84646) 2-11-52

E-mail: dou8-oktb@yandex.ru

Деятельность Учреждения регламентирована Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области.

Устав утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015г. № 1904, приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области 19.06.2015г. № 594.

Изменения и дополнения в Устав №1 (утвержден приказом ЗУ МОиНСО № 854 от 09.06.2018г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 21.06.2018г. №943)

Изменения и дополнения в Устав №2 (утвержден приказом ЗУ МОиНСО №476 от 17.06.2019г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 25.06.2019г. №94)

Изменения и дополнения в Устав №3 (утвержден приказом ЗУ МОиНСО №666 от 16.08.2019г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 1897 от 17.09.2019 г.)

Изменения и дополнения в Устав №4 (утвержден приказом ЗУ МОиНСО №151 от 03.03.2021г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 501 от 26.03.2021 г.)

Изменения и дополнения в Устав №5 (утвержден приказом ЗУ МОиНСО №207 от 16.03.2023г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 628 от 30.03.2023 г.)

Изменения и дополнения в Устав № 6 (утвержден приказом ЗУ МО СО №588 от 05.08.2024г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 2419 от 04.10.2024 г.)

Изменения и дополнения в Устав №7 (утвержден приказом ЗУ МО СО №132 от 17.02.2025г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 422 от 27.02.2025 г.)

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Учредитель: Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязательства, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, уставом, локальными актами Учреждения.

Основными целями деятельности Учреждения являются: предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных

образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, в соответствии с примерным федеральным и региональным базисными учебными планами, регламентируется расписанием занятий, а также годовым календарным учебным графиком.

Реквизиты действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности: лицензия регистрационный номер 7436, серия 63Л01, номер 0003202, дата выдачи 25.11.2019 г., срок действия-бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам».

Реквизиты действующей лицензии на медицинскую деятельность: Лицензия на медицинскую деятельность от «28» 09. 2018 г, № ЛО-63-01-004820, регистрационный номер 0005352

С 2024 года в школе работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Организована работа трех лабораторий с использованием современного оборудования: технологической, химико-биологической, физической. За последние 5 лет ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск 4 раза входило в «зеленую» зону по результатам рейтинга школ Самарской области. По итогам 2024 года учреждение награждено Дипломом министерства образования Самарской области как лучшее общеобразовательное учреждение Самарской области

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами учреждения. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП учреждение непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» введены в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стабильную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы. Анализ текущих достижений показал результаты, не ниже результатов прошлого года. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа основного общего образования предусматривает формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, обеспечение планируемых результатов, становление развития личности, обеспечение доступности получения качественного основного общего образования доступности получения качественного основного общего образования.

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов, среди которых компетенции и компетентности, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

дошкольное образование – 5 лет;
начальное общее образование – 4 года;
основное общее образование – 5 лет;
среднее общее образование – 2 года.

Все обучающиеся получают образование в очной форме. В школе обучаются 634 обучающихся в 21 классах – комплектах. На уровне начального общего образования обучается 276 обучающихся, на уровне основного общего образования - 310 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 48 обучающихся.

29 учеников обучаются по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, из них 9 – индивидуально на дому.

На уровне среднего общего образования реализуются профили: гуманитарный, естественно-научный, универсальный, технологический (инженерный), технологический (информационно-технологический) профили. На углубленном уровне изучаются математика, биология, химия, физика, обществознание, история, литература, информатика. Контингент обучающихся разнообразен. 86 учеников проживают в многодетных семьях. Находятся под опекой 7 учащихся. В школе 6 детей - инвалидов, 98 учащихся из малообеспеченных семей. 13 обучающихся – дети участников СВО. Педагогический коллектив целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся. В школе обучаются дети, проживающие как на закрепленной территории, так и в других микрорайонах города.

Учреждение осуществляет такие виды деятельности, как: организация школьных перевозок; организация питания обучающихся; организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации); организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время и др.

Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: научно-техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Объединениями дополнительного образования охвачено 100 % обучающихся. Обмен информацией с родителями обучающихся организован через систему АСУ РСО, социальные сети, платформу «Сферум», школьный сайт, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы.

2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Самарской области, уставом Учреждения, локальными актами и строится на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности.

Высшим органом самоуправления Учреждения является **Общее собрание трудового коллектива Учреждения**.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует **Педагогический совет Учреждения** – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – **Управляющему совету Учреждения**. В состав Управляющего совета входят представители учительского, ученического коллектиvos, родительской общественности. Управляющий совет совместно с администрацией Учреждения решает вопросы расширения общественного участия в управлении Учреждением, распределения стимулирующей части ФОТ работникам Учреждения, создания безопасных комфортных условий организации образовательного процесса, введения школьной формы и др. При участии Совета проводятся открытые мероприятия для общественности города, посвященные памятным датам.

Компетенции органов самоуправления определены Уставом Учреждения.

Наименование органа	Функции в соответствии с уставом
<i>Директор</i>	<p>Действует от имени Учреждения, представляет его интересы; заключает договоры, в том числе трудовые; открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;</p> <p>издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения; утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, расписания занятий;</p> <p>распределяет учебную нагрузку;</p> <p>устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);</p> <p>обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;</p> <p>обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;</p> <p>организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;</p> <p>представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;</p>

	<p>обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;</p> <p>осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;</p> <p>обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;</p> <p>обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.</p>
Общее собрание работников Учреждения	<p>принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</p> <p>заключение Коллективного договора;</p> <p>заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;</p> <p>определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;</p> <p>рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций касающихся отношений между работниками Учреждения;</p> <p>рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;</p> <p>рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;</p> <p>представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</p> <p>выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <p>избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.</p>

Педагогический совет Учреждения	<p>определяет стратегию образовательного процесса;</p> <p>обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;</p> <p>принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;</p> <p>принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);</p> <p>принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;</p> <p>обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;</p> <p>обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.</p>
Управляющий совет Учреждения	<p>рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;</p> <p>согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством;</p> <p>согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;</p> <p>согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;</p> <p>согласование значения критериев оценки эффективности</p>

	<p>(качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;</p> <p>контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;</p> <p>принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;</p> <p>согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.</p>
--	---

В Учреждении создан **Совет родителей**, который содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей (воспитанников), обучающихся, оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей (воспитанников), обучающихся. В Учреждении сложилась определенная система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: родительские собрания, консультирования, педагогические лектории, заседания родительских комитетов, совместные мероприятия и др. 80% родителей принимает активное участие в организации школьного воспитательного процесса, в коллективных творческих делах, в решении хозяйственных проблем. Совет родителей Учреждения ежемесячно осуществляет родительский контроль организации горячего питания обучающихся. При принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих законные права и интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учитывается мнение Совета родителей. При непосредственном участии Совета родителей ежегодно выявляются учащиеся, нуждающиеся в социальной поддержке, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Совет родителей проводит традиционные акции, направленные на духовно-нравственное, патриотическое, экологическое воспитание детей, такие, как «Помоги другу!», «Благодарность», «Добрые книги», «Макулатура», «Своих не бросаем», «Мы вместе!». Активную помощь оказывают родители в проведении экологических субботников, в подготовке школы к новому учебному году и др. Совет родителей ведет большую работу, направленную на самоопределение обучающихся. Родители – активные участники мероприятий по профориентации учащихся. На традиционных Уроках Успеха «Знаешь – научи!» родители, успешные граждане городского округа Октябрьск рассказывают ребятам о выборе профессии, профессиональных успехах, о востребованности профессий на рынке труда Самарской области и т.д. Родители организовывают экскурсии на предприятия города Октябрьск, Сызрань, где ребята также знакомятся с различными профессиями. Совет родителей Учреждения и классные родительские комитеты ведут большую работу по профилактике правонарушений среди обучающихся: посещают семьи детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказывают адресную помощь обучающимся, участвуют в организации досуга детей, проводят индивидуальную профилактическую работу.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся действует орган ученического самоуправления - **Совет обучающихся**. Совет – организатор всех

школьных дел. Более 80% обучающихся охвачены классным и школьным ученическим самоуправлением.

При принятии локальных актов, затрагивающих интересы несовершеннолетних обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учитывается мнение Совета обучающихся и Совета родителей.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, санитарным законодательством, основными образовательными программами по уровням образования, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Достижение цели реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, обеспечение планируемых результатов, становление развития личности, обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов, среди которых компетенции и компетентности, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана в соответствии с основными образовательными программами, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами Учреждения. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в

первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры); обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 – 20 минут.

Начало занятий для обучающихся в Учреждении: 8 ч. 00 мин. Учреждение работает по графику 5-дневной учебной недели в 1 смену.

Эффективно ведется работа педагогического коллектива по наставничеству, профессиональному самоопределению обучающихся, популяризации профессии «учитель». За последние годы 5 выпускников школы продолжили обучение в педагогических вузах и ссузах Самарской области, из них 1 человек в настоящее время работает в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск. С 2023 года школа участвует в проекте предпрофессионального образования «Педагогический класс». две ученица 10 класса обучается в профильном педагогическом классе в 2023-2024 учебном году.

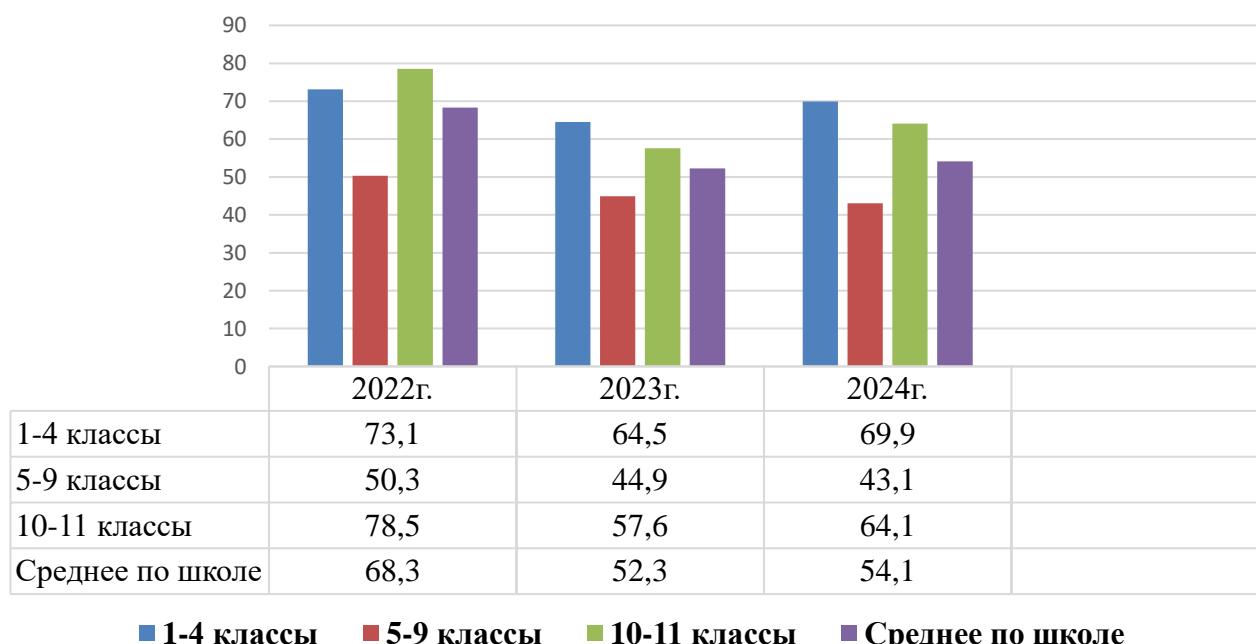
4. Оценка качества подготовки обучающихся.

4.1. Анализ качества подготовки обучающихся

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний учащихся на уровне начального общего образования составило 69,9%, что на 5,4% выше, чем в предыдущем учебном году, на уровне основного общего образования – 43,1%, что на 1,8% ниже, чем в прошлом учебном году, на уровне среднего общего образования – 64,1%, что на 6,5% выше, чем в 2022-2023 учебном году. Качество знаний учащихся в среднем по школе составило 54,1 %, что на 1,8% выше, чем в прошлом году (рис.1). Следует отметить, что с 2022 года в школе применяется средневзвешенная система оценивания.

Рисунок 1. Качество знаний за три года

Динамика качества знаний за три года



63 учащихся школы закончили учебный год на «отлично», что составило 12% от общего количества аттестованных учащихся в школе (на уровне предыдущего учебного года). 225 учеников успевают на «хорошо» и «отлично», это составляет 43,1% от общего количества аттестованных обучающихся (на 8,7% выше результатов предыдущего учебного года). Уровень успеваемости обучающихся составил 99,7% (двоих обучающихся 8 «Б» класса закончили учебный год с академической задолженностью и переведены в 9-й класс условно).

Качество знаний учащихся по классам представлено в таблице (*табл.1*).

Табл. 1. Итоги 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают с одной «3»	Не успевают	Качество знаний, %
2 «А»	31	9	13	4	2	0	83,9
2 «Б»	32	3	17	8	2	0	87,5
2 «В»	28	4	10	0	5	0	50,0
3 «А»	31	3	17	0	1	0	64,5
3 «Б»	25	6	11	1	0	0	72,0
4 «А»	31	8	7	4	4	0	61,3
4 «Б»	31	6	12	3	1	0	67,7
Итого	209	39	87	20	15	0	69,9
5 «А»	34	5	11	2	5	0	52,9
5 «Б»	37	3	14	2	3	0	51,4
6 «А»	32	5	11	2	4	0	56,3
6 «Б»	30	2	10	0	3	0	40,0
7 «А»	28	0	6	1	5	0	25,0
7 «Б»	29	0	8	1	5	0	31,0
8 «А»	30	2	12	0	3	0	46,7
8 «Б»	29	0	8	0	4	2	27,6
9 «А»	31	7	10	4	2	0	67,7
9 «Б»	28	1	7	1	2	0	32,1
9 «Б»	26	2	7	0	2	0	34,6
Итого	274	20	86	11	31	2	43,1
10	21	3	10	1	0	0	66,7
11	18	1	8	2	1	0	61,1
Итого	39	4	18	3	1	0	64,1
Итого по школе	522	63	191	34	47	2	54,1

Примечание. Количество обучающихся 1-х классов – 1 «А» - 31 чел., 1 «Б» - 32 чел.

Стабильно высокое качество знаний показывают обучающиеся уровня начального и среднего общего образования (60% и выше).

С целью оценки уровня сформированности у учащихся *функциональной грамотности* проводился мониторинг оценки функциональной грамотности обучающихся. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная грамотность. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. Содержательный анализ результатов оценочной процедуры основывается на информации о процентах выполнения учащимися заданий определённой сложности по каждому направлению функциональной грамотности.

Результаты проведенных мониторингов представлены в таблицах:

8-А класс

Математическая грамотность

Проверено работ	Недостаточ- ный		Низкий		Средний		Повышен- ный		Высокий	
	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля
28	0	0	7	25%	12	43%	0	0	9	32%

8 -Б класс

Читательская грамотность

Проверено работ	Недостаточ- ный		Низкий		Средний		Повышен- ный		Высокий	
	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля
25	1	4%	3	12%	20	80%	1	4%	0	0%

9 -А класс

Естественнонаучная грамотность

Проверено работ	Недостаточ- ный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля
27	1	4%	6	22%	10	37%	10	37%	0	0

9 -Б класс

Естественнонаучная грамотность

Проверен о работ	Недостаточ- ный		Низкий		Средний		Повышенны- й		Высокий	
	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля
72	0	0	2	8%	7	26%	9	33%	9	33%

4.2. Результаты внешней диагностики качества подготовки

обучающихся

В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в формах ОГЭ и ГВЭ, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня (Министерства просвещения и регионального министерства образования), определяющими порядок подготовки и проведения ГИА в 2024 году.

Все обучающиеся 9 классов (за исключением 1 обуч-ся по АООП для обучающихся с УО (ИН) (84 человека) и 11 класса (18 человек) были допущены до экзаменов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – математику и русский язык в форме ОГЭ (81 человек). И трое девятиклассников (обучающиеся с ОВЗ) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (только обязательные – математика и русский язык). Экзамены по выбору в 2024 году сдавали 81 обучающийся 9-х классов.

Статистика по выбору предметов среди девятиклассников – выпускников 2024 года:

Предмет	<i>физика</i>	<i>химия</i>	<i>информатика</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>английский язык</i>	<i>обществознание</i>	<i>история</i>	<i>литература</i>
Выбрали	10	7	11	41	17	5	62	5	4

Таким образом, традиционно наиболее часто выбираемыми предметами на ГИА-9 остаются предметы «обществознание», «биология», «география».

Таблица 2. Результаты обязательных письменных экзаменов в 9-х классах

Русский язык (в форме ОГЭ)

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по пятибалльной шкале
81	24	40	17	0	79%	100%	4,0

Качество знаний понизилось на 3% по сравнению с предыдущим годом (82%).

Математика (в форме ОГЭ)

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по пятибалльной шкале
81	7	32	42	0	48%	100%	4,0

Качество знаний понизилось на 17,5% по сравнению с предыдущим годом (65,5%).

Государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена проходили 81 выпускник 9 классов по русскому языку и 81 выпускник – по математике. Средний балл ГИА по русскому языку составил 4,0 (соответствует прошлогоднему баллу), по математике – 4,0 (соответствует прошлогоднему). Так же следует обратить внимание на такой показатель как

«Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам государственной итоговой аттестации»:

Русский язык

<u>Общее количество участников</u>	<u>Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок</u>					
	<u>На уровне годовой</u>		<u>Выше годовой</u>		<u>Ниже годовой</u>	
	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>
<u>81</u>	<u>75</u>	<u>92</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>8</u>

Математика

<u>Общее количество участников</u>	<u>Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок</u>					
	<u>На уровне годовой</u>		<u>Выше годовой</u>		<u>Ниже годовой</u>	
	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>
<u>81</u>	<u>45</u>	<u>56</u>	<u>14</u>	<u>17</u>	<u>22</u>	<u>27</u>

Физика

<u>Общее количество участников</u>	<u>Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок</u>					
	<u>На уровне годовой</u>		<u>Выше годовой</u>		<u>Ниже годовой</u>	
	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>
<u>10</u>	<u>3</u>	<u>30</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>70</u>

Химия

<u>Общее количество участников</u>	<u>Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок</u>					
	<u>На уровне годовой</u>		<u>Выше годовой</u>		<u>Ниже годовой</u>	
	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>
<u>7</u>	<u>5</u>	<u>71</u>	<u>2</u>	<u>29</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

Информатика

<u>Общее количество участников</u>	<u>Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок</u>					
	<u>На уровне годовой</u>		<u>Выше годовой</u>		<u>Ниже годовой</u>	
	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>
<u>11</u>	<u>7</u>	<u>64</u>	<u>3</u>	<u>27</u>	<u>1</u>	<u>9</u>

Биология

<u>Общее количество участников</u>	<u>Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок</u>					
	<u>На уровне годовой</u>		<u>Выше годовой</u>		<u>Ниже годовой</u>	
	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>
<u>41</u>	<u>25</u>	<u>61</u>	<u>13</u>	<u>32</u>	<u>3</u>	<u>7</u>

География

<u>Общее количество участников</u>	<u>Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок</u>					
	<u>На уровне годовой</u>		<u>Выше годовой</u>		<u>Ниже годовой</u>	
	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>
<u>17</u>	<u>10</u>	<u>59</u>	<u>7</u>	<u>41</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

Английский язык

<u>Общее количество участников</u>	<u>Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок</u>					
	<u>На уровне годовой</u>		<u>Выше годовой</u>		<u>Ниже годовой</u>	
	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>
<u>5</u>	<u>1</u>	<u>20</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>80</u>

Обществознание

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>
<u>62</u>	<u>54</u>	<u>87</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>13</u>

История

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	<u>На уровне годовой</u>		<u>Выше годовой</u>		<u>Ниже годовой</u>	
	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>
<u>5</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>100</u>

Литература

Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	<u>На уровне годовой</u>		<u>Выше годовой</u>		<u>Ниже годовой</u>	
	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>	<u>кол-во</u>	<u>доля</u>
<u>4</u>	<u>3</u>	<u>75</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

По результатам анализа представленных данных необходимо предпринять меры для более качественной подготовки учеников девятых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Все ученики 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 10 выпускников - аттестат с отличием, что составило 8% (на уровне прошлого года).

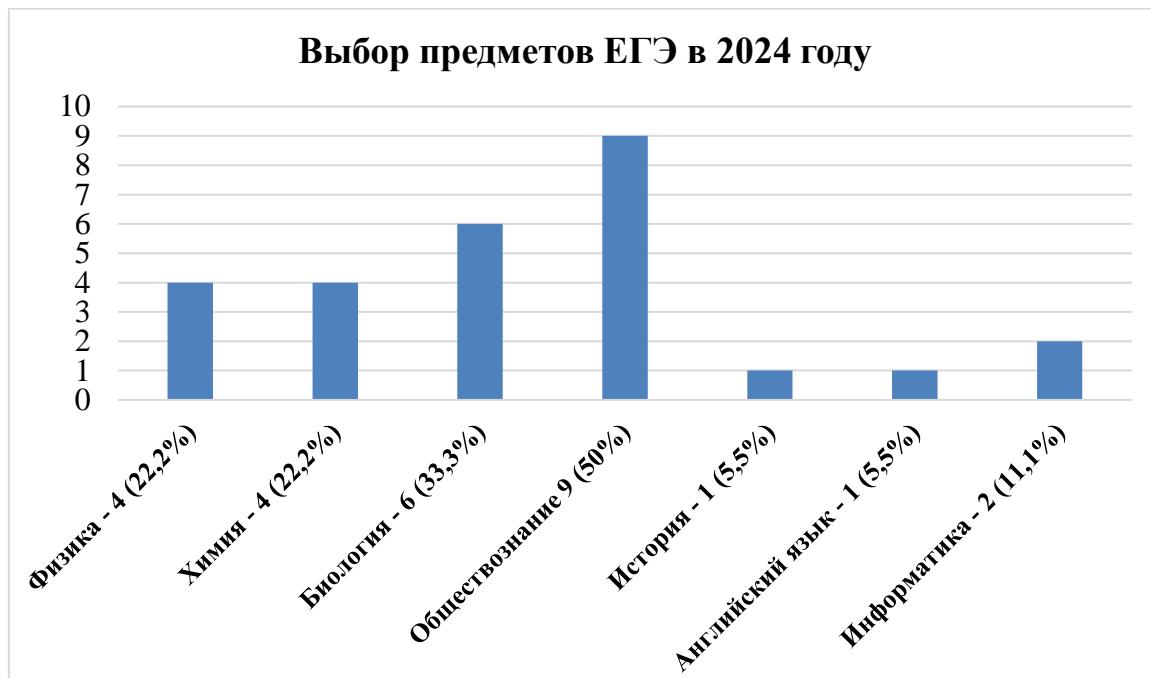
Так же следует отметить, что один ребёнок обучался по адаптированной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями и по окончании 9-го класса получил документ установленного образца.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

По результатам ЕГЭ все выпускники (18 чел.) преодолели минимальную границу баллов по русскому языку и математике, подтверждающую освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Выпускники 11 класса выбрали ЕГЭ для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Выбор обучающимися предметов представлен на диаграмме (рис. 2).

Рис.2. Выбор выпускниками школы ЕГЭ по предметам

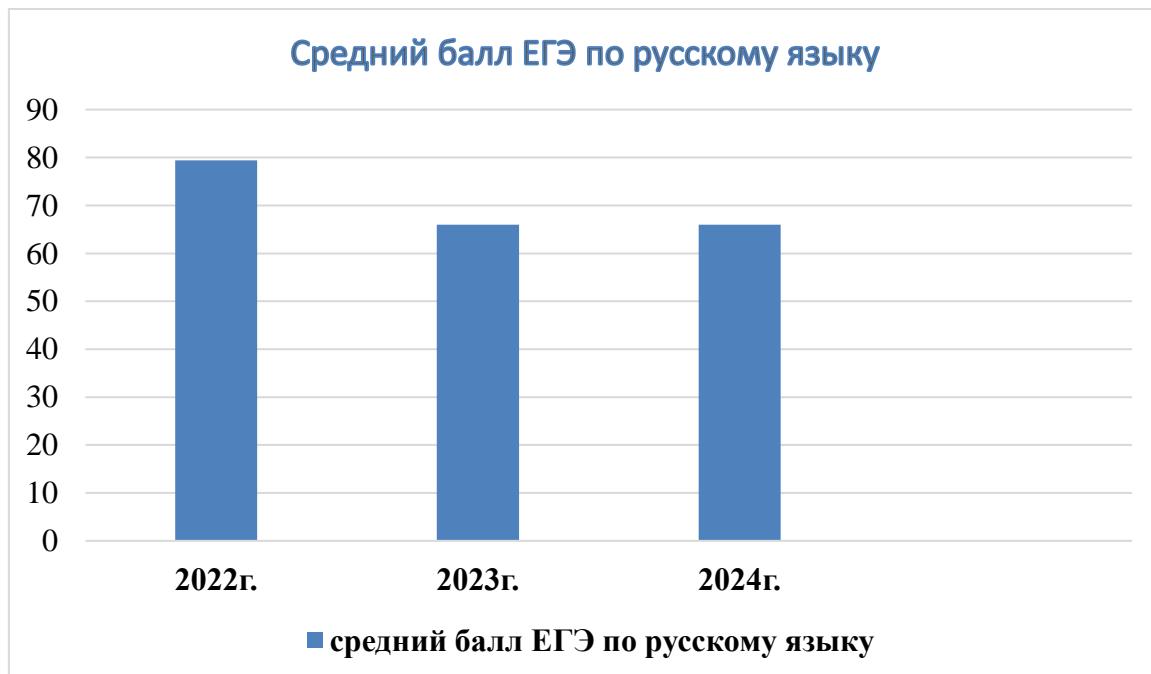


Выбор предметов для прохождения ГИА - 11 в 2024 году опирался на перечень вступительных испытаний, выбранных выпускниками школы ВУЗов для продолжения обучения.

Анализ результатов государственной аттестации по программам среднего общего образования

В течение последних лет средний балл по **русскому языку** стал снижаться - 79,4 (2022г.), 66 (2023г.). В 2024 г. средний балл составил 66 (на уровне предыдущего года) (рис.3).

Рис.3. Средний балл ЕГЭ по русскому языку за три года



Показатели среднего балла по **математике профильного уровня** – 58,6, что выше результатов предыдущего года на 18,6 баллов. За последние три года показатели среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня нестабильны (с 50,6 (2022г.) и 40 (2023г.) до 58,6 в 2024году (рис.4).

Рис.4. Средний балл ЕГЭ по математике за три года

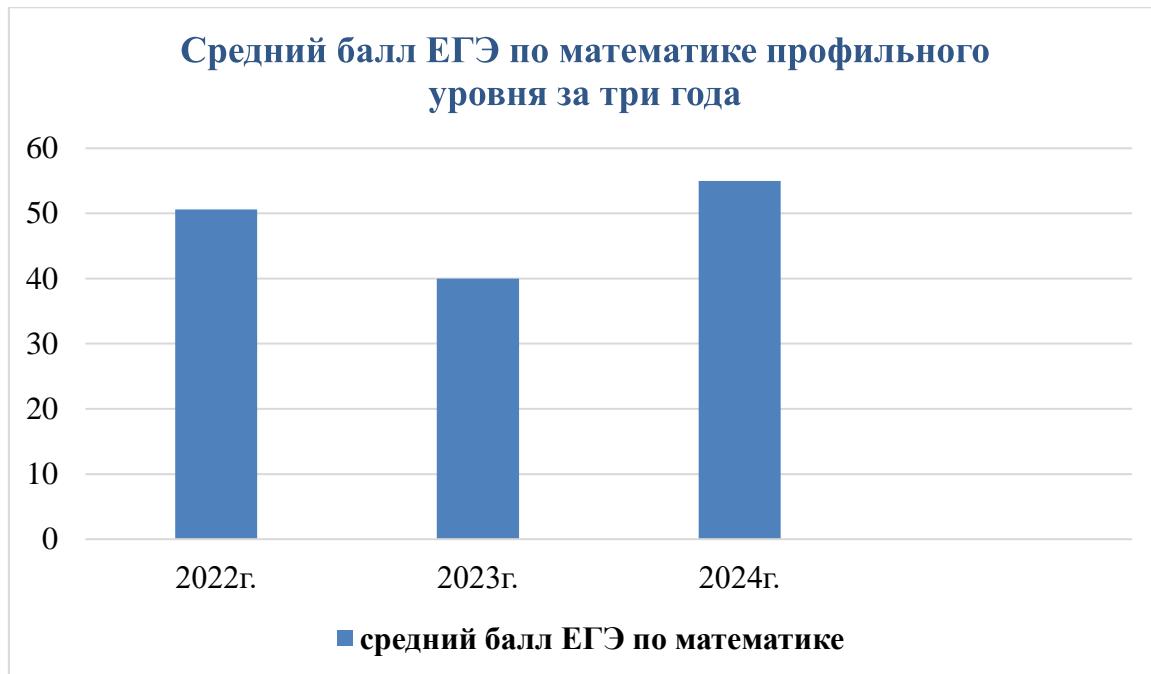


Таблица 3. Средний балл ЕГЭ по предметам за три года

Предмет	2022г. (кол-во сдающих)	2023г. (кол-во сдающих)	2024г. (кол-во сдающих)
Обществознание	71,9 (8)	78(2)	55(9)
История	67(3)	89(1)	66(1)
Английский язык	65,5(2)	-	27(1)
Литература	86,5(2)	63(1)	-
Биология	57,4(7)	30(1)	54,6(6)
Физика	58,3(3)	44(6)	69,5(4)
Химия	67,5(4)	17(1)	53,5(4)
География	76(1)	-	-
Информатика	-	40(1)	58(2)

Анализ данных показывает, что можно отметить положительную динамику среднего балла по биологии, физике, химии, информатике. Снизился средний балл по истории и обществознанию.

Следует так же отметить, что не все выпускники преодолели минимальную границу баллов по всем предметам по выбору. Так, не преодолён минимальный порог по обществознанию (2 чел.), по биологии (1чел.), по химии (1чел.).

В таблице далее представлено распределение по баллам, полученным

выпускниками на ЕГЭ. Большинство выпускников набрали баллы в интервале от 61 до 80 (табл. 4).

Табл. 4. Результаты ЕГЭ 2024 года

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во чел./доля получивших баллы в интервале от минимального до 60	Кол-во чел./доля получивших баллы в интервале от 61 до 80	Кол-во чел./доля получивших баллы в интервале от 81 до 100
Русский язык	18	4/22,2%	12/66,7%	2/11,1%
Математика (пр.)	10	5/50%	3/30%	2/20%
Обществознание	9	2/22,2%	5/55,6%	
История	1		1/100%	
Биология	6	3/50%	2/33,3%	
Физика	4	1/25%	3/75%	
Химия	4	1/25%	2/50%	
Английский язык	1	1/100%		
Информатика	2	1/50%	1/50%	

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод, что педагогическим коллективом школы была проведена качественная работа по подготовке выпускников

11 класса к ГИА, серьёзная работа по достижению планируемых результатов обучения. Тем не менее следует обратить внимание на подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

В следующем учебном году следует продолжить эффективную работу по подготовке к ЕГЭ:

- учителям систематически использовать в работе с учащимися задания, требующие умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса; планомерно проводить мониторинг учебных достижений, учащихся; объективно оценивать учебные достижения выпускников, постоянно осуществлять индивидуальную работу с учащимися;

- классному руководителю систематически проводить работу с учащимися, оказывать всестороннюю помощь учащимся на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, ориентировать учеников на активное действие как необходимое и обязательное условие успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, осуществлять тесную взаимосвязь с родителями обучающихся, учителями- предметниками.

Выдача медалей и аттестатов с отличием

В 2023-2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала

называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

По итогам 2023-2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице — показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	3	-	3
2022	2	-	2
2023	1	-	1
2024	1	2	3

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 33 %. Это позволит улучшить место школы в региональном рейтинге.

В целях обеспечения мониторинга качества образования и выявления уровня подготовки обучающихся 4-8, 11 классов, в соответствии с приказом Западного управления МОиН Самарской области в ГБОУ СОШ №8 г. о. Октябрьск были организованы и проведены **Всероссийские проверочные работы**: 4 класс – математика, русский язык, окружающий мир; 5 класс – русский язык, математика, биология, история; 6 класс – русский язык, математика, биология, география, обществознание, история, 7 класс - русский язык, математика, биология, физика; 8 класс - русский язык, математика, биология, география, обществознание, физика; 11 класс – история, биология.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с планом-графиком проведения Всероссийских проверочных работ. Результаты проверочных работ показали соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок результатам ВПР.

В результате анализа ВПР выявлены блоки основной образовательной программы начального общего, основного общего образования «обучающийся научится/получит возможность научиться», которые слабо усвоены учащимися, слабо сформированные умения по каждому предмету и классу. Учителя скорректировали рабочие программы по предметам в части 3 «Тематическое планирование», изменили календарно-

тематическое планирование по предметам с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Табл. 5. Результаты ВПР в 4 классах (статистика по отметкам)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Самарская обл.	653	33897	1,17	23,08	46,76	28,98
Октябрьск	6	253	3,56	24,9	42,29	29,25
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		56	7,14	14,29	46,43	32,14

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Самарская обл.	654	33479	2,29	29,35	49,01	19,35
Октябрьск	6	250	2	32	42	24

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Самарская обл.	654	33786	0,37	16,45	54,57	28,61
Октябрьск	6	252	0,4	21,03	50	28,57
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		55	1,82	20	52,73	25,45

Табл. 6. Результаты ВПР в 5 классах (статистика по отметкам)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Самарская обл.	653	33205	4,58	33,6	42,77	19,05
Октябрьск	6	253	2,77	33,6	43,48	20,16
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		64	6,25	20,31	48,44	25

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69

Самарская обл.	653	33119	5,95	37,31	41,1	15,64
Октябрьск	6	249	4,82	40,56	37,75	16,87
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск			63	6,35	44,44	38,1
						11,11

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Самарская обл.	653	32822	2,31	31,17	44,51	22,01
Октябрьск	6	240	1,25	31,67	42,92	24,17
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск			55	0	32,73	41,82
						25,45

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Самарская обл.	653	32987	2,52	31,26	46,32	19,9
Октябрьск	6	236	4,24	30,93	39,41	25,42
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск			60	11,67	26,67	40
						21,67

Табл. 7. Результаты ВПР в 6 классах (статистика по отметкам)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Самарская обл.	648	30762	6,38	44,79	38,93	9,9
Октябрьск	6	217	4,15	41,47	40,09	14,29
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск			52	11,54	21,15	38,46
						28,85

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Самарская обл.	648	30817	7,39	39,93	40,46	12,23
Октябрьск	6	227	3,52	38,77	45,37	12,33
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск			58	5,17	34,48	53,45
						6,9

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Самарская обл.	506	15277	1,89	37,09	42,08	18,94
Октябрьск	6	117	1,71	41,03	41,03	16,24
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		26	7,69	50	26,92	15,38

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Самарская обл.	322	9833	3,38	37,79	43,12	15,71
Октябрьск	4	95	1,05	34,74	40	24,21
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		28	3,57	28,57	39,29	28,57

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Самарская обл.	510	15317	1,62	31,76	48,47	18,15
Октябрьск	5	102	0,98	30,39	48,04	20,59
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		25	4	48	40	8

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Самарская обл.	515	15169	2,34	32,24	42,76	22,66
Октябрьск	4	96	0	19,79	44,79	35,42
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		27	0	51,85	29,63	18,52

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6368	176484	6,46	45,8	37,47	10,26
Самарская обл.	356	10625	2,8	40,33	42,72	14,15
Октябрьск	4	79	1,27	35,44	53,16	10,13
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		25	4	32	64	0

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Самарская обл.	515	14790	4,49	42,93	38,66	13,91
Октябрьск	4	96	3,13	37,5	40,63	18,75
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		23	13,04	47,83	26,09	13,04

Табл. 8. Результаты ВПР в 7 классах (статистика по отметкам)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Самарская обл.	635	28184	5,81	50,7	33,63	9,86
Октябрьск	6	185	3,78	45,41	40	10,81
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		45	2,22	46,67	40	11,11

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Самарская обл.	652	30736	7,62	43,91	38,46	10
Октябрьск	6	194	5,15	38,14	45,88	10,82

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	42	11,9	40,48	42,86	4,76
--------------------------------	----	------	-------	-------	------

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Самарская обл.	423	9989	4,66	43,37	39,05	12,92
Октябрьск	3	77	2,6	27,27	58,44	11,69
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		25	8	48	40	4

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Самарская обл.	431	10051	3,45	36,58	42,07	17,9
Октябрьск	3	55	5,45	50,91	34,55	9,09
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		24	8,33	54,17	33,33	4,17

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6368	176484	6,46	45,8	37,47	10,26
Самарская обл.	356	10625	2,8	40,33	42,72	14,15
Октябрьск	4	79	1,27	35,44	53,16	10,13
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		25	4	32	64	0

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Самарская обл.	515	14790	4,49	42,93	38,66	13,91
Октябрьск	4	96	3,13	37,5	40,63	18,75
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		23	13,04	47,83	26,09	13,04

4.3. Результативность внеклассной работы по предметам учебного плана

Педагогический коллектив организует работу, направленную на выявление, развитие и поддержку талантливых детей, на развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, формированию познавательных интересов. Учителя мотивируют школьников к участию в олимпиадах, конкурсах,

фестивалях.

Учащиеся школы приняли участие в Пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников "Сириус" в дистанционном режиме. В школьном этапе ВОШ приняли участие 77,37% обучающихся 4-11 классов.

Учебный год: 2023/2024	Этап: Школьный	Организатор: Все
Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
302	376	80,32
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
45	62	72,58
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
347	438	79,22

В окружном этапе ВОШ приняли участие 28% обучающихся 7-11 классов.

Учебный год: 2023/2024	Этап: Окружной	Организатор: Все
Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
100	196	209

Наибольшее количество участников школьного этапа отмечается по русскому языку, истории, литературе, физике, математике, экологии, экономике, географии, биологии, физической культуре. Высокий процент победителей и призеров - по биологии, физической культуре, литературе, экологии, экономике, истории. Отсутствуют победители и призеры по химии, технологии, ОБЖ. Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов составляет 79,22%.

В окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 7-11 классов, которыми занято 24 призовых места. 28% обучающихся приняли участие в окружном этапе ВОШ.

Табл.9. Результативность участия в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 г

Предметы	Победитель/призер	Учитель
Литература	<u>1 победитель</u> 1 призёр (8 кл.) 2 призёра (10 кл.) 1 призёр. (11 кл.)	Кузнецова Е. Е.
Биология	1 призёр (10кл.)	Чикулаева Л. И.
Экология	2 призёра (11 кл.) 1 призёр (10 кл.)	Чикулаева Л. И.
Экономика	<u>2 победителя (8, 10 кл.)</u> 1 призёр (9 кл.) 2 призёра (8 кл.) 1 призёр (7 кл.)	Тюменева Н. А. Непомнящая Е. А.
История	2 призёра (10 кл.) 2 призёра (11 кл.)	Тюменева Н. А.
Физика	1 призёр (8 кл.)	Лекарева Т. Н.
Физическая культура	<u>2 победителя (8,11 кл.)</u> 1 призёр (7 кл.) 3 призёра (8 кл.) 2 призёра (10 кл.)	Король А. А. Ракитянская О. В. Березин С. Е.
Итого	Победителей – 5 Призёров - 24	8 педагогов

В окружном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 7-11 классов, которые по итогам школьного этапа Олимпиады текущего учебного года набрали «проходной» балл, установленный ГАУ ДПО СО ИРО, а также дипломанты окружного этапа олимпиады 2023/2024 учебного года. Участие принято по 9 общеобразовательным предметам. Суммарное количество участников окружного этапа Олимпиады текущего учебного года составило 39 человек/участий.

Победителями окружного этапа Олимпиады стали 5 участников:

- Кудакова Александра Сергеевна (литература),
- Янчишен Роман Сергеевич (экономика),
- Египкина Виктория Владимировна (экономика),
- Мещерякова Дарина Максимовна (физическая культура),
- Панкратов Михаил Алексеевич (физическая культура).

Призерами стали 23 участника по предметам литература, биология, экология, экономика, история, физика, физическая культура.

17 человек набрали проходные баллы для участия в региональном этапе олимпиады по русскому языку, географии, праву, но призёрами не стали.

Наиболее значимые результаты показали те учащиеся, которые заняли призовые места в нескольких олимпиадах:

Прядильников Матвей Михайлович, учащийся 10 класса, – призёр 2 олимпиад (биология, экология), призёр регионального этапа олимпиады по экологии.

Янчишен Роман Сергеевич, учащийся 10 класса, – победитель по экономике, призёр по истории, призёр регионального этапа олимпиады по истории.

Призёрами по одному предмету стали 19 учащихся.

Учащиеся Учреждения принимали участие в областном этапе ВОШ олимпиаде. Победителями стали 1 чел по экологии (ученик 10 класса), 1 чел по истории (ученик 10 класса).

Реализуя ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, работая над формированием у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, учителя организуют проектную, исследовательскую деятельность обучающихся. Каждый обучающийся 10 и 11 класса успешно защитил индивидуальный проект.

Обучающиеся 8-11 классов вовлечены в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Вега". Имеются обучающиеся 7-11 классов, прошедшие в 2024 году обучение в очных профильных сменах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»

№	ФИО	Класс	Профильная смена
1	Липский Богдан Александрович	9	Ход конем (шахматы)
2	Кулишов Фёдор Сергеевич	10	Ракетостроение -10
3	Воронов Никита Сергеевич	10	Ракетостроение -10
4	Бойко Никита Дмитриевич	10	Ракетостроение -10
5	Пименов Никита Юрьевич	10	Ракетостроение -10
6	Манохин Даний Максимович	10	Ракетостроение -10
7	Юнин Ярослав Дмитриевич	8	Беспилотные авиационные системы -7,8
8	Князева Ксения Евгеньевна	10	Анатомия растений

Доля обучающихся 7-11 классов, успешно завершивших обучение на дистанционных курсах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», от общего количества обучающихся 7-11 классов

Всего обучающихся 7-11 классов	224 чел
Доля обучающихся 7-11 классов, успешно завершивших обучение на дистанционных курсах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», от общего количества обучающихся 7-11 классов	13 чел – 5,8%

Коллективу Учреждения следует активизировать работу по качественной подготовке обучающихся к окружному и областному этапу ВСОШ, по вовлечению учащихся в мероприятия Центра "Вега", созданию условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, развития интеллектуальных способностей обучающихся.³⁴

В 2024-2025 учебном году по итогам окружного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования победителями стали обучающиеся ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск: в младшей возрастной категории обучающихся 5-7 классов: I место – Клюев Владимир, обучающаяся 6 класса ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск (руководитель Салькова Лада Юрьевна).

В школе проводилась большая работа с обучающимися по разным направлениям с применением электронных образовательных ресурсов. Учитель информатики организовал участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», учащиеся были привлечены учителем в детский технопарк «Кванториум» и т. д.

Учителям необходимо выстраивать индивидуальную работу с учащимися, имеющими высокий образовательный потенциал, по обеспечению качественной подготовки обучающихся к окружному и областному этапу ВсОШ, по вовлечению учащихся в мероприятия Центра "Вега", созданию условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, использовать на уроках, занятиях внеурочной деятельности нестандартные задания, требующие проявления смекалки, творчества, неординарного решения

4.4.Информация о востребованности выпускников

Из 84 выпускников 9 класса 29 (35%) продолжают обучение в 10 классе нашей школы. 55 чел. (65%) поступили в средние специальные учебные заведения Самарской области. Из 18 выпускников 11 класса - 15 чел. (83%) продолжают обучение в вузах Самарской области, г. Казани, г. Москвы, 3 человека (30%) в СПО Самарской области.

13 выпускников 11 класса (72%) продолжают обучение в вузах Самарской области: Самарском государственном социально-педагогическом университете, Самарском государственном техническом университете, Самарском государственном университете путей сообщения.

Классным руководителям и учителям - предметникам необходимо проводить раннюю профориентационную работу в школе с целью оказания поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, осуществления ими профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Коллективу школы необходимо обеспечить условия для выбора обучающимися профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, осуществления ими профессионального самоопределения, реализации профориентационного минимума.

5. Оценка содержания воспитательной работы

Воспитательная работа проводится в соответствии с Программой воспитания ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск, которая включает в себя следующие компоненты: - воспитательная функция урока;

- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры);

- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.);

-объединения дополнительного образования;

-классная воспитательная система, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;

-организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;

-организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах развитие общественной активности учащихся;

-школьное и классное ученическое самоуправление;

-организация сотрудничества педагогического и ученического коллектиvos; - организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты, экологические субботники);

-целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное формирование личности, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика.

В центре Программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П. Бещева городского округа Октябрьск Самарской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

- диалогическое общение, исходящее из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно и сознательно выбирать морально-нравственную ценность, которую он полагает как истинную, не допускающее сведение нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение социальной активности детей и взрослых.

В 2024 году продолжило работу первичное отделение **Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников**. Ребята встречались с представителями библиотеки имени Некрасова г. Октябрьск, почетными жителями г. Октябрьск», директором ДМО г. Октябрьск, заведующей сектором «Музейные экспозиции» городского краеведческого музея «Октябрьск- на- Волге», сотрудником библиотеки им. Л.Н. Толстого, и др. В 2024 году активисты «Движение Первых» присоединились к проектам «В гостях у ученого», «Мы - граждане России», «Первые в профессии», «Продвижение 2.0», «Зарница 2.0», участвовали в акциях «Внимание Дети! Зимние каникулы!», «Поздравь учителя-ветерана», «Первые о Конституции Российской Федерации», «Юнаты - солдатам», « Время выбрало нас».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Так, продолжилась традиция каждый понедельник в торжественной обстановке поднимать государственный флаг. На данной церемонии присутствуют учащиеся школы. По громкой связи звучит Гимн Российской Федерации, который исполняют все учащиеся, учителя и сотрудники школы. В школе проведены Единые классные часы: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; Международный день родного языка; День защитника Отечества; День воссоединения Крыма с Россией; Всемирный день театра; День космонавтики.

Обучающиеся школы участвовали во Всероссийском уроке памяти «Сталинградская битва», Всероссийской исторической игре «1418», Всероссийской интеллектуальной игре «Наша Победа», школьном конкурсе проектов «Без срока давности».

С сентября 2024 учебного года в начальной школе продолжает реализовываться проект **«Орлята России»**, направленный на патриотическое воспитание детей, удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Вся информация о деятельности РДШ ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск отражается в социальной сети - [РДМ"Движения первых" школа №8 г.о. Октябрьск \(vk.com\)](https://vk.com/rdm_dvijeniya_pervykh_shkola_8)

В течение 2024-2025 учебного года активно велась работа в **отряде юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)** с целью создания условий для эффективное работы образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Основными направлениями отряда ЮИД являлись:

- углубленное изучение Правил дорожного движения;
- овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в конкурсах и соревнованиях агидбригад отрядов ЮИД;

Отряд ЮИД «Дорожный талисман» использует различные формы работы, где каждый имеет возможность раскрыть себя.

С этой целью были проведены мероприятия:

- Конкурс рисунков «Веселый светофор», «Засветись»;
- Конкурс агидбригад «Безопасное колесо», «Красный, желтый и зеленый».
- Городские и областные акции «Стань заметнее - засветись», «Фликер мой друг», «Мама, папа, я – заметная семья», «Безопасное детство», Скажем «нет» ДТП» , «Внимание – дети! Зимние каникулы» и др.

На протяжении года учащиеся 1-11 классов участвуют в олимпиадах на знание правил дорожного движения, профилактических беседах, минутках безопасности. Вся информация о деятельности отряда ЮИД ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск отражается в социальной сети - <https://vk.com/yiddscholl8>

Активно работает **орган детского ученического самоуправления - Совет обучающихся**. Во главе Совета стоит президент, избранный ученической конференцией. Работа Совета выстроена по секторам:

- учебный,
- экологический,
- спортивный,
- культмассовый,
- СМИ,
- волонтерский

Возглавляет каждый сектор министр. Совет обучающихся выступает инициатором школьных дел, принимает участие во всех мероприятиях, обсуждает вопросы образования и воспитания совместно с педагогами, Советом родителей и Управляющим советом, размещает заметки о своей деятельности на информационном стенде, школьном сайте, в социальной сети Вконтакте - <https://vk.com/ususchool8> .

В 2024 году команда УСУ принимала активное участие в окружных слётах лидеров ученического самоуправления «Перезагрузка. Новое поколение», «Мы –

В ноябре 2024 года команда активистов ученического самоуправления приняла участие в Областном проекте по повышению знаний о социально-значимых проектах и программах РСМ и ССМ «Сильные. Смелые. Молодые»

В декабре 2024 года команда УСУ приняла участие в областной деловой игре активистов ученического самоуправления Самарской области « Диалог на равных» .

Учащиеся имеют возможность развивать свои способности в сфере дополнительного образования по следующим направленностям: естественнонаучная, научно-техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Большое внимание в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск уделяется поддержке **волонтерского (добровольческого) движения школьников**. В школе созданы волонтерский отряд «Соединяя сердца», в состав которого входят 168 человек. Волонтеры участвует в различных акциях городского, окружного, областного уровней, оказывали посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, учителям - ветеранам, пожилым людям.

В 2024 году волонтерский отряд принимал участие в областном конкурсе добровольческих отрядов «Доброе сердце», где стал финалистом и вошел в 10 лучших команд Самарской области. С сентября 2024 учебного года волонтерами были проведены такие акции как : «Батарейки, сдавайтесь», «Патриот», «Письмо солдату», «Синичкин день», «Варежка добра», «Тепло сердец», «Чистый город начинается с тебя», « Весенняя неделя добра».

Вся информация о деятельности волонтерского отряда «Соединяя сердца» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск отражается в социальной сети - ["Соединяя сердца" школа #8 г.о.Октябрьск \(vk.com\)](https://vk.com/Соединяя сердца школа #8 г.о.Октябрьск)

Школа целенаправленно работает над формированием и становлением гражданственности, активной жизненной позиции школьников, патриотических чувств, общей культуры учащихся, уважения к русским традициям. Проведены классные часы «Будущее моей страны – мое будущее. Что значит быть патриотом?», «Знай основной закон страны. Правила, которые нас окружают», «Мы помним. Беслан», Уроки Мужества «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Помнить, чтобы жить!», Уроки успеха «Знаешь – научи!», акции Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной работы в школе.

Для системного подхода к патриотическому воспитанию школьников в 2021 году было основано **Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия»**, в котором зарегистрировано 289 обучающихся. Юнармейцы приняли активное участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Героев Отечества, заступили на вахту памяти Пост № 1. Юнармейцы приняли участие в школьном и городском этапах областной юнармейской военно-спортивной игры Приволжского федерального округа «Зарница Поволжья», таких мероприятиях как : «Диалог с героем» (в котором приняли участие ветераны боевых действий, участники СВО); Всероссийский кинопоказ «Кино Победы», патриотических акциях: «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Письма Победы», «Читаем детям о Великой Отечественной войне», «Песни Победы», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Наши семейные книги памяти».

Юнармейцы ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск ежегодно принимают участие во Всероссийском историческом диктанте «Диктант Победы», конкурсах чтецов разного

уровня, посвященных дням Единых действий, в Параде Памяти на площади имени Куйбышева в г. Самара, посвященном военному параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве. В 2024 году учащиеся школы продолжили шефство над учителями-ветеранами, ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла. На уроках трудового обучения, занятиях внеурочной деятельностью ребята изготавливали поделки, поздравительные открытки ко Дню Победы, православным праздникам, государственным праздникам и вручали их ветеранам.

Особое место в работе с детьми отводится сохранению их нравственного, психического, физического здоровья, формированию навыков здорового образа жизни. Реализуя целевую программу «Здоровье», в школе выстроена система спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на привитие учащимся навыков здорового образа жизни, формирование культуры безопасного поведения. Проведены тематические классные часы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Организована работа школьных спортивных секций, объединений дополнительного образования детей, обеспечено участие школьников в школьном и муниципальном этапах Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», ВФСК «ГТО», «КЭС-Баскет», военно-спортивной игре «Зарница Поволжья», операции «Внимание – дети!».

В школе проводятся спортивные соревнования по настольному теннису, легкой атлетике, пионерболу, волейболу, баскетболу и др. Традиционными стали Дни здоровья, месячник спортивно – оздоровительной работы, конкурс «Самый здоровый класс». В течение года в классах прошли классные часы: «ЗОЖ каждому из нас», «ГТО альтернатива пагубным привычкам!», «Мы в ответе за свои поступки» (5-7 классы), «Ответственность за нарушение закона РФ» (1-4 классы), «Вредные привычки» (1-11 классы), «Здоровому человеку здоровая жизнь» (5-11 классы). Спортивные занятия различного вида помогают закаливать волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта. Обучающиеся совместно с родителями сдавали нормы ГТО, 12 учащихся награждены золотыми значками отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей. Родители обучающихся – активные участники общешкольных мероприятий, классных праздников, классных часов. Родители организовывали поездки детей в городской краеведческий музей, драматический театр г. Сызрани, экскурсии по памятным местам Самарской области. Ежегодно реализация проекта «Школьный двор» объединяет учащихся, родителей и учителей, способствует благоустройству школьной территории, воспитанию у учащихся эстетического вкуса, экологической культуры, любви к школе и городу. В 2024 году проводилась целенаправленная систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Организована занятость «трудных» подростков во внеурочное время: они посещают как школьные объединения дополнительного образования, так и СП «ДЮСШ», СП «ЦВР». Работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, на который приглашались «трудные» учащиеся и их родители. На каждого ребенка, стоящего на профилактическом учете, заведен Паспорт несовершеннолетнего, в котором отражается вся проводимая с ним работа. В течение года классными руководителями

была организована первичная профилактика правонарушений. Классные руководители выявляли неблагополучные семьи, совместно с родительским комитетом организовывали рейды в семьи учащихся, находящиеся в социально опасном положении. Ежемесячно проводились Дни профилактики правонарушений с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних ОП 33 (г. Октябрьск) МУ МВД России «Сызранское». Учреждение активно участвует в межведомственной профилактической операции «Подросток».

В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Заключен трехсторонний договор по организации горячего питания с АО «Комбинат питания» г. Сызрани. 100% обучающихся 1-4 классов охвачены бесплатным горячим питанием, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное двухразовое горячее питание. В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни, профилактике асоциального поведения. Разнообразие форм воспитательной работы, здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

В текущем 2024-2025 учебном году продолжил свою работу сертифицированный школьный музей «Летопись школы» проведены экскурсии на темы:

1. Выдающиеся деятели железной дороги;
2. Б.П.Бещев – Герой Социалистического труда
3. С чего началась наша школа
4. Виктор Белотелов – Герой Великой Отечественной войны
5. Выпускники – герои СВО
6. Мой дед-герой
7. Александровский мост-гордость Самарской области

В 2024 году созданы проекты:

-Книга Памяти «Судьба семьи в судьбе страны»

-Выпускники- герои СВО

Проведены встречи с интересными людьми города, Уроки мужества, классные часы «Разговоры о важном», просмотр виртуальных экскурсий музеев России.

В перспективе планируется :

- собрать и оформить летописи учеников и педагогов школы;
- оформить выставочный проект «Донбасс России»;
- продолжить сбор материалов о героях-земляках СВО, о выпускниках – участниках СВО.

Вся работа школьного музея отражается на сайте: <https://vk.com/club20642>

В 2024 году в школе продолжили реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках программы Профминимума в текущем учебном году для обучающихся проведены следующие мероприятия: игры-викторины, конкурс рисунков «Родители и их профессии»; классные часы «Профессия будущего», «Выбор за тобой»; организованы экскурсии на Октябрьскую швейную фабрику, ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова», в пожарно-спасательную часть №106 ПСО №37, завод ООО «Аутокомпонент Инжиниринг – 2», в Октябрьское подразделение дорожного учебного центра.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации **года семьи**, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515 – П45 –ГТ, в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия: фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения», конкурс чтецов «Родные люди», цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня», концертная программа «Мама, милая моя», фоточеллендж «Три поколения», семейная спортивная программа «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Также было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современного школьника в отношении к семье.

Достижения обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Учителя ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск целенаправленно работают над развитием интеллектуальных и творческих способностей детей, приобщают их к культурным и духовным ценностям, мотивируют к участию в творческой конкурсной деятельности. Учащиеся принимают активное участие в конкурсах разного уровня, становятся их победителями и призерами (табл.11).

Табл. Некоторые результаты участия учащихся в значимых Конкурсных мероприятиях разного уровня

<i>Результат</i>	<i>Наименование конкурса, результата</i>
Всероссийский уровень	
Призеры, участники	Всероссийский фестиваль «Космофест»
Участники	Всероссийская акция «Письмо солдату»
Участники	Всероссийская акция «Краски Крыма»
Участники	Всероссийская акция «Кино Победы»

Финалист	Всероссийская телемарафон «Умницы и умники»
Диплом участника	Всероссийский проект «Рисуем Победу»
Областной уровень	
1 место	Деловая игра активистов УСУ «Диалог на равных»
1 место	Региональная акция «Родители-пример на дороге»
2 место	Конкурс проектов от РСМ и ССМ «Сильные. Смелые. Молодые»
1,2 место	Конкурс поделок «Новогодняя сказка»
2 место	Конкурс чтецов «Голос региона»
3 место	Конкурс мобильных фотографий «Мгновение»
сертификаты	Областной проект «IT- каникулы»
сертификаты	Областной проект «Инженерные каникулы»
участие	Областные конкурсные мероприятия «Федеральная неделя безопасности»
участие	Областной парад Памяти
Сертификаты участников	Онлайн-марафон «Мои эко-каникулы»
2,3 место	Конкурс «Изменение климата глазами детей-2024»
Сертификаты участников	Конкурс творческих работ и выставок «Мое любимое животное»
3 место	Конкурс творческих проектов «Вместе ярче»
1 место	Областной конкурс сочинений «Наша семья-наша Победа»
Сертификат финалиста	Областной конкурс лучших волонтерских отрядов «Доброе сердце»
Сертификат участника	Региональный Медиафорум «ЮНКОР63»
Окружной уровень	
1 место	Окружной этап конкурса «Безопасное колесо»
1 место	Конкурс рисунков «Куйбышев запасная столица»
1 место, сертификаты	Конкурс проектов «Первые шаги в науку»
участников	
1 место	Конкурс школьных хоров «Песни Победы»
3 место	Деловая игра активистов УСУ « Диалог на равных»
1 место	Конкурс песни «Серебряный микрофон»
Сертификат участника	Окружной конкурс школьных хоров «Песни Детства»
1 место	Окружной конкурс «Театральный портал»
1 место	Окружной этап Всероссийского конкурса «Живая классика»
1 место	Окружной этап всероссийского конкурса сочинений «Парад Памяти»
1 место	Окружной этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
Сертификат участника	Фестиваль лидеров УСУ «Мы – лидеры XXI века»
2 место	Окружной этап областного конкурса «Вместе Ярче»
Городской уровень	

1 место	Фестиваль «Афганской песни»
1 место	Турнир по шахматам
Призеры, участники	Конкурс чтецов «Вечен Ваш подвиг»
1 место, лауреаты, участники	Краеведческие диалоги памяти краеведа К.И. Евдокимова
участники	Проект «Семейная осень» ко дню матери
1 место	Муниципальный этап «Зарница 2.0.»
1 место	Первенство города по настольному теннису
2 место,3 место	«Октябрьская лыжня-2024»

С сентября 2024 года 18 обучающихся, участвовавших в конкурсах выше школьного уровня и по результатам ставшие победителями, лауреатами и призерами, поощрены путевкой в международный детский центр «Артек» за счет региональной квоты.

6.Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

В целях повышения качества образования в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на сохранение и укрепление кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня профессионального мастерства. Штат школы укомплектован полностью.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников, систему постоянно действующих школьных, окружных, областных методических семинаров и самообразование.

В школе работает 28 учителей, 26 учителей (93%) имеет высшее профессиональное педагогическое образование, 2 учителя (7%) – среднее профессиональное образование. Доля учителей школы в возрасте до 35 лет составляет 13% (4 человека). Возрастной диапазон педагогов – от 22 до 67 лет. Стаж педагогической работы – от 0 до 46 лет. Молодых педагогов – 2 чел.

Характеристика педагогического коллектива (включая администрацию) по уровню образования

<i>Образование</i>	
Высшее	Среднее специальное
26 чел./93%	2 чел./7%



Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников, систему постоянно действующих школьных, окружных, областных методических семинаров и самообразование. В прошлом году 28 учителей обучались на курсах повышения квалификации по именному образовательному чеку, 21 учитель прошел обучение по теме "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя". Учителя школы проходили обучение по проблемам дистанционного обучения, цифровой грамотности, воспитания и обучения учащихся на платформе "Единый урок". В школе работает 2 молодых специалиста со стажем работы до 3 лет. Молодые специалисты охвачены наставничеством с целью организации поддержки и оказания методической помощи молодым учителям. Результатом работы с молодыми специалистами являются их адаптация в педагогическом, ученическом коллективах, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала молодых педагогов, повышение качества преподавания. Молодым специалистам следует пополнять знания в области преподаваемого предмета; овладевать методикой преподавания предмета, развивать способность успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи.

19 (68%) педагогических работников имеют квалификационную категорию, 9 (32%) - аттестованы на соответствуют занимаемой должности «Учитель».

Квалификационные категории

<i>Всего</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>I квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности «Учитель»</i>	<i>Не аттестованы</i>
<i>28 педагогов</i>	<i>8 ч.</i>	<i>11 ч.</i>	<i>9 ч.</i>	<i>0 ч.</i>
<i>% от общего количества</i>	<i>28%</i>	<i>39%</i>	<i>28%</i>	<i>0</i>
<i>Итого</i>	<i>19 чел. – 68%</i>		<i>32</i>	<i>0</i>

Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогического коллектива.

Администрация Учреждения и учителя имеют почетные звания:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 человек;
- Отличник народного образования – 1 человек;
- награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 человек (2 руководителя и 4 педагога).

Учителя имеют признание в местном сообществе. Результаты работы учителей отмечены Грамотами Министерства образования и науки Самарской области, Губернатора Самарской области, Самарской Губернской Думы, Главы г.о. Октябрьск, Западного управления министерства образования и науки Самарской области, общественных организаций города и т.д.

В штатном расписании имеется 1,1 ставка педагога-психолога.

Ежегодно учителя Учреждения являются экспертами по проверке работ по русскому

языку, математике, биологии, обществознанию на государственной итоговой аттестации в 9-х классах; входят в состав жюри окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников, окружного этапа конкурса исследовательских проектов "Взлет". В течение 2024 года учителя распространяли педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе через публикации, проведение семинаров, мастер-классов на окружном уровне, участие в научно-практических конференциях, методических выставках на окружном и региональном уровнях. В своей образовательной и внеурочной деятельности педагоги Учреждения используют современные образовательные технологии: информационные (использование на уроках компьютерных презентаций, работа учащихся по предмету в Интернете, использование компьютерных программ, проведение презентаций работ учащихся); технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение: использование на уроке исследовательских, лабораторно-практических форм работы, технологию проектного обучения, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Учителя Кузнецова Е.Е., Шляпкина Е.В., Чикулаева Л.И. (3 чел – 11%) являются членами Окружных методических объединений Западного образовательного округа.

Учитель русского языка и литературы Салькова Л.Ю. является победителем конкурса на присуждение лучшим учителям достижения в педагогической деятельности в 2024 году. В школе проводилась большая работа с обучающимися по разным направлениям с применением электронных образовательных ресурсов. Учитель информатики Трифонова Т.В. организовала участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «День ИТ знаний! и т.д.

Управленческая команда ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск (3 человека), а также 8 педагогов (40%) в 2024 году принимала участие в реализации **проекта благотворительного фонда «Вклад в будущее» «Программа развития личностного потенциала школьников»** (распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 1020-р от 21.10.2022г). Коллектив прошел обучение по данной программе, защитил проект «Шаг навстречу» и успешно реализует практику развития личностного потенциала школьников.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов,
- создана кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников школы.

В перспективе развития педагогического коллектива Учреждения – привлечение к работе молодых специалистов, дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов.

Эффективно ведется работа педагогического коллектива по наставничеству, профессиональному самоопределению обучающихся, популяризации профессии «учитель». С 1 сентября 2022 года школа стала участником проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс». Организовано сетевое

взаимодействие с Губернским колледжем, Самарским социально-педагогическим университетом. В учебный план на уровне среднего общего образования включен элективный курс «Педагогика и психология». За обучающимися педагогического класса закреплены опытные учителя-наставники. Ежегодно выпускницы педагогического класса поступают по целевому направлению в Самарский государственный социально-педагогический университет.

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства выступает самообразование. В течение учебного года учителя представляли отчет о работе по самообразованию на совещаниях при завуче, семинарах. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения. В школе работает четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей.

Одной из форм методической работы является проведение предметных недель, цель которых - развитие познавательного интереса учащихся, осуществление профессионального роста учителей, обеспечение возможности распространить опыт работы в педагогическом сообществе школы. В рамках предметных недель каждый учитель проводит открытый урок.

С целью повышения качества образования, развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка, сохранения и укрепления здоровья учителя внедряют современные педагогические технологии: технологию личностно ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационные, портфолио, проектный метод обучения, игровые, технология модульного обучения.

В результате использования учителями современных образовательных технологий отмечаются следующие позитивные изменения:

- обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы, что является предпосылкой для развития мотивации достижения и творческого характера учебной деятельности,
- наличие победителей и призёров олимпиад, фестивалей, конкурсов разного уровня,
- осуществление индивидуального подхода к детям, способствующего личностному росту учащихся.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа, осуществляемая через проведение методических семинаров, деятельность методических объединений учителей, самообразование и др., направлена на развитие профессионального мастерства учителя. Методическая работа коллектива была направлена на решение вопросов, связанных с работой в модуле МСОКО АСУ РСО, формированием функциональной грамотности обучающихся. Были организованы рабочие группы учителей по этим направлениям. В школе проводится работа по созданию единого информационного образовательного пространства на основе использования АСУ РСО. Учителя работают с электронным журналом. Родителям и учащимся обеспечен доступ к электронному дневнику в информационной системе АСУ РСО. Учителя активно распространяют опыт своей работы в школе, профессиональном сообществе округа, области. Учитель информатики в течение года проводил работу по формированию у учащихся умений безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов

интернета на портале Всероссийского образовательного проекта "Урок Цифры". В течение учебного года были проведены тематические педсоветы "Формирование функциональной грамотности учащихся: пути, проблемы, перспективы", "Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности обучающихся. Ресурсы современного урока, обеспечивающие реализацию ФГОС", " Работа учителя по повышению качества знаний учащихся. МСОКО".

Большое значение в школе придается вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Учителя владеют компьютерными технологиями: оформляют документы в электронном виде, создают электронные презентации и т.д. Многие педагоги систематически используют ИКТ на уроках и внеklassной работе.

Учащиеся школы используют ресурсы Интернет, подбирая информацию для сообщений, докладов, рефератов, проектов.

Компьютерная техника используется при проведении уроков (практические, лабораторные работы, работа с электронным учебником, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, проведение виртуальных лабораторных работ и т.д.). Использование учебно-лабораторного оборудования позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать умение работать с информацией, наглядно представлять изучаемый материал. Педагоги активно использует возможности интерактивной доски с целью повышения доступности, глубины и качества освоения материала, усиления наглядности и «яркости» обучения на уроках и во внеурочной деятельности.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим. В школе организована работа с молодыми специалистами. Все молодые специалисты, вновь принятые на новую должность учителя, охвачены наставничеством по модели «учитель-учитель» с целью организации поддержки и оказания методической помощи.

С учетом анализа методической работы необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы,
- педагогическому коллективу принимать участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- распространять педагогический опыт в сообществе учителей города, округа, области.

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В образовательном процессе используются ресурсы школьной библиотеки.

Фонд библиотеки насчитывает 13⁴⁸ 10 экземпляров книг, из них учебная литература составляет 12144 экземпляр, художественная литература – 1566 экземпляров, включая справочно - библиотечные издания-энциклопедии и словари. Имеется электронный образовательный ресурс-школьная медиатека.

Ежегодно библиотека пополняется учебными изданиями. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Все учебники соответствуют федеральному перечню. В расчете на одного обучающегося приходится 19 экземпляров учебной литературы.

Библиотека имеет в своем распоряжении 2 помещения: абонемент и читальный зал. Обе зоны оснащены новой мебелью, стеллажами.

Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и информационно-технических средств.

Библиотека школы была оснащена оборудованием на общую сумму 98 711 руб.48 коп.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Мультимедиапроектор Optoma W341	1
2	Экран проекционный Economy-P 180*180	1
3	Персональный компьютер HP260 (Монитор + ПК настольный)	1
4	МФУ Samsung SL-M2880FV	1

В школьной библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе. В библиотеке созданы комфортные условия для работы читателей. Наличие читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда, так как учащимся становятся доступны издания, присутствующие в одном экземпляре, и, что не менее важно, работа в читальном зале дает возможность приобретения навыков библиографической работы по поиску нужной информации.

Школьная библиотека совмещена с медиацентром, в котором обучающимся предоставлена возможность работы на ноутбуках с выходом в интернет, а так же представлена контролируемая возможность сканирования, копирования и распечатки бумажных материалов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы к урокам). Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

9.Материально-технические условия Учреждения

В Учреждении созданы условия для качественной организации образовательного процесса. В школе имеются предметные кабинеты для проведения учебных занятий, столовая для питания учащихся, спортивный зал для проведения занятий физической культурой, административные помещения. В соответствии с законодательством РФ «Об образовании в РФ» Учреждение имеет официальный

сайт в сети Интернет (<http://lllkola8.minobr63.ru>).

Деятельность ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск освещается в социальных сетях - https://vk.com/lllkola8_okt , что обеспечивает открытость и доступность сведений об образовательной деятельности.

Право владения имуществом определено Договором №5 о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование от 19 февраля 2021 года, заключенным с МБУ г.о. Октябрьск Самарской области «Служба благоустройства, озеленения, содержания дорог и транспортного обслуживания». Общая площадь помещений школы составляет 3269 кв. м, из нее учебная 1428, 4 кв. м и 279 кв. м. – спортивный зал. В расчете на одного обучающегося приходится 2,2 кв.м., предназначеннной для учебных целей. 637 обучающемуся (100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

Учебный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. Имеется 9 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета английского языка, кабинеты истории и ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии, 1 кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии. Имеется библиотека. Мебель в учебных кабинетах соответствует по параметрам возрасту учащихся. Во всех учебных кабинетах - новая школьная мебель. Кабинеты оснащены учебным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическим материалом. Несколько кабинетов начальных классов и кабинет информатики оснащены интерактивной доской, стационарным проектором.

В рамках реализации ФГОС НОО году поставлены 2 интерактивные доски, 13 нетбуков для младших школьников, 27 ноутбуков (мобильный класс) для обучающихся уровня основного общего образования, цифровой микроскоп, принтер, проектор, документ-камера, система контроля Прокласс, система экспериментов Пролог, современные наглядные пособия, оснащен кабинет технологии. С целью выполнения мероприятий по развитию информационно-технологической инфраструктуры общеобразовательных учреждений Самарской области, в рамках национального проекта «Современная школа» в 2019 году в Учреждение поставлено новое компьютерное оборудование для кабинета технологии: 17 ученических ноутбуков, 2 системного блока для VR оборудования, фрейзерный станок, 3-Д принтер, МФУ, проектор, 1 планшет. Обеспечен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет.

Ученические компьютеры объединены в локальную сеть. Обеспечен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет. Применение учебно-лабораторного оборудования позволяет эффективнее организовать образовательный процесс, повысить мотивацию обучающихся к обучению и активность на уроке, углубить их знания, сформировать навыки работы с информацией.

В школе уделяется большое внимание развитию информационного пространства:

- функционируют 1 компьютерный класс,
- количество ПК, используемых в учебно - воспитательном процессе - 60,
- количество точек свободного доступа к сети Интернет – 14,
- количество ПК, объединенных в локальную сеть – 36,
- сканеров – 3,

В учебном процессе активно используется презентационное оборудование:

В учебном процессе используются:

Занятия физической культурой проводятся в фойе 2 этажа здания школы (для начальной школы) и в спортивном зале, в котором имеется спортивное оборудование и инвентарь: «шведская» стенка, маты, мячи, скакалки, обручи, канат, гантели и т.д.

В школе работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшер Центральной городской больницы г.о.Октябрьск на условиях договора.

Создание безбарьерной среды в Учреждении учитывает потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прилегающая территория учреждения, входные пути доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения. Пандус обеспечивает беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Использование имеющихся ресурсов позволяет обеспечить качественное образование, личностное развитие ребенка, формирование положительной мотивации к обучению, ключевых компетенций учащихся, оптимизировать образовательный процесс.

В школе созданы условия для обеспечения гигиенических требований светового, воздушного, температурного режима, оформления интерьера образовательного пространства, личного места обучающегося. Использование имеющихся ресурсов позволяет эффективнее организовать образовательный процесс, повысить мотивацию обучающихся к обучению и активность на уроке, сформировать навыки работы с информацией, обеспечить личностное развитие

В 2024 году начато функционирование образовательных программ в Центре образования «Точка роста», где используется современное оборудование:

Краткое описание программ Центра «Точка роста» с указанием перечня используемого оборудования и категорий обучающихся

ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Наименование программы	Краткое описание программы	Перечень используемого оборудования	Категория обучающихся
Физика	Программа основного общего образования Программа среднего общего образования	Набор ОГЭ/ЕГЭ (физика) Цифровая лаборатория по физике (ученическая) Мышь компьютерная Ноутбук Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	7-9 классы 10-11 классы
Труд (Технология)	Программа основного общего образования	Образовательный набор для изучения многокомпонентных роботехнических систем манипуляционных роботов. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике. Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками Мышь компьютерная Ноутбук Многофункциональное устройство	7-9 классы
Химия	Программа основного общего образования Программа среднего общего образования	Набор ОГЭ/ЕГЭ (химия) Цифровая лаборатория по химии (ученическая) Мышь компьютерная Ноутбук Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	7-9 классы 10-11 классы
Биология	Программа основного общего образования Программа среднего общего образования	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологии Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) Микроскоп цифровой Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	7-9 классы 1 10-11 классы

Реализация проекта «Точка роста» способствует повышению мотивации к обучению, качества образования, помогает сделать процесс обучения современным, более эффективным. Для осуществления образовательного процесса закуплены учебные

пособия для обучающихся: прописи к «Азбуке⁵³» для учеников 1 класса, рабочие тетради по окружающему миру, литературному чтению для учащихся 1-4 классов, учебные пособия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

С августа 2023 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения к классных кабинетах, в здании

и территории Учреждения во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно перед здание школы установлен флагшток с флагом РФ, закрепили на боковых сторонах фасада здания кронштейн для флага настенный.

В школе создана комфортная, безопасная и современная образовательная среда, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, формирует навыки работы с информацией, обеспечивает личностное развитие ребенка.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения России. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. Проведено анкетирование удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг. 93% родителей удовлетворены качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по объектам оценивания: качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя оценка качества образования проводится по следующим показателям: предметные результаты обучения, достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, разработка учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, рабочих программ дополнительного образования, организация уроков и индивидуальной работы с учащимися, организация внеурочной деятельности, воспитательная деятельность классного руководителя, материально-техническое обеспечение, условия безопасности и здоровье учащихся, медицинское обслуживание, организация горячего питания, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение, документооборот и нормативно-правовое обеспечение. Формами проведения внутренней оценки качества образования являются тестирование,

контрольные работы, диагностические работы⁵³, проверочные работы, отчеты классных руководителей, учителей-предметников, изучение школьной документации, наблюдение, анкетирование, опрос и др. С целью повышения качества образования в течение учебного года систематически проводился мониторинг качества обучения средствами МСОКО АСУ РСО в разрезе предметов: не менее 2 предметов во всех классах на каждом уровне образования. Учителя сформировали от 20 до 52 протоколов в модуле МСОКО. Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с планом ее реализации, утвержденным приказом по Учреждению. С целью повышения качества образования, коррекции деятельности педагогического коллектива, оказания методической помощи в школе был организован внутришкольный контроль в соответствии с планом работы на учебный год. Внутришкольный контроль проводился по следующим направлениям: контроль организационной деятельности, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием знаний, умений, навыков учащихся, за школьной документацией, за состоянием воспитательной работы. В течение учебного года администрацией школы и классными руководителями осуществлялась работа по контролю посещаемости учащимися учебных занятий, занятий внеурочной деятельности.

В ходе посещения уроков администрацией школы были определены проблемы, над которыми необходимо работать в дальнейшем:

- недостаточно качественная подготовка к урокам и занятиям внеурочной деятельности отдельными учителями,
- недостаточно эффективное осуществление текущего оценивания знаний обучающихся на уроке, необъективность оценивания учителем ответов,
- несоблюдение единства требований к обучающимся,
- неравномерность темпа урока.

Проверка занятий внеурочной деятельности выявила следующее:

- отсутствие контроля со стороны учителя за посещаемостью учащимися отдельных занятий внеурочной деятельности,
- содержание занятий внеурочной деятельности не направлено на развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся. Систематически проводился контроль работы учителей с электронными классными журналами. Учителя качественно работали с электронными классными журналами в соответствии с Инструкцией, своевременно выставляли текущие и итоговые оценки обучающимся, обеспечивали учащимся и родителям объективную информацию об успеваемости детей. Однако были отмечены недостатки: несвоевременное выставление текущих оценок, низкая накопляемость оценок по отдельным предметам. Результаты внутришкольного контроля были отражены в справках, приказах, систематически доводились до сведения педагогических работников на совещаниях, педсоветах, позволили корректировать работу коллектива.

Методическое объединение школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

– готовит предложения для администраций⁵⁴ по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

11. Выводы по результатам самообследования.

В школе создана образовательная среда, которая соответствует требованиям санитарного

законодательства и позволяет реализовывать⁵⁵ образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. На высоком уровне выстроена система ученического самоуправления, что способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и

самостоятельности, формирует готовность участвовать в различных проектах, учит детей анализировать свою работу, принимать конкретные решения и выполнять их. Совет обучающихся проводит большую работу по вовлечению ребят в волонтерскую и добровольческую деятельность. Для формирования социальных компетенций учащихся, развития их творческого потенциала разработана система дополнительного образования, которая представлена творческими объединениями и спортивными секциями. Созданы оптимальные условия для ее организации в соответствии с запросами родителей и детей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников. В школе созданы условия для личностного роста каждого ученика, развития его творческих, интеллектуальных способностей через вовлечение детей к участию в конкурсах разного уровня.

Планируемые мероприятия по дальнейшему улучшению качества работы школы по результатам самообследования:

1. Обеспечить высокое качество образования.
2. Обеспечить объективность оценочных процедур.
3. Активизировать работу по интеллектуальному и творческому развитию обучающихся.
4. Усилить работу по историческому просвещению обучающихся с учетом задач государственной политики в сфере образования через учебные предметы «История», «Обществознание», «Право», «Основы безопасности и защиты Родины», «Окружающий мир», курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Рассказы по истории Отечества», «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края» и др.
5. Продолжить работу по гармоничному развитию личности школьника, формированию духовно-нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
6. Усилить работу по профилактике правонарушений, формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, повышению грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности, умению действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Продолжить работу по профориентации обучающихся, реализации профориентационного минимума через курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Профориентация», профориентационные уроки и мероприятия проекта «Билет в будущее», «Проектория», работу с родителями.
8. Повысить ответственность учителей уровня среднего общего образования за результат профильного обучения.
9. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсных мероприятиях, работу Центра «Точка роста», внедрение современных образовательных технологий, в том числе ФГИС «Моя школа».

12. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: - «Детский сад № 4».

Контактная информация:

Юридический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Гая, д. 39.

Фактический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Аносова, д.60

E-mail: zu_doo4_okt@63edu.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер 7436, серия 63Л01, номер 0003202, дата выдачи 25.11.2019 г., срок действия-бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ - дошкольное образование. Нормативный срок освоения основных образовательных программ: дошкольное образование – 5 лет.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 934-19 от 24 декабря 2019 года, серия 63А01 № 0001007, срок действия- до 25 мая 2024г.

Лицензии на медицинскую деятельность: № ЛО-63-01-004820, регистрационный номер 0005352 от 28.09. 2018г

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), является документом, определяющим модель психолого-педагогической работы в СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева г.о. Октябрьск. Программа обеспечивает разностороннее развитие и образование детей от 2 до 7 лет по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года,

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)
6. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2) и предназначена для использования в дошкольной образовательной организации. (далее – ДОО).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативный сроки освоения основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования. – 5 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие.

В психолого-педагогической работе с детьми используются следующие программы: Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи 3-7 лет Ниццевой Н.В.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск осуществляется в 5 группах: 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

Численность обучающихся -131 человек.

Воспитательная работа:

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав

образовательной программы дошкольного⁵⁸ образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Общие задачи воспитания в Учреждении и направления воспитания были выбраны в соответствии с Федеральной Программой воспитания.

Задачи:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинств.

Направления воспитания:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

Вся деятельность воспитателей была нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи администрации, воспитателей, и родителей.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав воспитанников структурного подразделения

№п/п	Наименование группы	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	От 2 лет до 3 лет	21
2.	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	От 3 лет до 4 лет	27
3.	Средняя общеразвивающей направленности	От 4 лет до 5 лет	26
4.	Старшая комбинированной направленности	От 5 лет до 6 лет	28
5.	Подготовительная комбинированной направленности	От 6 лет до 7 лет	29

Социальный статус семей воспитанников⁵⁹

Полная семья	Полная многодетная семья	Неполная семья	Опекаемая семья
84/65%	36/27%	11/8%	-

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	27%
Два ребенка	61	46%
Три ребенка и более	36	27%

В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений для всестороннего развития воспитанников через внедрение современных образовательных технологий, в процессе реализации личностно-ориентированного подхода с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Деятельность педагогического коллектива строилась на основе использования эффективных форм и методов, направленных на решение следующих задач:

- 1.«Создать условия для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности»
- 2.«Создать условия для патриотического воспитания дошкольников в различных видах деятельности»
- 3.«Формировать дошкольников предпосылки грамотности через развитие интереса к книжной культуре»

Для эффективной реализации первой годовой задачи была запланирована целенаправленная методическая работа: проведены консультации для педагогических работников и для сотрудников СП, семинар-практикум по развитию инициативы дошкольников через организацию проектной деятельности, по способам развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности, решались вопросы создания условия для организации проектной деятельности. На методической неделе педагоги делились опытом организации проектов по различным направлениям развития детей. Особенno были отмечены проекты старшей и подготовительной групп (воспитатели Королёва Е.Е и Лычёва С.А), посвящённые Году семьи в России.

Итоги тематической проверки по теме «Эффективность работы педагогического коллектива по проблеме создания условия для развития детской инициативы через проектную деятельность» показали, что все педагоги владеют профессиональными компетенциями в плане организации проектной деятельности с детьми разного дошкольного возраста, владеют методами приобщения родителей воспитанников к проектной деятельности, навыками оформления результатов проектной деятельности и организации детей для самостоятельной презентации итогов проекта. Так же отмечено, что в проектах старших возрастных групп воспитателями успешно используются методы и формы самостоятельной деятельности детей и проявления их инициативы в постановке задачи проекта и планирования реализации проекта. Так же итоги тематического контроля показали, что педагогами регулярно планируются и реализуются

краткосрочные, тематические проекты, подгрупповые, направленные на развитие технического творчества дошкольников (с использованием робототехнического набора). По итогам тематического контроля было отмечено, что специалистами (инструктор по ФК и музыкальный руководитель) крайне редко используется во взаимодействии с детьми такая форма, как проектная деятельность. Старшему воспитателю дано поручение провести консультационную работу со специалистами по разработке и реализации проектов с детьми, с использованием разных форм организации (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

На заседании Малого педагогического совета педагоги поделились опытом по следующим направлениям: «особенности развития инициативы через проектную деятельность со старшими дошкольниками» Лычёва С.А; «Особенности реализации воспитательного проекта и развитие детской инициативы» Королёва Е.Е; «Особенности реализации проектов с младшими дошкольниками и способы развития предпосылок самостоятельности и инициативы детей» Тургенева В.А. Лычёва С.А. представила коллегам свой опыт развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников как главную составляющую часть проектов: активное привлечение детей к планированию проектов, к обсуждению форм поиска информации, к разработке итогового продукта. Королёва Е.Е. рассказала о реализации воспитательного проекта и что в отличии от познавательного проекта, в воспитательный проект пока еще сложно включить виды деятельности, в которых дети могут проявить инициативу и самостоятельность. Отметила, что воспитательные проекты разрабатываются и реализуются достаточно редко, по сравнению с познавательными и исследовательскими, а они так же могут стимулировать детскую инициативу и самостоятельность. Тургенева В.А. представила опыт реализации проектов с младшими дошкольниками и рассказала, что, несмотря на возраст дети могут проявить инициативу, если создать для этого условия и чаще обращаться к детям с предложениями о сотрудничестве, не регламентировать их деятельность, а помогать наводящими вопросами. Ставить проблему и приобщать детей к поиску и выбору решений проблемы. Воспитатель отметила, что с младшими дошкольниками лучше реализовывать краткосрочные проекты, так как долгосрочная память у них ещё находится в стадии формирования и для них трудно долгое время удерживать цель проекта.

Решению второй годовой задачи «Создать условия для патриотического воспитания дошкольников в различных видах деятельности» так же предшествовала углубленная методическая работа, которая включала в себя не только передачу теоретических знаний педагогам, а разнообразные практические формы, которые позволили педагогам учиться непосредственно создавать условия для патриотического воспитания дошкольников. Педагоги расширяли представления о современных требованиях к организации РППС по патриотическому воспитанию, о способах взаимодействия с семьями воспитанников по данной проблеме, о рабочей программе воспитания как основной форме патриотического воспитания дошкольников. На семинаре-практикуме педагоги научились изготавливать лэпбук по тематике патриотического воспитания (Тургенева В.А), закрепили знания об оснащении Центра патриотического воспитания в соответствии с возрастом детей, пополнили знания о различных направлениях образовательной деятельности, в которых могут реализовываться задачи патриотического воспитания (Шилина Л.В., Пименова Л.В). На методической неделе «Мастера своего дела» педагоги представили собственные практики по созданию условий для патриотического воспитания дошкольников: занятия, музыкальные и физкультурные досуги, проекты, наглядные и дидактические пособия по

проблеме патриотического воспитания. Следует отметить, что данная работа нашла активный отклик у родителей, это говорит о том, что практика патриотического воспитания значительно повысилась за последние годы.

На заседании Малого педагогического совета СП педагогами было принято решение продолжать работу по созданию условий для патриотического воспитания дошкольников с активным привлечением родительской общественности, и с использованием разнообразных видов деятельности.

Третья задача годового плана работы СП в 2023-2024 год решалась продуктивно через систему методической работы и систему повышения компетентности педагогов в вопросах формирования у дошкольников предпосылок грамотности через развитие интереса к книжной культуре. Эта задача стала логическим продолжением комплекса задач по возрождению читательского интереса и формирования интереса дошкольников к книжной культуре. Интерес дошкольников к книжной культуре педагоги СП развивали через укрепление партнёрских отношений с детской библиотекой, через использование эффективных, нетрадиционных приёмов заучивания стихотворных текстов, через создание книжек-самоделок совместно с родителями воспитанников, через реализацию исследовательских и воспитательных проектов, через использование художественного слова (короткие стишки) в двигательной деятельности и через создание тематической развивающей предметно-пространственной среды. На методической неделе «Роль художественной литературы в воспитании и развитии дошкольников» педагоги СП поделились передовым педагогическим опытом в форме мастер-классов, открытых занятий и презентации по темам: «Изготовление методического пособия «Сказка на фартуке» для ознакомления детей раннего возраста с малыми фольклорными формами» (Куликова Е.А Капустина А.А) «Роль художественной литературы в познании окружающего мира детьми старшего дошкольного возраста» (Королёва Е.Е) «Использование художественного слова на занятии по физическому развитию» (Шилина Л.В) «Сочиняем сказку вместе» (Лычёва С.А) «Технология «Сторисек» в речевом развитии дошкольников с ТНР» (Беляева О.В) «Нетрадиционные способы заучивания стихотворений со старшими дошкольниками».

Тематический контроль показал, что работа педагогического коллектива по данной задаче велась целенаправленно, использовались эффективные методы и формы взаимодействия с детьми и родителями. На заседании Малого педагогического совета так же обсуждались итоги работы по задаче «Формировать у дошкольников предпосылки грамотности через развитие интереса к книжной культуре» и было принято решение продолжать тесное взаимодействие с детской библиотекой, использовать нетрадиционные формы и технологии при формировании у дошкольников предпосылок грамотности через приобщение к книжной культуре, использовать во взаимодействии с детьми как можно больше произведений русской народной литературы.

Вывод по разделу **Содержание и качество подготовки обучающихся:** анализ работы по реализации годового плана работы СП за 2024 год показал, что деятельность педагогического коллектива была разнообразной и многоплановой, использовались инновационные методы и подходы, активно привлекались к образовательной деятельности родители (законные представители) воспитанников, каждый член педагогического коллектива вносил свой личный вклад в решение задач и всё это позволило добиться качественных результатов и достаточно эффективного решения поставленных задач.

Качество подготовки воспитанников.

В 2024 году анализ динамики усвоения программного материала обучающимися осуществлялся посредством проведения педагогической диагностики, направленной на изучение ребенка для познания его индивидуальности и понимания мотивов его поступков, видение резервов личностного развития.

Основными особенностями педагогической диагностики являлись:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника), а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;
- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка.

Соблюдалась следующая периодичность проведения педагогической диагностики:

- проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) – сентябрь, начало октября;
- на завершающем этапе освоения образовательной программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) – конец апреля, май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывался адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Предметом мониторинга качества образования также стали:

- степень адаптации детей к условиям Учреждения;
- состояние здоровья воспитанников;
- качество организации организованного процесса взаимодействия педагогов с обучающимися;

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволил выявить индивидуальную динамику развития каждого ребенка.

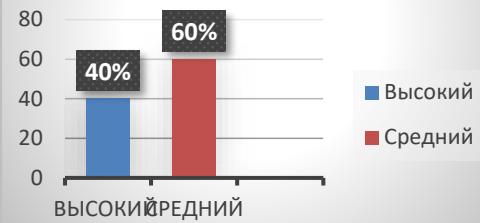
Результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие начало 2023-2024 учебного года



Социально-коммуникативное развитие конец 2023-2024 учебного года

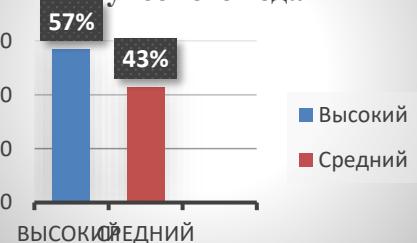


Познавательное развитие

Познавательное развитие начало 2023-2024 учебного года



Познавательное развитие конец 2023-2024 учебного года

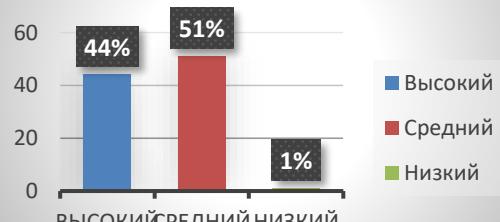


Речевое развитие

Речевое развитие начало 2023-2024 учебного года

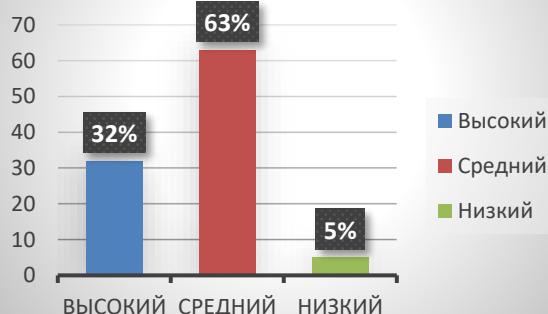


Речевое развитие конец 2023-2024 учебного года

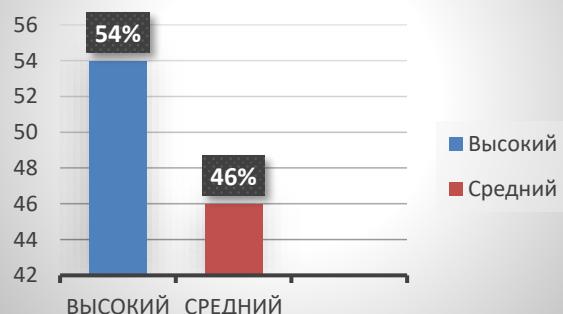


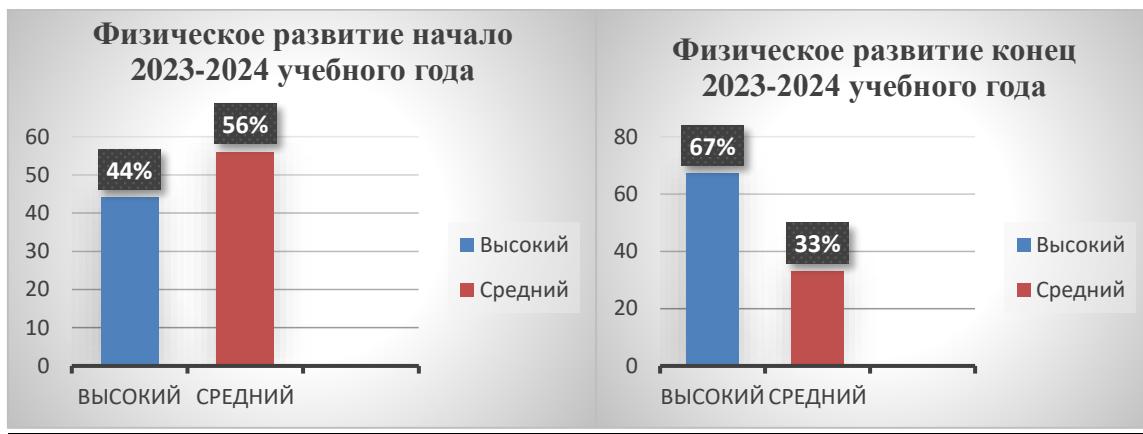
Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие начало 2023-2024 учебного года



Художественно-эстетическое развитие конец 2023-2024 учебного года





Вывод: проведение мониторинга качества образования позволило отразить объективный, всесторонний анализ результативности образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации образовательного процесса для эффективного решения задач.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, проведённых в 2024 году, подтвердили эффективность осуществляющей образовательной деятельности коллективом педагогов Учреждения.

В 2024г воспитанники СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск принимали участие в конкурсах разного уровня:

Окружной этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Икарёнок» - участие.

Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоFest» 2024 в номинации «Космические аппараты» 3 место руководитель Куликова Е.А.; в номинации «Время первых» 3 место руководитель Королёва Е.Е

Городской конкурс легкоатлетической эстафеты в рамках Открытого Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «ГТОшки» -1 и 3 место. Руководитель Шилина Л.В.

Городской конкурс плакатов «ЗОЖ – спорт и вредные привычки глазами детей» в рамках Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Азбука ГТО»- 3 место Руководитель Шилина Л.В.

Городской конкурс рисунка, посвященный Победе в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов «Память нашу не стереть с годами» -3 место

Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в направлении «Строительство» (профессия: «Маляр-штукатур») 2 место команда «Шпатель-мастер» руководитель Куликова Е.А.

Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в направлении «Профессия будущего» профессия: «Игромастер») команда «Игромастер» - участие руководитель Кунгуррова Д.Л.

Региональный чемпионат по ранней профориентации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в профессию» номинация «Мир профессий» - участие. Руководитель королёва Е.Е.

Открытый зональный конкурс-фестиваль учащихся групп раннего эстетического развития ДШИ, ДМШ и подготовительных групп детских садов – 1,2,3 место. Руководитель Шилина Л.В., Пименова Л.В.

Окружной конкурс творческих работ «Моя вселенная по имени Русь» номинация «Изобразительное искусство» - 1 место

Городской конкурс патриотической песни «Споёмте, друзья» - 1 место Руководитель Пименова Л.В.

Окружной этап областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон» - 2 место Руководитель Пименова Л.В.

Окружной конкурс детских исследовательских работ «Я – исследователь» номинация (естествознание) - участие

1 место в городском батле « С любовью - маме» в номинации «Фролов Тимофей. Руководитель Королёва Е.Е.

1 место в номинации Изобразительное искусство» окружного конкурса творческих работ «Моя вселенная по имени Русь» посвящённого 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.

Вывод по разделу **Качество подготовки обучающихся:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении. Этому способствует правильно построенный образовательный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо углубить работу по: речевому развитию, обучение пересказу, составлению рассказа, обучение грамоте, обновление центров активности речевого творчества, социально-коммуникативное развитие.

Организации учебного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 131 человек, в том числе в режиме полного дня (8 – 12 часов) 131 человек, в режиме кратковременного пребывания нет. Детей, воспитывающихся в семейной дошкольной группе и детей,

воспитывающихся в форме семейного образования, на базе структурного подразделения нет. Общая численность воспитанников в возрасте с 2 до 3 лет - 21 человек, 3 до 8 лет 110 человек. Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода составляет 131 человек (100%), из них в режиме полного дня (8 – 12 часов) 131 человек (100%), в режиме продленного дня (12 – 14 часов) и круглосуточного пребывания воспитанники услугу не получают. В структурном подразделении функционируют 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой, годовым планом работы структурного подразделения, расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая (сентябрь - период адаптации после летнего отдыха; в мае проводится повторение пройденного материала, индивидуальная работа). Непосредственно образовательная деятельность планируется в

соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в структурном подразделении.

Формы организации образовательного процесса:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

с одним ребенком;

с подгруппой детей;

с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

В расписании непосредственно образовательной деятельности соблюдается:

- чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;

максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

В структурном подразделении обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – не более 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – не более 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Структурное подразделение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные программы

В структурном подразделении реализуются две программы дополнительного образования по направлениям:

1) **Физкультурно-спортивная:** программа «Весёлая ритмика», в основу рабочей программы положена программа «Ритмическая мозаика», разработанная А.И. Бурениной, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель программы:

- формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, физических качеств, осмыслинности и произвольности движений. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей на основе формирования творческого воображения.

2) **Художественная:** Программа «Весёлые нотки» для детей 5-7 лет.

Цель программы:

- развитие у детей дошкольного возраста музыкальных способностей, творческой активности и пробуждение интереса детей к вокальной и театрально-игровой деятельности, культуре, искусству.

Программы дополнительного образования реализовываются во второй половине дня, охват воспитанников составляет на 31.12.2024 года - 56 воспитанников, что составляет 100% от числа воспитанников детского сада в возрасте с 5 до 7 лет количество воспитанников, охваченных дополнительным образование в сравнении с 2023г увеличилось на 20%.

Программы дополнительного образования решают образовательные, воспитательные, развивающие задачи.

В течение учебного года руководителями кружков были организованы выступления воспитанников на праздниках и концертах, участие в конкурсах и фестивалях.

Вывод: дополнительное образование в структурном подразделении реализуется активно, наблюдается повышение посещаемости занятий воспитанниками в сравнении с 2023 годом.

Анализ результатов качества дополнительных образовательных услуг показал положительную динамику на конец года, что свидетельствует об эффективности их реализации и положительном влиянии на развитие воспитанников.

Структурному подразделению необходимо разработать и реализовывать новые общеобразовательные программы дополнительного образования технической направленности.

Коррекционно – развивающая работа

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи.

Цель логопедической работы - коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначается для систематического развития всех компонентов речи.

На начало 2024 – 2025 учебного года в группу комбинированной направленности были зачислены на основании заключений ПМПК 15 человек (первого и второго года обучения).

На первый год обучения, по заключению ПМПК Центра диагностики и консультирования г.Сызрани принято 11 человек.

На второй год обучения, по заключению ПМПК Центра диагностики и консультирования г. Сызрани принято 4 человека.

Результаты мониторинга речевого развития детей комбинированной группы

Задачи мониторинга

1. Определить уровень сформированности фонетической, фонематической сторон речи, лексико - грамматической сторон речи, связной речи.
2. Уточнить структуру дефекта путём качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений речи.
3. Сформировать направления индивидуальной и фронтальной коррекционной работы.
4. Отследить динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционной работы за отчётный период.

Звукопроизношение

Уровень	Сентябрь	Декабрь
Высокий	-	-
Средний	3 (20%)	13 (86,7%)
Низкий	12 (80%)	2 (13,3%)

Фонематические процессы

Уровень	Сентябрь	Декабрь
Высокий	-	-
Средний	4 (26.7%)	13 (86,7%)
Низкий	11 (73,3%)	2 (13,3%)

Слоговая структура

Уровень	Сентябрь	Декабрь
Высокий	-	-
Средний	3 (20%)	13 (86,7%)

Низкий	12 (80%)	69	2 (13,3%)
--------	----------	----	-----------

Словарь

Уровень	Сентябрь	Декабрь
Высокий	-	-
Средний	4 (26.7%)	13 (86,7%)
Низкий	11 (73,3%)	2 (13,3%)

Грамматический строй

Уровень	Сентябрь	Декабрь
Высокий	-	-
Средний	3 (20%)	13 (86,7%)
Низкий	12 (80%)	2 (13,3%)

Связная речь

Уровень	Сентябрь	Декабрь
Высокий	-	-
Средний	3 (20%)	13 (86,7%)
Низкий	12 (80%)	2 (13,3%)

Данные мониторинга показывают, что по разделам «звукопроизношение», «развитие фонематических процессов», «развитие лексического строя речи», «развитие слоговой структуры слова», «развитие грамматического строя речи», «развитие связной речи»: 13 детей со средним уровнем, что составляет (86,7%) и 2 ребенка с низким уровнем (13,3%).

В осуществлении коррекционной работы участвуют все специалисты структурного подразделения: учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Каждый из них, решая свои задачи, определенные основной общеобразовательной программой, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Вывод: адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использование наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использования дидактического материала. Осуществляется по всем линиям речевого развития: понимание речи, звукопроизношение, развитие лексико-грамматического строя, связной речи и формирование фонематического слуха.

Вывод по разделу **Организации учебного процесса**: образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО, ООП-ДО и АОП. Организация учебного процесса происходит в соответствии с календарно – тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями воспитанников. Педагогами используются различные формы и методы работы с воспитанниками, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей.

Оценка востребованности выпускников

По окончании 2023-2024 года из структурного подразделения выпущено в школы города в связи с завершением обучения по общеобразовательным программам дошкольного образования 30 человек. Все выпускники структурного подразделения продолжили обучение в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск. Все дети в полном объеме освоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В течение года проходят совместные внеурочные мероприятия воспитанников структурного подразделения и учащихся 1-ых классов. Учителя на базе структурного подразделения проводят родительские собрания для родителей выпускников.

Вывод по разделу **Оценка востребованности выпускников**: по результатам отзывов учителей начальных классов ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск выпускники нашего структурного подразделения успешно осваивают программу начальной школы. Учителя отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной мотивации, познавательные процессы, дети контактны, общительны, активны.

Кадровое обеспечение

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры структурного подразделения. Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов. Из них:

старший воспитатель - 1 чел.

воспитатели - 8 чел.

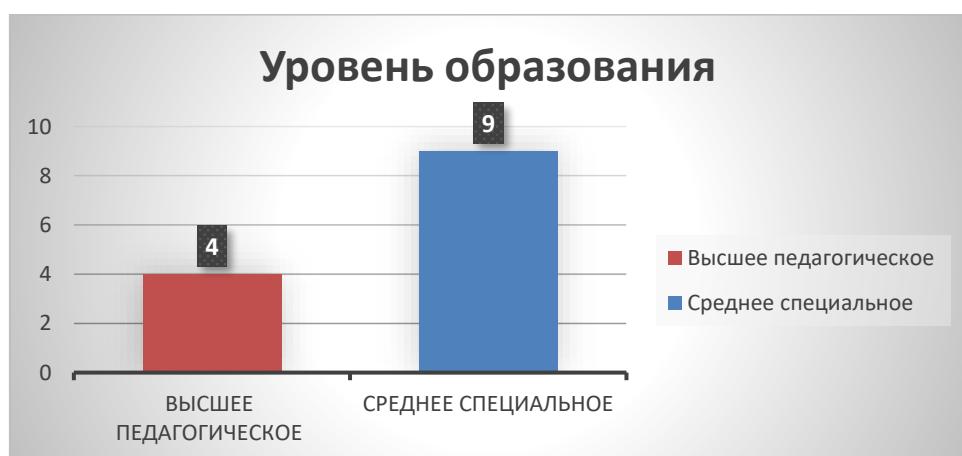
педагог-психолог - 1 чел

учитель-логопед -1 чел

музыкальные руководители -1 чел.

инструктор по физической культуре - 1 чел.

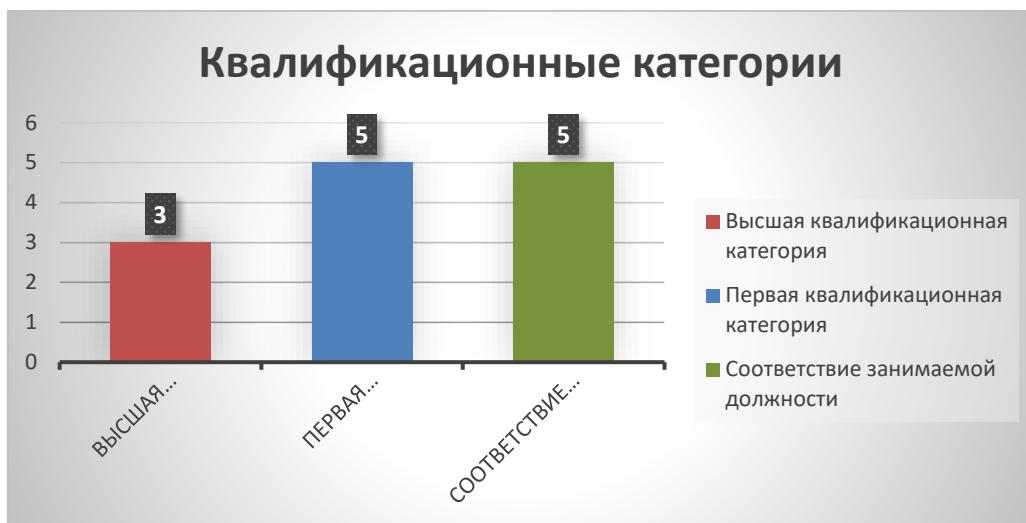
Характеристика педагогических кадров по образованию: из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшее профессиональное образование – 4 чел. (30,7%); лица, имеющие среднее профессиональное образование – 9 чел. (69,3%).



Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшую квалификационную категорию – 3 чел. (23%); лица, имеющие первую

квалификационную категорию – 5 чел. (38,5%)⁷¹ лица, имеющие соответствие занимаемой должности – 5 чел. (38,5%).



Процент педагогов с первой и высшей категорией достаточный, однако необходимо стимулировать педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности для получения квалификационной категории. Следует организовать изучение всех нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников на педагогических советах. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем году.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:

имеет педагогический стаж до 3 лет – 3 человека (21,4%) имеют педагогический стаж от 3 до 5 лет - 1 человек (7,2%), имеет педагогический стаж от 5 до 10 лет - 2 человек (14,2%), имеет педагогический стаж от 10 до 15 лет - 1 человек (7,2%), от 15 до 20 лет - 1 человек (7,2%), имеет педагогический стаж более 20 лет – 6 человек (42,8%)



Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу

Количество педагогов в возрасте от 25 до 29 лет – 1 человек (8,3%), от 30 до 34 лет – 1 человек (8,3%), от 35 до 39 лет – 2 человека (16,6%), от 40 до 44 лет – 1 человек (8,3%

%), от 45 до 49 лет – 1 человек (8,3 %) от 50 до 54 лет – 2 человека (16,6 %), более 55 лет – 5 человек (41,5%)



Повышение профессиональной мастерства педагогов СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск осуществлялось на протяжении всего учебного года через систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации, систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов, работу над индивидуальными планами по самообразованию, участие педагогов в работе окружных семинаров, методические совещания.

Педагоги структурного подразделения проходят повышение квалификации 1 раз в 3 года в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в рамках Именного образовательного чека, который предусматривает возможность выбора программ обучения, исходя из потребностей педагога. В 2024 году 6 человек прошли курсы повышения квалификации в рамках именного образовательного чека. Организаторами курсов были: ГАУ ДПО СО ИРО, ТГУ, СГСПУ, ПГУТИ, ГБУ ДПО СО «Центр специального образования», СамГУ.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Запланировано обучение педагогического персонала на 2025г.

Педагогический коллектив структурного подразделения распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях.

1 место в окружном конкурсе «Секреты воспитания» в номинации «Профориентация дошкольников» Тургенева В.А.

1 место в окружном конкурсе «Секреты воспитания» в номинации «Совместная работа детского сада и семьи» Капустина А.А.

Представление опыта работы «Использование социальных сетей, как интерактивной формы взаимодействия педагога с родителями» на окружном семинаре воспитателей «Формы, способы и средства взаимодействия педагога с родителями по актуальным вопросам развития детей в соответствии с ФОП ДО»

Открытый показ деятельности с детьми дошкольного возраста «подарки для мамы» в рамках окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования Пименова Л.В.

Лауреат II регионального конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа –территория здоровья» в номинации «Лучший конспект занятия с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивной группе» Пименова Л.В.

Окружной конкурс на лучшую методическую разработку для работников дошкольного образования «Методическая копилка» - 2 место

Проведение мастер-класса по теме «подгрупповой проект как эффективная форма развития технического творчества детей старшего дошкольного творчества на Всероссийском Фестивале педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Горбунова И.В., Капустина А.А.

2 место в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному

Так же, педагогический коллектив в 2024 году работал в режиме опорной окружной площадки по развитию технического творчества детей дошкольного возраста. В данном направлении проведена большая работа, по итогам которой члены рабочей группы опорной площадки представили инновационный опыт педагогической работы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста:

окружной семинар-практикум по развитию детского технического творчества «Технодошкольник»: презентация «Опыт работы СП «Детский сад № 4» в режиме работы окружной опорной площадки по развитию технического творчества: проблемы и перспективы» (старший воспитатель Горбунова И.В.); презентация технического проекта «Витамины прямо с ветки» с использованием роботехники (воспитатель Капустина А.А.); презентация технического проекта «Космический транспортировщик» с использованием роботехники (воспитатели Королёва Е.Е, Куликова Е.А.);

окружная научно-практическая конференция «Реализация ФОП дошкольного образования: направления, стратегии и практика»: презентация с интерактивной сессией «Подгрупповой проект как эффективная форма развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста» (старший воспитатель Горбунова И.В, воспитатель Капустина А.А.); презентация с интерактивной сессией «Проведение занятия с использованием электронного конструктора «Знаток» (воспитатель Королёва Е.Е.)

Работа СП в режиме опорной площадки по развитию технического творчества также положительно сказалась на результатах работы с детьми. Во Всероссийском фестивале детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2024 в номинации «Космические аппараты» команда воспитанников подготовительной к школе группы под руководством воспитателя Куликовой Е.А. заняли 3 место, всего в данном фестивале приняли участие 3 педагогических работника СП и 2 ребенка в номинациях с индивидуальными проектами.

Вывод по разделу **Кадровое обеспечение:** анализ педагогического состава структурного подразделения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги используют полученные умения, знания в своей образовательной практике. Все это в

комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования

Вместе с тем, можно отметить, что наблюдается мало индивидуального участия в очных конкурсах и научно-практических конференциях регионального уровня.

С целью раскрытия творческого потенциала и обобщения педагогического опыта, активизировать педагогов для участия в очных конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях разного уровня

Привлечения молодых специалистов в структурное подразделение остаётся актуальным.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада, кабинетах специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в структурном подразделении созданы следующие условия: музыкальный зал оснащён музыкальным центром, интерактивной доской, ноутбуком. Методический кабинет оборудован компьютерным местом для старшего воспитателя, один ноутбук для воспитателей. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет заведующего оснащен телефоном-факсом, компьютером, МФУ с функциями ксерокса и сканера.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, ноутбуку, копировальному аппарату, сканеру.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), имеется страница структурного подразделения на сайте Учреждения, сайт структурного подразделения, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия структурного подразделения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт Учреждения.

В структурном подразделении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод по разделу **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение:** учебно-методическое обеспечение в структурном подразделении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако необходимо пополнить

библиотеку методической литературой по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Пополнить учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР Н.В.Нищева.

Анализ системы охраны здоровья воспитанников

Организация оздоровительной работы в СП проводится на основании нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями на 13 июля 2020 года.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Большое внимание в учебном году уделялось укреплению здоровья детей и реализации здоровьесберегающих технологий. Регулярно проводились физкультурные занятия и утренняя гимнастика. Для профилактики ОРЗ проводилась дыхательная гимнастика.

Закаливание осуществлялось при помощи регулярных прогулок на улице, при принятии гигиенических процедур, полоскании ротовой полости после еды водой, ходьбе в облегченной одежде в групповой комнате. В группах соблюдался режим проветривания. В режимных моментах использовали физкультурные минутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику.

В результате, количество заболеваний воспитанников, количество пропусков по болезни в расчёте на 1 ребёнка уменьшилось, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к незначительному снижению.

В течение года работа по содержанию образовательной области «Физическая культура» была направлена на достижение целей формирования двигательных умений и навыков и культуры здоровья. Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлялся комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Длительность пребывания на воздухе проводилось в соответствии с режимом дня и погодных факторов.

Общее санитарно – гигиеническое состояние структурного подразделения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В педагогическом процессе используются интегрированные занятия, образовательные развивающие ситуации, игры, досуги, общение по интересам, позволяющие гибко реализовать в режиме дня разумное сочетание физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой. Старшая медицинская сестра участвует в проведении медико-педагогического контроля, следит за своевременным проведением профилактических прививок, осуществляет контроль за питанием детей, за санитарным состоянием учреждения в целом.

Для работы старшей медицинской сестры в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Старшая медицинская сестра осуществляет:

- Осмотр всех вновь принятых воспитанников.
- Антропометрию воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста.

- Ежедневный обход групп.
- Приём и осмотр воспитанников после болезни.
- Оздоровительно – профилактические мероприятия.
- Распределение воспитанников по группам здоровья.
- Работу по профилактике травматизма.
- Изоляцию заболевших воспитанников.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия структурного подразделения.
- Анализ заболеваемости воспитанников ежемесячно и за год.
- Работу по проведению карантинных мероприятий.
- Контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока; фильтром воспитанников раннего возраста; организацию и проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий; ведением журнала посещаемости детей.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для измерения давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых комнатах. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

выполнение режима питания;
калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
гигиена приёма пищи;
индивидуальный подход к детям во время питания;
правильность расстановки мебели.

Воспитанники, находящиеся в детском саду в дневное время (в течение 10,5 часов), получают 4-разовое питание, которое обеспечивает им суточную потребность в пищевых веществах и энергии.

Питание осуществляется на основе 10-дневного меню

Таким образом, дошкольникам обеспечено полноценное сбалансированное питание. Ежедневно за организацией питания, в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников, проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля

В структурном подразделении созданы условия для физического развития детей: музыкально-физкультурный зал. В группах организованы уголки «Здоровья», оснащённые нестандартным оборудованием, дидактическими играми спортивного содержания, журналами о спорте и спортсменах.

Распределение воспитанников СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск по группам здоровья

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
101	28	2

Показатели заболеваемости среди воспитанников СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск



По данным федеральной статистической отчетности формы 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования присмотр и уход за детьми, утвержденную приказом Приказ Росстата Об утверждении формы от 30.07.2021 № 424 Доля посещаемости обучающимися в среднем за год составляет 151 день.

Число дней работы организаций за период с начала отчетного год- 247

Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося – 6,8 дней

Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более – 0.

Наибольшая заболеваемость в группе детей с 2-3 лет. Причина - низкая сопротивляемость организма в период адаптации к условиям ДОО. Большое количество пропусков складывается в связи с частым отсутствием детей по следующим причинам:

- по семейным обстоятельствам, где один из родителей безработный (или мама находится в отпуске по уходу за вторым ребёнком до 3-ёх лет с целью экономии семейного бюджета);
- дети старшей и подготовительной групп регулярно пропускают структурное подразделение в дни посещения дополнительных занятий в учреждениях культуры, спорта, в дни каникул в школе старших детей;
- период массового заболевания гриппом, ОРВИ, (январь, февраль, март).

Педагогам необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, вести разъяснительную работу с родителями младших групп по закаливанию детей и с родителями всех групп по регулярной посещаемости детского сада.

В СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей.

Необходимо:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать просветительскую работу с родителями по охране и укреплению здоровья детей.
- продолжить работу по профилактике простудных и инфекционных заболеваний.

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 году проведена коллективом успешно.

Вывод по разделу **Анализ системы охраны здоровья воспитанников**: использование в работе учреждения физкультурно оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствовало физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости.

Вместе с тем, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению детского организма, направить работу на профилактику острых респираторных и вирусных заболеваний

Взаимодействие с родителями

В структурном подразделении большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами для этого является страница на официальном сайте ГБОУ, в VK мессенджере. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Размещается информация и фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Имеются странички узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, старшей медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), на которых можно получить полезную информацию в вопросах воспитания детей. Посредством сайта родители

оперативно информируются о важных событиях⁷⁹ и достижениях педагогов детского сада, могут ознакомиться с нормативно-правовой документацией структурного подразделения. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Активнее стали использоваться дистанционные технологии в работе с семьями воспитанников: флешмобы и интернет-акции, видеоролики-поздравления. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей, с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными: «Уголки для родителей», информационные стенды, информирование родителей через группы «Телеграмм», «ВКонтакте»

Активно привлекались родители к совместной деятельности: «Кормушка для птиц», «Новогодние поделки» «Книжки - самоделки», «Мусор смело пустим в дело!», «Этих дней не смолкнет слава»

Ежегодно в структурном подразделении проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей.

Анкетирование проводилось в период с 18.11.2024г по 28.11.2024г

В анкетировании приняли участие 121 человек. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 82%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 93%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 97%.

Вывод по результатам анализа анкетирования

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (94 %).

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 93 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего структурного подразделения среди образовательных учреждений города. Наименьший процент получил вопрос анкеты, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации 82%.

Вывод по разделу **Взаимодействие с родителями**: созданная система работы структурного подразделения позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию о работе структурного подразделения, внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса.

Материально-технические условия

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает на допустимом уровне реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп постепенно обновляется и пополняется современным игровым и развивающим оборудованием и материалами. Организованная в структурном подразделении предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряженья» (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы, экспериментов и исследований (наблюдений за природой);
- центр физической культуры и здоровья;
- центр дорожной безопасности;
- центр для игр с водой и песком;
- центры самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Развивающая среда групп периодически изменяется, обогащается, с ориентацией на поддержание интереса дошкольников, на обеспечение «зоны ближайшего развития». Руками педагогов изготовлено много игровых макетов («Улицы нашего города», «Сбербанк», «Моя семья» и др.).

На территории структурного подразделения выделяют функциональные зоны: игровая зона (она включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой возрастной группы). Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует

санитарным нормам, правилам пожарной ⁸¹безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Вид помещения / функциональное назначение	Оснащение	Используемая площадь
Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и непрерывной образовательной деятельности (НОД).	Центр творческих игр (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительноконструктивных игр). Центр речевой активности (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) Центр природы и экспериментирования (оборудование для опытов, игр-экспериментирований, игр с песком; настольнопечатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) Центр изобразительного творчества (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.) Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флаги; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.)	50,8 кв.м. 51,4 кв.м. 51,9 кв.м. 49,8 кв.м. 49,4 кв.м. 51,9 кв.м
Спальни	Дневной отдых	37,2 кв. м. 37,2 кв.м. 51,2 кв.м. 52,7 кв. м.

	82	47,5 кв.м. 47,5 кв.м.
Методический кабинет оказание методической помощи педагогам; организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, творческих групп и др.) • оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).	Методический комплекс к образовательной программе. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Опыт работы педагогов. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др. Мультимедийное оборудование.	24 кв.м.
Кабинет учителя-логопеда: • Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; • проведение педагогической диагностики; • оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДОО.	Настенное зеркало с закрывающейся занавеской. Зеркала для индивидуальной работы. Фланелеграф, доска. Шкаф и стеллаж. Технические средства (персональный компьютер, магнитофон). Часы. Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнурковки.	6,27 кв.м.
Музыкальный зал - (совмешён с физкультурным) • организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; • проведение тематических досугов,	Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров. Атрибуты и детские костюмы. Мультимедийный проектор с	75 кв.м.

<ul style="list-style-type: none"> • развлечений, театральных представлений, праздников; • проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; • проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей. <p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; • проведение спортивных досугов и праздников; • организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; • оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ. 	<p>экраном.</p> <p>83</p> <p>Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.</p> <p>Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания.</p> <p>Шведская стенка.</p> <p>Мат.</p> <p>Канаты.</p> <p>Сетка для игр с мячом.</p> <p>Лавочки.</p> <p>Магнитофон.</p>	
<p>Медицинский кабинет:</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи</p>	<p>Щкаф для документации, кушетка, стол, стул, шкаф медицинский, тонометр, таблица для определения остроты зрения, ростомер, весы.</p>	<p>27 кв.м.</p>
<p>Игровая площадка:</p> <p>Организация прогулок, игровой деятельности детей</p>	<p>Теневые навесы, домики.</p>	<p>2088 кв.м.</p>

Технические средства оснащения

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество
1	Компьютер	шт	4
2	Принтер	шт	4
3	Сканер	шт	2
4	Копировальный аппарат	шт	2
5	Музыкальный центр	шт	2
8	DVD-проигрыватель	шт	2
16	Кварцевые лампы	шт	8
17	Мультимедийное оборудование	шт	1
18	Интерактивная доска	шт	1

Обеспечение безопасности

Материально-технические условия обеспечивают выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности. В детском саду созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского. Структурное подразделение оснащено системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, первичными средствами защиты согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери (прачечная, электрощитовая). В соответствии с комплексным планом безопасности с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности. Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и камера наружного наблюдения. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОО.

Вывод по разделу Материально-технические условия: оборудованные помещения позволяют осуществлять непосредственно образовательную деятельность, художественно - эстетическую деятельность, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. ДОО осуществляется периодическое обновление материально-технической базы в соответствии с финансовыми возможностями структурного подразделения. Помещения детского сада соответствуют СанПиН, интерактивное оборудование позволяет организовать образовательный процесс воспитанников на более высоком уровне. Администрация структурного подразделения постоянно работает над качеством условий пребывания ребенка в учреждении.

Тем не менее, для дальнейшей успешной реализации образовательных программ необходимо:

- продолжить работу по обогащению развивающей предметно пространственной среды в соответствии с требованиями образовательной программы структурного

подразделения и соблюдением требований безопасности к развивающей предметно-пространственной среде;

- проводить работу по оснащению прогулочных площадок малыми игровыми формами.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью повышения эффективности работы в структурном подразделении проводится внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества в структурном подразделении осуществляется по следующим направлениям:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество результатов образовательной деятельности.

Цель: оптимизация и координация работы всех разделов работы структурного подразделения детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности педагогического персонала, родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Это, позволяет нам корректировать направления воспитательного образовательного процесса с детьми, формы сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса

Вывод по разделу **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Разработанная система оценки качества образования позволяет принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности структурного подразделения и повышает уровень информированности потребителей образовательных услуг.

Вывод: учитывая, результаты самообследования администрации структурного подразделения следует обратить особое внимание на решение следующих вопросов:

- совершенствование материально-технической базы структурного подразделения, пополнение программно-методического, дидактического, сопровождения образовательной программы. обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогам всех возрастных групп:

- мотивировать родителей на совместную образовательную и оздоровительную работу.
- продолжать формировать у детей познавательную мотивацию, познавательные действия, любознательность, через разнообразную деятельность адекватную возрасту.
- продолжать создавать условия для позитивной социализации дошкольников, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

продолжать создавать психолого-педагогические условия для обучения детей с ОВЗ.

13. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Общие сведения об образовательной организации

Структурное подразделение "Детский сад № 8" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П. Бещева городского округа Октябрьск Самарской области (далее —СП) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание СП построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 51 место. Общая площадь здания 448,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 116,2 кв. м.

Цель деятельности СП — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). СП функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

СП посещают 46 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В СП сформировано 2 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- младшая-средняя группа общеразвивающей направленности — 21 ребенок;
- старшая-подготовительная группа общеразвивающей направленности — 25 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа СП строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в СП, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы СП, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей СП включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	31	67%
Неполная с матерью	7	15%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	14	39%
Два ребенка	13	36%

Три ребенка и более	9	25% ⁸⁸
---------------------	---	-------------------

Воспитательная работа СП строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в СП.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в СП реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий СП, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей по следующим тематикам:

- Выставка детских рисунков «Моя семья!»;
- Спортивные состязания «Папа и я – Богатырская семья»;
- Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Осенние фантазии»
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца
- Неделя тематических мероприятий, посвященных Дню Матери (конкурсы стихов, рисунков, концертная программа)

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»;
- Книжная выставка «Читаем всей семьей».

Дополнительное образование

В СП в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения и строится на принципах единогласия и самоуправления.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету Учреждения. В состав Управляющего совета входят представители учительского, ученического коллектиvos, родительской общественности.

Управляющий совет совместно с администрацией Учреждения решает вопросы расширения общественного участия в управлении Учреждением, распределения стимулирующей части ФОТ работникам Учреждения, создания безопасных комфортных условий организации образовательного процесса, введения школьной формы и др. В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав, обучающихся действует орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. Компетенции органов самоуправления определены уставом Учреждения.

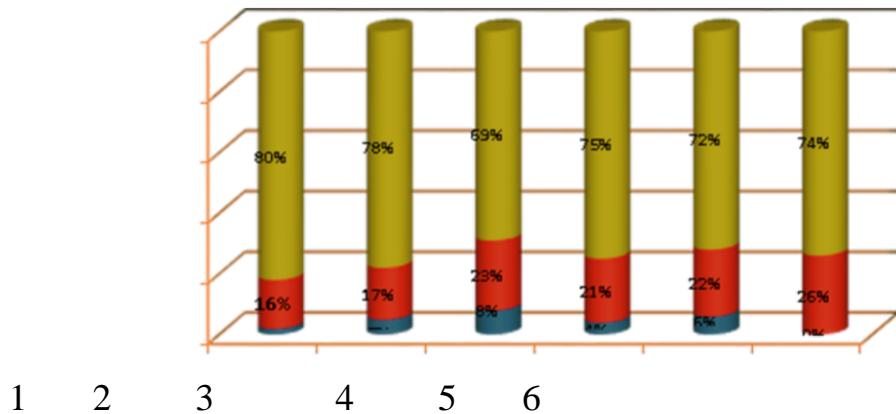
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области). Поэтому, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика развития детей⁹⁰ проводится воспитателями дважды в течение учебного года (в сентябре и мае). Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Полученные результаты диагностического обследования позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада.



- сформирован
- в стадии становления
- не сформирован

1	Социально-коммуникативное развитие	4	Художественно-эстетическое развитие
2	Познавательное развитие	5	Физическое развитие
3	Речевое развитие	6	Игровая деятельность

Анализируя выполнение образовательных программ по образовательным областям, игровой деятельности можно отметить, что программы выполнены на 75 %.

Сформированности показателей игровой деятельности дошкольников составляет 74%.

Освоение программы воспитанниками подготовительных групп на достаточном уровне (84 %).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательный процесс в СП организуется в соответствии с Основной общеобразовательной Программой дошкольного образования СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск (Далее – Программа). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно, нравственно – патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении дошкольников к русскому народному творчеству и культуре,

обеспечивается реализацией программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Содержание Программы СП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии; ИКТ-технологии; личностно-ориентированное взаимодействие; проблемное обучение; игровые технологии и др.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- при проведении режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

В структурном подразделении обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года с сентября по май – 36 недель, в летний период устанавливаются каникулы. Структурное подразделение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО. Организация учебного процесса происходит в соответствии с календарно – тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен в соответствии с требованиями СанПин и возрастными особенностями воспитанников. Основной формой занятия является игра.

В 2024 году в СП поступило 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от

11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели⁹ с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

5. Оценка качества кадрового обеспечения

СП укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив СП насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9,2/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,8/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 работников СП, из них 5 педагогов.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:							
		д	о	т	о	т	о	20	и	д	о	т	о	т	о
Численность педагогических работников	5							2	3	4			1	1	1
		3	3	5	5	1	1	1	2	5	5	10	10	15	20

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив СП распространяет педагогический опыт на различных уровнях.

Краева И.Н. опубликовала консультацию для родителей по ПДД для 4-5 лет (средней группы) на сайте «Социальная сеть педагогических работников».

Лычева О.В. опубликовала консультацию для педагогов «Экологические сказки в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром».

Малаховская Т.Ю. приняла участие в всероссийском конкурсе «ПДД знай на дороге не гуляй».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Также педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В СП библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Однако необходимо пополнить библиотеку методической литературой по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Необходимо оснастить кабинет техническим и компьютерным оборудованием.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

7.Оценка материально-технической базы

В СП сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В СП оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для укрепления материально-технической базы в 2024 году были сделаны следующие виды ремонтных работ:

- косметический ремонт холла
- ремонт в групповом помещении № 1,2 (выравнивание и покраска стен в группе)
- покраска оборудования на территории и участках детского сада
- покраска бордюров и деревьев

В 2024 году были сделаны следующие приобретения:

- игрушки
- канцтовары
- уличные вазоны, земля садовая, цветочная рассада
- моющие средства
- дезсредства

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

-для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо запланировать в 2024 году выделение денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в ДОО создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы СП; 95
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ. Механизмами ВСОКО, в соответствие с законодательством, являются:
 - оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
 - оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
 - оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в СП являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в СП используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический–глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в СП используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед. В 2024 году в учреждении была проведена оценка качества образования по 4 блокам:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности СП
 - Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
 - Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.
2. Условия реализации Образовательной программы СП
 - Оценка кадрового обеспечения;
 - Оценка медико-социальных условий;
 - Оценка материально-технических условий;
 - Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы
3. Результат освоения образовательной программы
4. Общественная оценка деятельности СП (по результатам анкетирования родителей)

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2024

года анкетирование «Оценка качества образования⁹⁶» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования ДОО глазами родителей. В 2024 году в анкетировании приняли участие 38 родителей воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему СП.

Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями в сравнении с 2023 годом.

Так 100% родителей в целом удовлетворены работой детского сада (в 2023г – 100%); работой педагогического персонала удовлетворены – 100% родителей (в 2023г – 99%), обслуживающего персонала – 100% родителей (в 2023г – 100%). Организацией питания в СП удовлетворены – 98% (в 2023г – 98%), а материально-технической оснащенностью – 97% родителей (в 2022г – 97%). 95% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим и медицинским обеспечением в СП. 94% родителей оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

II Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	638	634
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	275	276
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	331	310
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	379/59,4	225/39,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,4	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф.уровень)	балл	50,6	58,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/11,1%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/8,8%	10/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/11,1%	3/16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	405 человек / 64,37%	403 человека/ 63,5%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	89/ 14,1%	95/ 14,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	25 человек/3,9 %	8 человека/ 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	19 человек /2,9	15 человек/ 2,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	10 человек/ 1,5%	19 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	17/2,7%	48/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	32/5%	34/5,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27/93	26/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	27/93	26/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	человек/%	2/7	2/7

	общей численности педагогических работников	100		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7	2/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	16/55%	19/70%
	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/%	8/30%	7/25%
1.29.2	Первая	человек/%	11/40%	8/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10 ч./34%	9 человек/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 человек/ %	2 человека/7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 человек/ 24%	7 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%	28/100

1.34	Численность/удельный вес ¹⁰¹ численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%	28/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20 единиц	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего	единиц	16,8 единиц	16,5 единиц
	количество единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% человек/100 0 %	638 человек/100 0 %	634 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,16 м ²	2,2 м ²

102

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

1.	Образовательная деятельность		Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	131	133
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	131	133
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	110	115
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	131/100	133/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	131/100	133/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/11,5	16/12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15/11,5	16/12
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15/11,5	16/12
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	день	6,8	7,2

	на одного воспитанника день			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/30,7	4/28,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/30,7	4/28,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/69,3	10/71,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/69,3	10/71,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/61,5	10/71,5
1.8.1	Высшая	человек/%	3/23	3/21,5
1.8.2	Первая	человек/%	5/77	5/35,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/15,4	4/28,5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/46,1	6/42,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/23	3/21,4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/31	2/14,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	13/92,8	13/92,8

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/92,8	13/92,8
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	7 кв.м	7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	75 кв.м	75 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «Детский сад №8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

1	Образовательная деятельность		Единица измерения	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	46	43
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	46	43
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	36	43
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	46/100	43/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	46/100	43/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек / %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	6,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	1/20	1/20
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	5/100	5/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек / %	5/100	5/100

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	1/20	0/0
1.8.1	Высшая	человек / %	1/20	0
1.8.2	Первая	человек / %	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	4/80	5/100
1.9.1	До 5 лет	человек / %	2/40	1/20
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	1/20	3/60
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2/40	2/40
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	6/85	6/85
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	6/85	6/85
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога			
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3	3
2.2	Площадь помещений для организации	кв.м	0	0

	дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да